

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор *Т.Л.*

Г.В. Нездолкина

« 30 » 08 20 16 г.

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Педсовет № 1

« 29 » 08 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Председатель Абрамова Л.Н.

« 28 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профессионально-трудовое обучение»

Швейное дело

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Составила учитель
Теплякова М.В.

Оглавление

2.1 Пояснительная записка.....	
2.1.1 Статус документа.....	
2.1.2 Общая характеристика учебного предмета.....	
2.1.3. Место предмета в учебном плане.....	
2.1.4. Цели и задачи обучения.....	
2.1.5. Формы и методы обучения.....	
2.1.6. Межпредметные связи.....	
2.1.7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.....	
2.2 Тематический план.....	
2.3 Учебно-тематический план.....	
2.4 Условия реализации программы.	
2.4.1. Материально-техническое обеспечение.....	
2.4.2. Информационно-образовательные ресурсы.....	
2.5. Список литературы.....	

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Статус документа

Программа создана на основе следующих документов:

1. Приказ Департамента образования Ивановской области от 10.05.2012г. №785-0 «Об утверждении региональных Базисных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов Ивановской области».
2. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1977 года № 288 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 под редакцией В.В. Воронковой, содержание программы рассчитано на работу по учебникам:
«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.
«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.
«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

2.1.2 Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

2.1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 9 кл. составляет 408 ч. при недельной нагрузке 12 ч., в 8 кл. – 374 ч. при недельной нагрузке 11 ч., в 7 кл. – 306 часов при недельной нагрузке 9 ч, в 6 кл. - 238 ч. при недельной нагрузке 7 ч., в 5 кл. - 170 ч. при недельной нагрузке 5 ч.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 3 ч)

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

2.1.4. Цели и задачи обучения

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

2.1.5. Формы и методы обучения

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 - 3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия.

Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение

нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4.Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

-Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы): рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой.

-Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы): демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приемов работы, организация самостоятельных наблюдений учащимися.

-Методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий (практические методы): специальные упражнения (в умственных и двигательных действиях), практическое выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Особенности психической деятельности учащихся с проблемами интеллектуального развития существенно отличают их от своих сверстников, получающих образование в массовых школах. Контингент школы-интерната VIII вида представляет собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющей диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Диффузное поражение часто сочетается с отдельными, в большей или меньшей степени выраженными локальными повреждениями, иногда захватывая и подкорковую систему головного мозга. Все это вызывает серьезные отклонения во всех проявлениях психической деятельности. Учащиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники, самостоятельно перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Значительное снижение познавательной активности, узость круга интересов, недостатки эмоционально-волевой сферы и речи влияют на степень отставания в интеллектуальном развитии. Состав обучающихся крайне неоднороден как по структуре и глубине дефектов, так и по возможностям обучения.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других

применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс – 5 лет.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С

этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

2.1.6. Межпредметные связи

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- естествознанием,
- ОБЖ,
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (*зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды*);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (*история возникновения вещей, костюма и т.д.*);
- чтением и развитием речи (*поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях*);
- обществознанием (*кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина*).

2.1.7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- устройство и назначение швейной машины, электроутюга, правила безопасной работы.
- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды ремонта одежды.

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- работать на швейной машине с ручным и ножным приводом, утюжить изделие.
- выполнять изучаемые виды швов.
- пришивать пуговицы, обмётывать ткань, накладывать заплаты.
- строить чертёж, раскраивать изделие.

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- виды обтачки.
- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- устройство бытовой швейной машины с электроприводом, правила безопасной работы

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

- обрабатывать срезы ткани обтачкой.
- выполнять изучаемые виды швов.
- снимать мерки.
- работать на швейной машине с электроприводом.
- строить чертёж, раскраивать изделие.
- работать по технологической карте.

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды изучаемых тканей, их особенности.
- устройство промышленной швейной машины, краеобмёточной машины, правила безопасной работы.
- иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
- работать в составе бригады.
- осуществлять контроль качества своей работы.
- выполнять штопку, накладывать заплату.
- работать на краеобмёточной машине.

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- особенности выполнения изучаемых видов швов.

- виды вышивки.
- виды отделки изделий.
- виды изучаемых тканей, их особенности.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- вышивать гладью, переводить рисунок на ткань.
- снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
- выполнять отделку изделий.
- работать на швейной машине, готовить её к работе.

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

- виды тканей, изделий, швов;
- приёмы обработки ткани, отделки изделий.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- работать на бытовых и промышленных швейных машинах, влажно-тепловом оборудовании;
- производить ремонт одежды;
- строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия.

2.2. Тематический план 5 класс

Раздел программы	Количество часов
I четверть	
Вводное занятие	2
Сведения о швейных машинах	11
Работа с тканью	22
Ремонт одежды	6
Самостоятельная работа	4
Итого:	45
II четверть	
Вводное занятие	2
Работа с тканью	18
Ремонт одежды	10
Практическое повторение	2
Самостоятельная работа	3
Итого:	35
III четверть	
Вводное занятие	2
Бытовая швейная машина с электроприводом	10
Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	10
Двойной шов	3
Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	13
Практическое повторение	7
Самостоятельная работа	3
Итого:	48
IV четверть	
Вводное занятие	2
Накладной шов	8
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва	20
Практическое повторение	7
Самостоятельная работа	3

Итого:	40
Итого за год:	168

2.2. Тематический план 6 класс

Раздел программы	Количество часов
И четверть	
Вводное занятие	1
Обработка обтачкой среза ткани	10
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	11
Обработка сборок	6
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии	16
Ремонт одежды	5
Практическое повторение	12
Самостоятельная работа	4
Итого:	63
II четверть	
Вводное занятие	1
Запошивочный шов	6
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	13
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	15
Практическое повторение	10
Самостоятельная работа	4
Итого:	49
III четверть	
Вводное занятие	1
Бытовая швейная машина с электроприводом	9
Обработка мягких складок	5
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	8
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6
Построение чертежа и раскрой фартука для работы	12
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	17
Практическое повторение	6
Самостоятельная работа	4
Итого:	68
IV четверть	
Вводное занятие	1
Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	10
Пошив поясного спортивного белья	14
Ремонт одежды	5
Практическое повторение	16
Контрольная работа	4
Итого:	50
Итого за год:	231

2.2. Тематический план 7 класс

Раздел программы	Количество часов
И четверть	
Вводное занятие	1
Промышленная швейная машина 22-А класса	17
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	15
Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	18
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	12
Практическое повторение	15
Самостоятельная работа	3
Итого:	81
II четверть	
Вводное занятие	2
Понятие о ткацком производстве	7
Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	7
Бригадный метод пошива постельного белья	7
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	9
Соединение основных деталей в изделии поясного белья	10
Ремонт одежды	9
Практическое повторение	9
Самостоятельная работа	3
Итого:	63
III четверть	
Вводное занятие	2
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	16
Обработка складок в поясном женском и детском платье	7
Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	11
Обработка низа прямой юбки	10
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	26
Практическое повторение	12
Самостоятельная работа	3
Итого:	87
IV четверть	
Вводное занятие	2
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	13
Обработка оборок	11
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	11
Практическое повторение	21
Самостоятельная работа	4
Итого:	72
Итого за год:	303

2.2. Тематический план 8 класс

Раздел программы	Количество часов
I четверть	
Вводное занятие	2
Вышивание гладью	11
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	20
Соединение основных деталей плечевого изделия	29
Практическое повторение	34
Самостоятельная работа	3
Итого:	99
II четверть	
Вводное занятие	2
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	14
Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	37
Ремонт одежды	9
Практическое повторение	12
Самостоятельная работа	3
Итого:	77
III четверть	
Вводное занятие	2
Отделка легкой одежды	22
Построение чертежа основы платья	11
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	18
Обработка деталей с кокетками	11
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху	9
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	29
Практическое повторение	2
Самостоятельная работа	4
Итого:	108
IV четверть	
Вводное занятие	2
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	14
Обработка бортов подбортами в легком женском платье	45
Массовое производство швейных изделий	2
Практическое повторение	16
Самостоятельная работа	4
Итого:	83
Итого за год:	367

2.2. Тематический план 9 класс

Раздел программы	Количество часов
I четверть	
Вводное занятие	3
Особенности обработки изделий из синтетических тканей	5
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или линии бедер	14
Соединение лифа с юбкой	29
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	3
Трудовое законодательство	5
Практическое повторение	10
Самостоятельная работа	3
Итого:	72
II четверть	
Вводное занятие	3
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	11
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	18
Оборудование швейного цеха	8
Практическое повторение	13
Самостоятельная работа	3
Итого:	56
III четверть	
Вводное занятие	3
Организация труда и производства на швейной фабрике	11
Правила безопасной работы на швейной фабрике	5
Изготовление изделия с пооперационным разделением труда	18
Практическое повторение	19
Самостоятельная работа	3
Итого:	78
IV четверть	
Вводное занятие	3
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	11
Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды	30
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	8
Контрольная работа	5
Итого:	57
Итого за год:	263

2.3. Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ВКЛЮЧАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ,
Ичетверть			
1	Вводное занятие	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	Создание положительного настроения на выполнение практических заданий
2	Сведения о швейных машинах	Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развитие мышления на основе систематизации по заданному признаку
3	Работа с тканью	Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Практические работы. Заметывание поперечного среза.	Развитие мышления на основе сравнения и выявления характерных особенностей. Пространственная и плоскостная ориентация. Культура общения

		Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками	
4	Ремонт одежды	Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распорванного шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.	Поддерживание интереса к приобретению знаний. Формирование правильного образа действий. Тренировка усидчивости. Развитие мелкой моторики рук.
7	Самостоятельная работа	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
II четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Создание положительного настроения на выполнение практических заданий
2	Работа с тканью	Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие <i>обтачать</i> . Косые и обмоточные стежки. Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной	Пополнение пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук. Развитие волевых усилий для доведения начатого дела, в соответствии с поставленной задачей

		1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия	
3	Ремонт одежды	Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для мешалки и заплата. Практические работы. Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания на основе самоконтроля. Расширение профессионального словаря
4	Практическое повторение	Пошив салфеток	Развитие умственных способностей и их тренировка
5	Самостоятельная работа	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
III четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Создание положительного настроения на выполнение практических заданий
2	Бытовая швейная машина с электроприводом	Швейная машина со сложным приводом: назначение, устройство. Машинная заправка. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка	Формировать умения приобретать знания из книги. Развитие мышления на основе систематизации по заданному признаку
3	Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани	Швейная машина со сложным приводом: назначение, устройство. Машинная заправка. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка	Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственного восприятия
4	Двойной шов	Двойной шов. Конструкция и применение. Складывание ткани, сметывание и стачивание	Развитие умения применять накопленные знания и умения при изучении нового материала
5	Построение чертежа по заданным размерам	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Вертикальные и горизонтальные линии. Выполнение	Развитие плоскостной ориентации. Развитие пространственной ориентации. Развитие мышления

		машинной закрепки.	
6	Практическое повторение	Обработка поперечных срезов швом швом вподгибку с закрытым срезом .Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	Развитие умственных способностей и их тренировка
7	Самостоятельная работа	Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
IV четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Накладной шов	Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение по ширине.	Поддержание интереса к приобретению знаний. Коррекция мелкой моторики пальцев рук
3	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам	Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Соединение боковых срезов двойным швом	Развитие плоскостной ориентации. Развитие пространственной ориентации. Развитие мышления, внимания
4	Практическое повторение	Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, футляров для хозяйственных предметов	Развитие умственных способностей и их тренировка
5	Самостоятельная работа	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы

2.3. Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
I четверть			
1	Вводное занятие	Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, выявление главной мысли
2	Обработка обтачкой среза ткани	Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.	Развивать умения анализировать образец, читать предметно-технологическую карту

		Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной)	
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки	Развитие умений обобщать изучаемые факты, применять теоретические знания на практике
4	Обработка сборок	Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок	Развивать умение анализировать образец, сравнивать свою работу с работой других у учащихся, с образцом
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в изделии	Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей. Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	Развивать мыслительную деятельность по планированию, прививать культуру труда, развивать мелкую моторику пальцев рук

		Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука	
6	Ремонт одежды	Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата	Учить экономить материалы, прививать навыки самоконтроля, развивать мелкую моторику пальцев рук
7	Самостоятельная работа	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу	Контроль результатов, развитие активности и самостоятельности в работе
II четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания
2	Запошивочный шов	Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание	Развитие точности при выполнении задания, глазомера

		детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва	
3	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие <i>масштаб</i> . Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления	Обучение умению читать чертёж, пользоваться таблицами, карточками. Учить сравнивать различные виды тканей, планировать выполнение задания
4	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия	Развивать познавательные интересы, используя данные о изучаемом материале. Учить экономить материал, прививать навыки самоконтроля, развитие мелкой моторики пальцев рук
5	Практическое повторение	Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами	Поощрение настойчивости в работе, развитие умений пользоваться предметно-технологической картой, развитие самостоятельности
8	Самостоятельная работа	Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому	Контроль результатов, развитие активности и

		крою)	самостоятельности в работе
III четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине	
2	Бытовая швейная машина с электропривод.	<p>Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.</p> <p>Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.</p> <p>Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.</p> <p>Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали</p>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
3	Обработка мягких складок	<p>Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).</p> <p>Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий</p> <p>Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.</p> <p>Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам</p>	Развивать умения анализировать образец, читать предметно технологическую карту
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	<p>Изделие. Накладной карман.</p> <p>Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.</p> <p>Умение. Работа по лекалу.</p> <p>Упражнение. Выполнение на образце</p>	Развитие умений обобщать изучаемые факты, применять теоретические знания на практике

		<p>накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.</p> <p>Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке</p>	
5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	<p>Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.</p> <p>Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.</p> <p>Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой налицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой</p>	Развивать познавательный интерес, используя данные о изучаемом материале
6	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	<p>Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.</p> <p>Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.</p> <p>Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.</p> <p>Умение. Самостоятельная проверка</p>	Развивать умения работать с измерительными инструментами, применять на практике

		<p>раскладки выкройки и раскрой.</p> <p>Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок.</p> <p>Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса.</p> <p>Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы</p>	
	<p>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</p>	<p>Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.</p> <p>Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей.</p> <p>Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.</p> <p>Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты.</p> <p>Краткая запись плана работы.</p> <p>Уточнение плана в процессе работы.</p> <p>Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.</p> <p>Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок.</p> <p>Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов швом вподгибку с закрытым срезом. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.</p> <p>Заметывание шва.</p> <p>Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия</p>	<p>Прививать навыки самоконтроля, уметь пользоваться предметно-технологической картой, развитие самостоятельности.</p>
7	Практическое повторение	<p>Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой, фартука для работы в мастерских</p>	<p>Учить сравнивать различные виды тканей, планировать выполнение задания</p>
8	Самостоятельная работа	<p>Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см.</p> <p>Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку</p>	<p>Контроль результатов, развитие активности и самостоятельности в работе</p>

IV четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания
2	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	<p>Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу</p> <p>Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.</p> <p>Умение. Снятие и запись мерок.</p> <p>Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.</p> <p>Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой</p>	Обучение умению читать чертёж, пользоваться таблицами, карточками
3	Пошив поясного спортивного белья	<p>Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.</p> <p>Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.</p> <p>Умение. Распознавание льняной ткани.</p> <p>Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.</p> <p>Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия</p>	Учить экономить материалы, рабочее время. Развитие самоконтроля
4	Ремонт одежды	<p>Изделия. Заплата. Штопка.</p> <p>Теоретические сведения. Эстетика</p>	Поощрение настойчивости в работе, развитие умений

		одежды. Умение. Штопка изделия. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.	пользоваться предметно-технологической картой, развитие самостоятельности
5	Самостоятельная работа		Контроль результатов, развитие активности и самостоятельности в работе.

2.3. Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
И четверть			
1	Вводное занятие	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Промышленная швейная машина 22-А класса	Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А кл ПМЗ. Назначение, скорость, виды выполняемых операций. Основные механизмы швейной машины Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Заправка верхней и нижней нитей в промышленной швейной машине. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Практические работы. Подготовка машины к работе: наружный осмотр машины, наматывание нити на шпульку, заправка верхней и нижней ниток)	Формирование умения приобретать знания из книги. Коррекция мышления применяя инструкции
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного	Развитие плоскостной ориентации. Развитие пространственной ориентации. Развитие мыслительных процессов, внимания и логического мышления учащихся при выполнении чертежей. Развитие мелкой

		<p>производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).</p> <p>Практические работы.</p> <p>Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и обтачке</p>	<p>моторики, зрительно – пространственного восприятия, памяти</p>
4	<p>Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой</p>	<p>Изделие.</p> <p>Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.</p> <p>Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка и складывание изделия</p>	<p>Поддерживание интереса к приобретению знаний. Формирование умения ориентироваться в трудовом задании</p>
5	<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда</p>	<p>Изделие.</p> <p>Наволочка с клапаном.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу, пропускать воздух, отношение к воде и теплу). Правила утюжки льняных тканей.</p> <p>Ткацкое производство (общее представление).</p> <p>Профессии ткацкого производства</p> <p>Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.</p> <p>Лабораторная работа.</p>	<p>Развитие восприятия, выделяя существенные признаки на ощупь, по характеру горения, внешнему виду. Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь</p>

		Изучение свойств льняной ткани. Практические работы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом (до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия	
6	Практическое повторение	Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм	Развитие мышления, памяти, применяя полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и умения самостоятельно добывать новые
7	Самостоятельная работа	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
II четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Понятие о ткацком производстве	Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью	Пополнение пассивного словаря. Коррекция мелкой моторики рук
3	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник: назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, детали и названия срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой на образце. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем	Развитие умения применять известные ранее знания при выполнении трудового задания
4	Бригадный метод пошива постельного белья	Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Ткани для пошива бельевых изделий. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья.	Развитие восприятия, выделяя существенные признаки на ощупь, по характеру горения, внешнему виду. Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь

		<p>Качество пошива.</p> <p>Технические требования к готовой продукции.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий</p>	
5	<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия</p>	<p>Изделие.</p> <p>Трусы мужские.</p> <p>Изделие.</p> <p>Трусы мужские.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Назначение, ткани для пошива.</p> <p>Мерки для построения чертежа. Название деталей изделия и контурных срезов.</p> <p>Особенности раскроя парных изделий.</p> <p>Расчет расхода ткани.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Снятие мерок. Построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей</p>	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие плоскостной ориентации</p>
6	<p>Соединение основных деталей в изделии поясного белья</p>	<p>Изделие.</p> <p>Трусы мужские.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Швы, применяемые при пошиве мужских трусов. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов, шаговых срезов и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей</p>	<p>Формирование умения анализировать образец изделия и планировать предстоящую работу</p>
7	<p>Ремонт одежды</p>	<p>Изделия.</p> <p>Штопка. Заплата.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Эстетика одежды.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Определение вида ремонта одежды.</p> <p>Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.</p> <p>Подготовка места наложения заплата.</p> <p>Притачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки</p>	<p>Развитие умения применять накопленные знания</p>
8	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном</p>	<p>Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы</p>
III четверть			

1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	Изделие. Прямая юбка. Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ее виды и фасоны. Ткани для пошива прямой юбки. Название деталей и контурных срезов выкройки. Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины. Извитости, тонины, прочности шерстяных волокон. Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки	Развитие восприятия, выделяя существенные признаки на ощупь, по характеру горения, внешнему виду. Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь. Развитие пространственной ориентации. Развитие плоскостной ориентации
3	Обработка складок в пояском женском и детском платье	Изделие. Складка на платье. застежек в боковом шве поясного изделия Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок	Обучение обобщению, опираясь на существенные признаки
4	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла, и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.	Обучение обобщению, опираясь на существенные признаки. Коррекция зрительно-тактильного восприятия. Развитие восприятия, выделяя существенные признаки на ощупь, по характеру горения, внешнему виду. Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь

		<p>Лабораторная работа.</p> <p>Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Обработка припуска по шву для верхней и нижней сторон застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния»</p>	
5	Обработка низа прямой юбки	<p>Изделие.</p> <p>Юбка.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь.</p> <p>Обработка среза тесьмой. Косой обтачкой и зигзагообразной строчкой.</p> <p>Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия</p>	Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь
6	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	<p>Изделие.</p> <p>Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без с складок.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ: назначение, устройство, регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.</p> <p>Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом, обтачкой, тесьмой).</p> <p>Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов.</p> <p>Подготовка деталей кроя к пошиву.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Прокладывание контрольных линий.</p> <p>Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.</p> <p>Сметывание основных деталей.</p>	Развитие мышления на основе анализа образцов и описаний, развитие способности к пространственному анализу и восприятию объектов

		Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов. Обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия	
7	Практическое повторение	Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расклешенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника	Развитие мышления, памяти, применяя полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и умения самостоятельно добывать новые
8	Самостоятельная работа	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
IV четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые. Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения чертежа, контурные линии). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки	Развитие пространственной ориентации. Развитие плоскостной ориентации
3	Обработка оборок	Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом	Коррекция познавательной деятельности учащихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану

		вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия	
4	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине	Мотивация речевой деятельности учащихся. Развитие мышления на основе анализа образцов и описаний, развитие способности к пространственному анализу и восприятию объектов
5	Практическое повторение	Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов с пооперационным разделением труда	Развитие мышления, памяти, применяя полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и умения самостоятельно добывать новые
6	Самостоятельная работа	Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы

2.3. Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
И четверть			
1	Вводное занятие	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Профессия швеи-мотористки. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием	Создание положительного настроения на выполнение практических заданий максимально самостоятельно, активизируя ранее изученное. Развитие перспективного

			мышления
2	Вышивание гладью	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выбор рисунка и подбор ниток.</p> <p>Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков</p>	<p>Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, усидчивости</p>
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	<p>Изделие</p> <p>Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (длина бока начинается от середины проймы)..</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок.</p> <p>Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами.</p> <p>Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов.</p> <p>Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Проверка чертежа и изготовление выкройки. Перенос нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии</p>	<p>Развитие восприятия на основе узнаваний и соответствий; плоскостной ориентации.</p> <p>Развитие восприятия, представления, мышления, пространственной и плоскостной ориентации</p>
4	Соединение основных деталей плечевого изделия	<p>Изделие.</p> <p>Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Ткани из натурального или искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от</p>	<p>Развитие умения выделять главное, обобщать, учить последовательно излагать свои мысли, учить составлять план, задавать вопросы друг другу</p>

		ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту	
5	Практическое повторение	Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья. Выполнение заказов с пооперационным разделением труда	Развитие мышления, памяти, применяя полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и умения самостоятельно добывать новые
7	Самостоятельная работа	Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
II четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Понятие «силуэт» в одежде. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою Раскладка выкройки на ткани и раскрой	Развитие познавательного интереса через самостоятельное приобретение профессиональных знаний
3	Обработка подкройной	Изделие. Платье цельнокроеное прямого,	Развитие познавательных интересов, используя данные

	обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	<p>приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой). Утюжка и складывание изделия. Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке), обработанных подкройной обтачкой</p>	<p>об изучаемом материале в жизни. Развитие умения анализировать образец, сравнивать свою работу с работой других учащихся и с образцом</p>
4	Ремонт одежды	<p>Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье. Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде</p>	<p>Развитие умения применять накопленные знания</p>

		аппликации	
5	Практическое повторение	Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок, платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов. Раскрой изделия с использованием готовых лекал	Развитие мышления, памяти, применяя полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и умения самостоятельно добывать новые
6	Самостоятельная работа	По выбору учителя	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
III четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине. Добросовестное отношение к труду	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий
2	Отделка легкой одежды	Изделие. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка). Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскройки отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки. Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки	Развитие мышления на основе анализа образцов и описаний, развитие способности к пространственному анализу и восприятию объектов
3	Построение чертежа основы платья	Изделие. Выкройка основы платья. Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при	Коррекция осмысленного восприятия чертежей (сравнение и соотнесение мерок с фигуры с отрезками на чертеже)

		нагревании). Практические работы. Изготовление чертежа основы платья	
4	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	Изделие. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. Упражнение Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов). Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника	Коррекция осмысленного восприятия чертежей (сравнение и соотнесение мерок с фигуры с отрезками на чертеже)
5	Обработка деталей с кокетками	Изделие. Кокетка. Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками	Развитие мышления, работа по письменной инструкции учебника
6	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху	Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок:	Развитие восприятия, представления, мышления, пространственной и плоскостной ориентации

		<p>выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.</p> <p>Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям</p>	
7	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	<p>Изделие.</p> <p>Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапка с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Пробные строчки с применением приспособлений.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника.</p> <p>Соединение воротника с горловиной.</p> <p>Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия</p>	Развитие умения устанавливать аналогию с ранее изученным и применять в изменённых условиях
8	Практическое повторение	Работы по заказу школы	Развитие умения применять полученные знания в аналогичных и изменённых условиях и самостоятельно добывать новые
9	Самостоятельная работа	Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
IV четверть			
1	Вводное занятие	План работы на четверть	Создание положительного настроения на выполнение

			практических заданий
2	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	<p>Изделие.</p> <p>Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива.</p> <p>Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Борт и подборт. Подборт: виды и назначение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выбор и описание фасона.</p> <p>Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы</p> <p>Раскрой деталей изделия.</p> <p>Прокладывание копировальных стежков</p>	<p>Развитие умения устанавливать аналогию с ранее изученным и применять в изменённых условиях</p> <p>Коррекция пространственного восприятия</p>
3	Обработка бортов подбортами в легком женском платье	<p>Изделие.</p> <p>Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление.</p> <p>Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.</p> <p>Способы соединения манжеты с длинным рукавом.</p> <p>Умение.</p> <p>Регулировка швейной машины.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.</p> <p>Практические работы</p> <p>Сметывание и примерка халата.</p> <p>Исправление обнаруженных дефектов.</p> <p>Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и</p>	<p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации</p>

		подбортом Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу – по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой	
4	Массовое производство швейных изделий	Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике	Коррекция познавательной деятельности учащихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя
5	Практическое повторение	Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов с пооперационным разделением труда.	Развитие логического мышления, планируя предстоящую работу на основе инструкций
6	Контрольная работа и анализ ее качества	Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы

2.3. Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
И четверть			
1	Вводное занятие	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий максимально самостоятельно, активизируя ранее изученное
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	Развитие восприятия, выделяя существенные признаки на ощупь, по характеру горения, внешнему виду. Развитие устной и письменной речи, пополняя активный бытовой словарь (антистатик, электризуемость)

		Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей	
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или линии бёдер	Изделие. Платье, отрезное по линии талии или линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Умения. Выбор и описание фасона. Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков	Развитие: речи введением распространённых предложений с использованием опорных схем; операции памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение на основе алгоритмизации действий
4	Соединение лифа с юбкой	Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер. Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после приметки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине	Развитие : функции памяти- воспроизведение- на основе операционных карт, ранее используемых; мышления, используя ранее полученные знания и умения в незначительно изменённых условиях
5	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, пресс, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах	Развитие речи: пополнение профессионального словаря специальной терминологией – номинативный словарь

6	Трудовое законодательство	Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи	Развитие речи, введением общепринятой правовой терминологии – пополнение номинативного словаря
7	Практическое повторение	Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение школьных заказов	Развитие устойчивого внимания на основе личного интереса, смены и сочетаемости различных форм деятельности
8	Самостоятельная работа	Виды работы. Самостоятельное выполнение отдельных операций (полуфабрикат платья) по пошиву изделия в масштабе 1:2 (выполняется по готовому крою платья, отрезного по линии талии с нагрудными вытачками из боковой линии)	Формирование объективной самооценки на основе анализа выполненной работы
II четверть			
9	Вводное занятие	План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием	Создание положительного настроя на выполнение практических заданий максимально самостоятельно, активизируя ранее изученное
10	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Умения. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резка и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции в выкройке. Практические работы. Выборы фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа	Развитие логического мышления, используя приёмы детального рассматривания : выделение основных и дополнительных деталей выкроек, сравнение индивидуальных мерок со стандартными; зрительного и слухового восприятия, применяя задания на нахождение деталей по контурам, словесному описанию
11	Раскрой по готовым выкройкам или	Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузки, жилет несложного фасона.	Развитие логического мышления, используя приёмы алгоритмизации при

	чертежам и пошив лёгкой женской одежды	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия</p>	<p>планировании пошива;</p> <p>формирование объективной критичности качества работы на основе сравнения с техническими условиями, принятыми в швейной промышленности</p>
12	Оборудование швейного цеха	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы.</p> <p>Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва)</p> <p>Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p> <p>Умения.</p> <p>Работа на универсальной швейной машине.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах</p>	<p>Развитие речи, пополняя терминологический словарь.</p> <p>Формирование интереса к приобретению профессиональных знаний и умений</p>
13	Практическое повторение	<p>Виды работы.</p> <p>Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде. Выполнение школьных заказов. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине «оверлок».</p> <p>Упражнения.</p> <p>Измерительный контроль</p>	<p>Развитие логического мышления, планируя предстоящую работу на основе инструкций.</p> <p>Тренировка глазомера при измерительном контроле</p>
14	Самостоятельная работа	<p>Виды работы.</p> <p>Самостоятельный пошив образца по выбору учителя.</p>	<p>Проверка сформированности самоконтроля и уровня</p>

		(Пошив фартука с закругленной нижней частью формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва)	самооценки
III четверть			
15	Вводное занятие	План работы на четверть. Техника безопасности в швейной мастерской и обязательность её соблюдения	Создание положительного настроя на выполнение объёмных заданий интеллектуального характера
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике	Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах	Развитие устной речи, расширяя и уточняя профессиональный терминологический словарь. Расширение общего кругозора
17	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине	Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва	Повышение мотивации к приобретению новых профессиональных знаний и умений
18	Организация труда и производства на швейной фабрике	Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке	Расширение кругозора. Пополнение и уточнение номинативного словаря
19	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в	Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Теоретические сведения. Работа подготовительного и	Развитие логического мышления при составлении последовательности выполнения операции, привлекая ранее полученные

	массовом производстве	<p>раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления.</p> <p>Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой.</p> <p>Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Раскрой платья по фабричным лекалам (готовым выкройкам). Пошив платья (детского) по производственной технологии</p>	знания и умения
20	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Ассортимент простейших изделий фабрики (при наличии базового предприятия). Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия.</p> <p>Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.</p> <p>Умения.</p> <p>Межоперационный контроль.</p> <p>Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный).</p> <p>Оценка качества готовых изделий.</p> <p>Подведение итогов выполнения планового задания.</p> <p>Упражнение.</p> <p>Изготовление пробного изделия индивидуально.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Изготовление изделия с пооперационным разделением труда</p>	Развитие мышления, определяя последовательность действий в неделимой операции; умения преодолевать стереотипность мышления разнообразием видов деятельности
21	Практическое повторение	<p>Виды работы</p> <p>Обмётывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.</p>	Развитие мышления, планируя деятельность, используя алгоритмы

		Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей, обмётанных на обмёточной машине	отдельных операций и монтажа изделия. Приучение своевременному осуществлению промежуточного контроля по техническим условиям
22	Самостоятельная работа	Виды работы. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания	Проверка сформированности приёмов измерительного контроля и объективности самооценки
IV четверть			
23	Вводное занятие	План работы на четверть. Система подготовки к экзамену	Развитие способности к сознательному выполнению заданий
24	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом	Расширение кругозора. Дифференциация восприятий: тактильных, визуальных, обонятельных
25	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики (при наличии базового предприятия) или по справочнику. Брюки подростковые и молодёжные. Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Умения. Влажно-тепловая обработка шва.	Развитие способности к сознательному выполнению как тренировочных заданий на образцах, так и при пошиве общественно значимых изделий. Приучать к высококачественной работе во всех ситуациях: общественных, личных, тренировочных

		<p>Практические работы.</p> <p>Раскрой изделия по готовым лекалам (выкройкам). Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обмётывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии.</p> <p>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах</p>	
26	Обработка окантовочным швом среза мелких деталей	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей.</p> <p>Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали.</p> <p>Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва.</p> <p>Умения.</p> <p>Выполнение окантовочного шва.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Заправка окантовки в приспособление (при наличии оборудования).</p> <p>Выполнение окантовочного шва на прямых и закруглённых срезах</p>	Расширение профессионального кругозора и понятия контроля – основы качества мастера
27	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	<p>Виды работы.</p> <p>Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающе-обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды (при наличии оборудования) или доступными способами. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде</p>	Формирование объективной критичности, приучая своевременно осуществлять промежуточный контроль по техническим условиям
28	Контрольная работа	<p>Виды работы.</p> <p>Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному варианту.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Технология, материаловедение,</p>	Проверка сформированности самоконтроля и уровня самооценки по ТУ

		машиноведение и правила безопасной работы в объеме экзаменационных билетов	
--	--	--	--

2.4. Условия реализации программы.

2.4.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования (универсальные промышленные швейные машины, бытовые электрические швейные машины, промышленный оверлок, петельный полуавтомат, электрический утюг);
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами);
- аудиоаппаратура;
- компьютер;
- мультимедийный проектор с демонстрационным экраном;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия.

2.4.2. Информационно-образовательные ресурсы.

Учебники:

«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

2.5. Список литературы

Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2000г.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая школа, 1978.
4. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М., Легкая и пищевая промышленность, 1982.

Литература для учащихся:

«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

Дополнительная литература:

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1981.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1969.
3. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
4. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва, 2006.
5. Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1966.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. Просвещение, 1988.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., Педагогика, 1990.
8. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология, 1986, №1.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
10. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
11. «Как шить красиво» перевод с английского А. Юрасовской, М., «Мир», 1990.
12. «Крой и шитье женского легкого платья» В.Е. Бочкарева, М., «Легкая индустрия», 1972.
13. «Модное платье» Т.Н.Екшурская, Е.Н. Юдина, И.А. Белова, Санкт-Петербург, 1992.

<http://www.ug.ru> «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября»,

<http://pedsovet.org> Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm> -Интернет журнал Эйдос

<http://it-n.ru>- Сеть творческих учителей

<http://www.calend.ru> - Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях.

<http://www.uchportal.ru/load/160> - Учительский портал. Анимация

<http://gifzona.com> - Анимационные картинки.

<http://animashky.ru> - Анимационные картинки.

