

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.В. Нездолина

« 30 » 08. 20 16 г.

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Педсовет № 1

« 29 » 08. 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Председатель Абрамова Л.Н.

« 30 » 08. 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Русский язык»

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Составили:  
Нездолина Г.В.  
Постнова С.В.  
Шептицкая Д.С.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Тематический план 5-9 классы
3. Учебно-тематические планы 5-9 классы
4. Условия реализации программы
5. Список литературы
6. Приложение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Программа создана на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ивановской области (I вариант) в режиме пятидневной учебной недели, принятого приказом Департамента образования от 10.05.2012 г. № 785-О «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов Ивановской области.
3. Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, сб. 1.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. -224 с. под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Русский (родной) язык»

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### Место предмета в учебном плане

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 5-9 классах составляет 170 часов при недельной нагрузке 5 ч. в неделю в 5 классе, 136 часов при недельной нагрузке 4 ч. в 5, 6 и 7 классах и 102 часа при недельной нагрузке 3 ч. в 9 классе.

На каждом году обучения выделяется резервное время. Оно используется для изучения и закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться ( $\pm 2$ ч).

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

### **Цели обучения:**

Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы, а также:

- получение обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Основные типы уроков:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- комбинированный урок
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

практические – упражнения, карточки, тесты

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с

различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### Межпредметные связи

На уроках русского языка и развития речи осуществляется связь с предметами: чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

## 2. Тематический план

Основное содержание - 680 часов

Раздел		Класс				
		5	6	7	8	9
<b>1. Предложение</b>		7+14	5+9	8+19	4+25	6+10
<b>2. Звуки и буквы</b>		12	5	-	-	4
<b>3. Состав слова</b>		24	26	17	14	8
<b>4. Части речи</b>		7	2	-	2	2
<b>4.1.</b> <b>4.2.</b> <b>4.3.</b> <b>4.4.</b> <b>4.5.</b> <b>4.6.</b>	Имя существительное	78	26	9	16	10
	Имя прилагательное	-	46	12	15	9
	Глагол	-	-	40	38	21
	Местоимение	-	-	17	11	9
	Имя числительное	-	-	-	-	7
	Наречие	-	-	-	-	11
<b>5. Повторение</b>		21	12	10	5	-
<b>6. Резервные уроки</b>		7	5	4	6	5
<b>Итого</b>		170	136	136	136	102

### 3. Учебно-тематические планы (5-9 классы)

#### 5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
<b>1.</b> <b>Предложения</b>	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.	Восстановление в памяти основных понятий о предложении, его составе; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
<b>2.</b> <b>Звуки и буквы.</b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Восстановление в памяти основных понятий о звуках и буквах; коррекция восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных умений, РР.
<b>3.</b> <b>Слово.</b>	Корень и однокоренные	Понятия: Корень,	Уметь подбирать группы	Коррекция и развитие разных

<p><b>Состав слова.</b></p>	<p>слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>	<p>приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные непроносимые . Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>родственных слов (несложные случаи). Проверить написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.</p>	<p>видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления на основе работы со схемами, таблицами и репродукциями; коррекция и развитие способов мыслительной дея-ти: анализа, синтеза, установление причинно- след. связей Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированны м текстом.</p>
<p><b>4. Части речи.</b></p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное , прилагательное, глагол. Имя существительное Имена существительны е собственные и нарицательные. Имена существительны е одушевленные и неодушевленные Число имен существительны х.</p>	<p>Имя существительно е. Имена существительны е собственные и нарицательные. Имена существительны е одушевленные и неодушевленны е. Единственное и множественное число имен существительны х.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция видов памяти; логического мышления на основе анализа и синтеза. Установления причинно – следственных связей. Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе установления логических связей в тексте, выделения</p>

	<p>Род имен существительны х.</p> <p>Правописание имен существительны х женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов.</p> <p>Изменение имен существительны х по падежам.</p> <p>Именительный падеж: кто? что?</p> <p>Родительный падеж: кого? чего?</p> <p>Дательный падеж: кому? чему?</p> <p>Винительный падеж: кого? что?</p> <p>Творительный падеж: кем? чем?</p> <p>Предложный падеж: о ком? о чем?</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Три склонения имен существительны х.</p> <p>Первое склонение имен существительны х в единственном числе.</p> <p>Второе склонение имен существительны х в единственном числе.</p> <p>Третье склонение имен существительны х в единственном числе.</p>	<p>Род имен существительны х.</p> <p>Падежи имен существительны х.</p> <p>Склонение имен существительны х.</p> <p>Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>		<p>главного, «сворачивание» и «разворачивания» информации</p>
--	--	---	--	---



	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
<b>5. Предложения.</b>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Уметь строить простое распространенное предложение.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных.

### 6 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
<b>1. Предложение.</b>	Предложение. Главные члены предложения.	Должны усвоить: Понятия:	Уметь различать члены предложения,	восстановление в памяти основных

	<p>Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.</p>	<p>Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p>	<p>понятий о предложении, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.</p>
<p><b>2.</b> <i>Звуки и буквы.</i></p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Должны усвоить: Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.</p>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, коррекция вербальной памяти восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных операций</p>
<p><b>3.</b> <i>Слово. Состав слова.</i></p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p>Должны усвоить: Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь,</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.</p>	<p>Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и</p>

	<p>Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>Разбирать слово по составу.</p>	<p>письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.</p>
<p><b>4.</b> <b>Части речи.</b> <b>Имя существительное.</b></p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во</p>	<p>Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	множественном числе.			
<p><b>5.</b> <i>Части речи.</i> <i>Имя прилагательное.</i></p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и</p>	<p>Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	<p>предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>			
<p><b>6.</b> <i>Предложение.</i></p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространённое предложение.</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

### 7 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	
<b>1.</b> <i>Повторение.</i> <i>Предложения.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка. Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.
<b>2.</b> <i>Слово.</i> <i>Состав слова.</i>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова,	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и

	согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительным и гласными «о» и «е».		сложные слова с соединительным и гласными.	коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
<b>3.</b> <i>Имя существительное.</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
<b>4.</b> <i>Имя прилагательное.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и

	<p>м в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>м. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.</p>		<p>коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p><b>5.</b> <i>Местоимение</i></p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.</p>	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p><b>6.</b> <i>Глагол.</i></p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в</p>	<p>Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастронот, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	<p>Уметь выделять глагол как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>



	<p>неопределенной форме глагола.          Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.          «Не» с глаголами.          Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>			
<p><b>7.</b>  <b>Предложение.</b></p>	<p>Простое и сложное предложение.          Предложение с однородными членами.          Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.          Сложные предложения.</p>	<p>Должны знать:          Понятия:          Предложение сложное и простое.          Словарные слова:          мотор,          электричество,          паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;          дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.          Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  
 Название частей речи, их значение;  
 Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

Писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;  
 Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
 Различать части речи;  
 Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;  
Оформлять деловые бумаги;  
Пользоваться словарем.

### 8 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Коррекционная работа</i>
<b>1.</b> <b><i>Повторение.</i></b>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.

<p><b>2.</b> <i>Состав слова.</i></p>	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской».</p>	<p>Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.</p>	<p>Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ. Составлять тест, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.</p>	<p>Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.</p>
<p><b>3.</b> <i>Части речи.</i></p>	<p>Части речи. Отличительные признаки.</p>			

<p><b>4. Имя существительное</b></p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p><b>5.Имя прилагательное.</b></p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».			
<b>6.</b> <i>Местоимение.</i>	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
<b>7.</b> <i>Глагол.</i>	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
<b>8.</b> <i>Предложение.</i>	Простое предложение. Предложения распространенные и	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных	Выделять главные и второстепенные члены в предложении.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе

	<p>нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p>	<p>членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>	<p>анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>
<p><b>9. Повторение.</b></p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>	

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### 9 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. <i>Повторение.</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А,НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; Коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
2. <i>Предложение.</i>				
3. <i>Звуки и</i>	Гласные и	Алфавит.	Располагать	

<p><b>буквы.</b></p>	<p>согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.</p>	
<p><b>4. Имя существительное.</b></p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>



			морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.	
<b>5. Имя прилагательное</b>	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
<b>6. Местоимение.</b>	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и

			строить предложения, осуществлять контроль за письмом.	вербальной памяти
<b>7. Глагол.</b>	<p>Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<b>8. Наречие.</b>	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие</p>	<p>Грамматические признаки наречия.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической</p>	<p>Развитие и коррекция устной и</p>

	<p>время, место, способ действия.          Правописание наречий с А и О на конце.          Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Значение наречий.          Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>категории.          Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов.          Указывать значение наречий.          Объяснять написание наречий с О и А на конце.          Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.</p>	<p>письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте.          Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p><b>9. Имя числительное.</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи.          Числительные количественные и порядковые.          Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400.          Числа в деловых бумагах.</p>	<p>Грамматические признаки имени числительного.          Правописание числительных.          Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.          Правильно оформлять доверенность.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте.          Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p><b>10. Части речи.</b></p>	<p>Части речи.          Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.          Различение прилагательного и наречия.          Различие имени существительного и местоимения.</p>	<p>Части речи.          Грамматические признаки частей речи.</p>	<p>Определять части речи.          Отличать имя прилагательное от порядкового числительного.          Отличать прилагательное от наречия.          Отличать имя существительное от местоимения.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте.          Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной</p>

				памяти
<b>11. Предложение.</b>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.**

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер мультимедия
2. Интерактивная доска.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска.
2. Магнитные доски.
3. Словарное табло.

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники  
<http://school-collection.edu.ru/>

#### **Учебно-методическая литература.**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2000 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001 г.
3. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 классы вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1969 г.
4. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2013г.
5. Учебник русского языка для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2012).
6. Учебник русского языка для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.: «Просвещение», 2013).
7. Учебником русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов - Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М., «Просвещение», 2013).
8. Учебник «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской для 9 класса СКОУ VIII вида (М., «Просвещение», 2006 год).
9. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку.1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2005 г.