

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор *Г.В. Нездолина*

Г.В. Нездолина

« 30 » 08 20 16 г.

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Педсовет № 1

« 29 » 08 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Председатель Абрамова Л.Н.

« 30 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« **Математика** »

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Составила
Учитель Молькова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ивановской области (I вариант) в режиме пятидневной учебной недели.
3. Приказа Департамента образования от 10.05.2012 г. № 785-О «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов Ивановской области.
4. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2000 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Структура документа:

программа включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Тематическое планирование с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным разделам.
3. Учебно-тематическое планирование и требования к знаниям обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми

знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», « Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал», «Действия с целыми числами». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

Цель обучения:

подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Место предмета в учебном плане

В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом от 10.05.2012 г. № 785-О «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I -VIII видов Ивановской области.

нагрузка в 5 - 9 классах составляет 884 часа при недельной нагрузке в 5- 6 классе - 6 часов, в 7- 8 классе – 5 часов, в 9 класс - 4 часа.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематический план для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Музыкальный центр.
4. Интерактивная доска.
5. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Арифметический ящик, счетные палочки.
5. Магнитные доски.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Список учебно-методической литературы.

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., М., Просвещ., 2002 г.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 6 кл., М., Просвещ., 2004 г.
3. Алышева Т.В. Математика 7 кл., М., Просвещ., 2006 г.
4. Эк В.В. Математика 8 кл., М., Просвещ., 2002 г.
5. Перова М.Н. Математика 9 кл., М., Просвещ., 2001 г.
6. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 кл, М., «Просвещение», 2008 г.
7. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещ., 2004 г.
8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещ., 2006 г.
9. М.Н.Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе, М., Владос, 2001 г.
10. Рабочая тетрадь по математике 7. Т.В. Алышева. М. Просвещение 2004г.
11. Рабочая тетрадь по математике 8. Т.В. Алышева. М. Просвещение 2004г.
12. Рабочая тетрадь по математике 9. М.Н. Перова И.М. Яковлева М. «Просвещение» 2005 г.

Тематический план. 5-9 классы.

Классы / Тема	5	6	7	8	9
Нумерация чисел	11	16	8	10	4
Действия с целыми числами	123	107	69		
Обыкновенные дроби	9	28	8	88	69

Десятичные дроби			16		
Действия с целыми и дробными числами					
Числа, полученные при измерении	20	10	30	38	8
Проценты					14
Контрольные работы	9	9	9	9	8
Геометрический материал	34	34	31	25	33
Итого	204	204	170	170	136

Учебно-тематический план. 5 класс.

№	Раздел	Содержание	Термины (определения), словарь	Коррекционная направленность	Практическая работа
1.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Счет до 1000 от	Калькулятор, многозначные числа, классы, разряды, округление.	Развитие долговременной памяти и устойчивости внимания. Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел. Развитие концентрации внимания на основе счета равными числовыми группами и разрядными единицами	

		<p>1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.</p>			
2.	<p>Действия с целыми числами</p>	<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и</p>	<p>Названия компонентов и результатов действий.</p>	<p>Развитие долговременной памяти путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. Развитие оперативной памяти на основе заданий на сложение и вычитание. Развитие мышления на основе решения задач.</p>	

		<p>деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40:2$, $420:3$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24:2$, $243:2$, $48:4$, $488:4$).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.</p>			
3.	Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.</p> <p>Сравнение долей,</p>	Числитель, знаменатель, смешанное число.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций анализа и	

		сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.		сравнения.	
4.	Числа, полученные при измерении	Единицы измерения длины, массы. Соотношения: 1м = 1000мм, 1км = 1000м, 1кг = 1000г, 1т = 1000кг, 1т = 10ц. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см ± 19см, 8м 55см ± 3м 19см, 1м–45см). Единицы измерения времени. Високосный год.	Названия единиц измерения длины, массы.	Развитие связной и математической речи, долговременной памяти на основе действий с числами, полученными при измерении.	

		Соотношение: 1 год = 365, 366 суток.			
5.	Геометрический материал	Нахождение периметра прямоугольника. Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	Названия многоугольников, периметр, названия треугольников, круг, окружность, линии в круге (радиус, диаметр, хорда), масштаб.	Развитие зрительного восприятия и графических навыков	Построение фигур по заданным размерам, измерение фигур, определение видов треугольников, построение фигур в заданном масштабе, вычисление периметра.

Учебно-тематический план. 6 класс.

№	Раздел	Содержание	Термины (определения), словарь	Коррекционная направленность	Практическая работа
1.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных	Калькулятор, многозначные числа, классы, разряды, округление.	Развитие долговременной памяти и устойчивости внимания. Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел. Развитие концентрации внимания на	

		<p>чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Счет до 1000 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.</p>		<p>основе счета равными числовыми группами и разрядными единицами</p>	
2.	<p>Действия с целыми числами</p>	<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Умножение чисел на 10, 100.</p>	<p>Названия компонентов и результатов действий.</p>	<p>Развитие долговременной памяти путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. Развитие оперативной памяти на основе заданий</p>	

		<p>Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $420 : 3$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 : 4$, $488 : 4$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.</p>		<p>на сложение и вычитание. Развитие мышления на основе решения задач.</p>	
--	--	---	--	---	--

3.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Числитель, знаменатель, смешанное число.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций анализа и сравнения.	
4.	Числа, полученные при измерении	Единицы измерения длины, массы. Соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см	Названия единиц измерения длины, массы.	Развитие связной и математической речи, долговременной памяти на основе действий с числами, полученными при измерении.	

		± 19см, 8м 55см ± 3м 19см, 1м– 45см). Единицы измерения времени. Високосный год. Соотношение: 1 год = 365, 366 суток.			
5.	Геометрический материал	Нахождение периметра прямоугольника. Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	Названия многоугольников, периметр, названия треугольников, круг, окружность, линии в круге (радиус, диаметр, хорда), масштаб.	Развитие зрительного восприятия и графических навыков	Построение фигур по заданным размерам, измерение фигур, определение видов треугольников, построение фигур в заданном масштабе, вычисление периметра.

Учебно-тематический план. 7 класс.

№	Раздел	Содержание	Термины (определения), словарь	Коррекционная направленность	Практическая работа
1.	Нумерация	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению, анализу и	

		счете чисел, с использованием счетов.		округлению чисел. Развивать концентрацию внимания на основе счета равными числовыми группами и разрядными единицами	
2.	Действия с целыми числами	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом и без перехода через разряд. Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления. Развитие внимания.	
3.	Обыкновенные дроби	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей		Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций анализа	

		с разными знаменателями.		и сравнения на основе сравнения и преобразования дробей и действий с ними.	
4.	Десятичные дроби	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.		Развитие восприятия, устойчивого внимания, мышления на основе аналогии, сопоставления десятичных дробей с обыкновенными, правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей. Развитие математической и общей речи.	
5.	Числа, полученные при измерении	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.		Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие понятия прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объема оперативной памяти, долговременной памяти,	

				мышления, общей и терминологической речи.	
6.	Геометрический материал	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		Развитие графических умений и навыков. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики. Развитие мышления на основе упражнений по сравнению и классификации фигур. Развитие зрительного восприятия на основе построения симметричных фигур.	Построение параллелограмма и ромба, сравнение их с квадратом и прямоугольником. Построение симметричных фигур и фигур, симметрично расположенных относительно оси и центра.

Учебно-тематический план. 8 класс.

№	Раздел	Содержание	Термины (определения), словарь	Коррекционная направленность	Практическая работа
1.	Нумерация	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению, анализу и округлению чисел. Развивать	

				концентрацию внимания на основе счета равными числовыми группами и разрядными единицами	
2.	Действия с целыми числами	<p>Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Проверка арифметических действий.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</p> <p>Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.</p>		<p>Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом и без перехода через разряд.</p> <p>Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p> <p>Развитие внимания.</p>	
3.	Обыкновенные дроби	<p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p>		<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций анализа и сравнения на основе сравнения и преобразования дробей и действий с ними.</p>	

4.	Десятичные дроби	<p>Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.</p> <p>Сравнение десятичных долей и дробей.</p> <p>Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.</p>		<p>Развитие восприятия, устойчивого внимания, мышления на основе аналогии, сопоставления десятичных дробей с обыкновенными, правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Развитие математической и общей речи.</p>	
5.	Числа, полученные при измерении	<p>Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.</p>		<p>Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции.</p> <p>Развитие понятия прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объема оперативной памяти, долговременной памяти, мышления, общей и терминологической речи.</p>	

6.	Геометрический материал	<p>Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.</p>		<p>Развитие графических умений и навыков. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики. Развитие мышления на основе упражнений по сравнению и классификации фигур. Развитие зрительного восприятия на основе построения симметричных фигур.</p>	<p>Построение параллелограмма и ромба, сравнение их с квадратом и прямоугольником. Построение симметричных фигур и фигур, симметрично расположенных относительно оси и центра.</p>
----	-------------------------	--	--	---	--

Учебно-тематический план. 9 класс.

№	Раздел	Содержание	Термины и определения	Коррекционная направленность	Практическая работа
1	Нумерация.	<p>Числа целые и дробные. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000 000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 1000000.</p>	<p>Калькулятор, многозначные числа, классы, разряды, округление.</p>	<p>Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению, анализу и округлению чисел.</p>	

		<p>Разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.</p> <p>Округление чисел до указанного разряда.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Римская нумерация</p>		<p>Развивать концентрацию внимания на основе счета равными числовыми группами и разрядными единицами.</p>	
2.	<p>Действия с целыми числами и десятичными дробями</p>	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Умножение и деление на 10,100,1000</p> <p>Решение задач и сложных примеров</p>	<p>Названия компонентов и результатов действий.</p>	<p>Развитие долговременной памяти путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел с переходом и без перехода через разряд.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p> <p>Развивать внимание, умение</p>	

				анализировать ошибки.	
3.	Дроби.	<p>Обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Образование и виды дробей.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичной.</p> <p>Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.</p> <p>Замена десятичной дроби обыкновенной.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.</p> <p>Решение задач и примеров на совместные действия.</p> <p>Преобразование десятичных дробей.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Умножение и деление десятичных</p>	<p>Обыкновенная дробь,</p> <p>десятичная дробь,</p> <p>конечная дробь,</p> <p>бесконечная дробь.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.</p> <p>Развитие восприятия, мышления на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.</p> <p>Развитие математической и общей речи.</p>	

		<p>дробей Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Конечная и бесконечная дроби. Решение задач и сложных примеров.</p>			
4.	Числа, полученные при измерении	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Замена десятичной дробью, числа, полученного при измерении; десятичной дроби, числом, полученным при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ,записанных десятичной дробью. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, записанных десятичной дробью на двузначное число.</p>	Названия единиц измерения длины, массы.	<p>Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие понятия прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объема оперативной памяти, долговременной памяти, мышления.</p>	
5.	Проценты	<p>Понятие о проценте. Замена десятичной</p>	Процент	<p>Формирование приемов мыслительной деятельности:</p>	

		<p>дробью. Замена обыкновенной дробью. Нахождение 1 % и нескольких % от числа Замена нахождения нескольких % от числа нахождением дроби от числа Нахождение числа по 1 % и нескольким % Решение задач</p>		<p>анализа, синтеза, обобщения. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом нахождения одного и нескольких процентов от числа и замене процента обыкновенной дробью.</p>	
6.	Геометрический материал	<p>Геометрические фигуры, тела. Линии. Линии в круге. Сектор. Сегмент. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка прямоугольного параллелепипеда и куба. Цилиндр. Развертка. Конус. Шар. Пирамида. Развертка Соотношение линейных, квадратных, кубических мер. Решение задач Вычисление площади, периметра фигур. Линейные меры. Квадратные меры Меры земельных площадей. Кубические меры. Объём. Измерение объема.</p>	<p>Радиус, диаметр, хорда. сектор, сегмент, прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, шар, пирамида, развертка, объём, куб.см, куб.дм .</p>	<p>Развитие графических умений и навыков. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики. Развитие мышления на основе упражнений по сравнению и классификации фигур. Развитие зрительного восприятия на основе различения многоугольников.</p>	<p>Знакомство с новыми измерительными инструментами Применение их на практике. Построение моделей фигур. Использование для решения задачи результатов измерений элементов данной модели.</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за год. 5 класс.

1. Задача.

В первый день рыбаки наловили 203 кг рыбы, во второй на 65 кг меньше. Сколько килограммов рыбы наловили рыбаки за 2 дня?

2. Решить примеры.

$$832 + 840 : 5$$

$$106 \times 8 + 52$$

$$0 \times (53+39)$$

$$1000 - (654+106)$$

$$640 : 8 + 719$$

$$(75 - 66) \times 1$$

3. Построить:

а) тупоугольный треугольник

б) прямоугольный треугольник

Контрольная работа за год. 6 класс.

1. Задача.

Из Москвы и Ташкента одновременно навстречу друг другу вылетели два самолета. Скорость первого 350 км/ч, скорость второго 380 км/ч. Через 3 часа они встретились. Каково расстояние от Москвы до Ташкента?

2. Решить примеры.

$$750 : 3 - 115$$

$$10\,000 - 1720 \times 5$$

$$800-7524 : 6$$

3. Найти $\frac{3}{5}$ от 4000

4. Построить параллельные прямые на расстоянии 10 мм друг от друга, в горизонтальном положении.

Контрольная работа за год. 7 класс.

1. Выразить

в мелких мерах

$$17 \text{ м } 5 \text{ см} =$$

$$13 \text{ р. } 54 \text{ к.} =$$

$$14 \text{ кг } 260 \text{ г} =$$

в крупных мерах

$$603 \text{ см} =$$

$$78 \text{ дм} =$$

$$90 \text{ 560 кг} =$$

2. Задача.

Для школьных завтраков заготовили 1350 кг овощей. Капуста составляет третью часть этих овощей, морковь - пятую часть. Сколько килограммов капусты и моркови заготовили?

3. Решить примеры.

$$704 \times 65 - 7 \text{ 865}$$

$$63 \text{ 825} \times 17 - 326 \text{ 680} : 40$$

4. Начертить два горизонтальных параллельных отрезка длиной 75 мм. Расстояние между ними равно 2 см.

Контрольная работа за год. 8 класс.

1. Задача.

В 15 ящиков уложили поровну 405 кг яблок, а в 12 ящиков уложили 228 кг апельсинов. На сколько килограммов ящик с яблоками тяжелее ящика с апельсинами?

2. Решить примеры.

$$16,23 \times 45 - 24,345$$

$$3. \text{ Найти } \frac{2}{5} \text{ от } 3 \text{ 040}$$

$$4. \text{ Дано: } a = 8 \text{ м}$$

$$b = 5 \text{ м}$$

Контрольная работа за год. 9 класс.

1. Задача.

В 1-ый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй – на $1\frac{9}{10}$ кг больше. Лекарственные травы, собранные в 3-ий день, составили 0,75 всех трав, собранных в 1-ый и 2-ой день вместе. Сколько трав собрали школьники в 3-ий день?

2. Решить примеры.

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785) \times 32$$

$$4,8 : 12 + 18\frac{9}{15}$$

3. Начертить симметричные отрезки относительно оси.