

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор 

Г.В. Нездолина

« 30 » 08 20 16 г.

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Педсовет № 1

« 29 » 08 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Председатель Абрамова Л.Н.

« 30 » 08 20 16 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

### «Логопедические занятия»

1-7 классы

Срок реализации 7 лет

Составила  
Учитель-логопед Малгина А.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Программа создана на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Положением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ивановской области (1 вариант) в режиме пятидневной учебной недели, принятого приказом Департамента образования от 10.05.2012 г. № 785-О «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I – VIII видов Ивановской области»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2001.
4. Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились также зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Ф.А.Рау, и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОГКОУ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

### Общая характеристика учебного предмета.

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому в учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. **Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет.**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза,

сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в ОГКОУ VIII вида также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 – 3 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. На занятиях в 4 – 5 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 6 – 7 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся в школе VIII вида носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1 – 7 классов ОГКОУ VIII вида.

#### **Цель обучения:**

- Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.
- 

#### **Задачи обучения:**

- Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно – временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать фразовую и связную речь
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности;
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля;
  - познавательной активности.

#### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся ОГКОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплекуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут (из общего количества занятий). Фронтальные занятия – 1 раз в неделю с детьми, обучающимися в 1 классе.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших детей для определения приоритетных направлений в коррекционно – логопедической работе на данный учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;                      параллельно сонорный Л;
- шипящий Ж;
- сонорный Р;
- шипящие Ч, Щ.

Автоматизация поставленных звуков в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных. Автоматизация в словах идет в той же последовательности. Автоматизация в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях и, наконец, в связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

#### **В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- постановка или автоматизация звуков
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.**

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 4 этапа.**

**1 этап:** 1 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

**2 этап:** 2 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**3 этап:** 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

**4 этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**1 этап: - Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическим изображением печатных, прописных, строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости).

Вся коррекционно – логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и проверка письма).

**2 этап: 2 – 3 класс – Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на числовой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда.) В конце учебного года проходит проверка техники чтения и письма.

**3 этап: 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способ образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих,

аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза. (схемы слов, место звука. Преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв.). Обогащение и уточнение словаря за счет сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. В конце учебного года проходит проверка письма и техники чтения.

#### **4 этап: 6 – 7 классы. Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов, наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением лица, числа, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение с дополнением последующих и предыдущих событий. Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### **1 этап: 1 класс**

К концу первого года обучения обучающиеся должны

##### **знать:**

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- строчные и прописные буквы;
- признаки согласных и гласных звуков;

##### **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- по возможности чисто произносить все звуки речи;
- делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;
- вычленять звук из слова, анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из слогов и букв магнитной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по тексту и картинке;
- списывать с письменного и печатного текста;
- составлять предложения из 2 – 3 слов;
- работать со схемами предложений, слов (гласные и согласные звуки)
- определять место звука в слове (начало, конец, середина);
- использовать в речи слова по изученным лексическим темам.

##### **2 этап: 2 – 3 классы**

К концу 2 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

**уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р – Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

### 3 этап: 4 – 5 классы

К концу 3 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

**уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения;

### 4 этап: 6 – 7 классы

К концу 4 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

**уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;

- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### **Место предмета в учебном плане**

В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом... «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I–VIII видов» нагрузка в 1 – 7 классах составляет 306 часов при недельной нагрузке в 1 – 3 классах – 4 часа, в 4 – 5 классах – 3 часа, в 6 – 7 классах – 2 часа.

**Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+ или – 2 часа)**

### **Условия реализации рабочей программы**

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Музыкальный центр.
4. Интерактивная доска.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска.
2. Лента букв «Буквоград».
3. Зеркало для индивидуальной работы.
4. Набор маленьких зеркал.
5. Магнитные азбуки.
6. Магнитные доски.
7. Фланелеграф.

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы по развитию речи.
2. Наборы картинок по звукам.
3. Дидактический материал по темам.
4. Компьютерные диски «В сомошь логопеду».

#### **Список учебно-методической литературы.**

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение». 1968
5. Н.И.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Просвещение».1997
6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: «Владос». 1999
8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1978

9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1978.
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос» 1999
11. Л.И.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.б «Просвещение», 1988
12. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:»просвещение», 1988.
13. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М: «Эксмо» 2003.
14. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. – М.: «Эксмо», 2003

**Учебные пособия для учащихся.**

1. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь правильно говорить. -1,2 части. – М.: «Просвещение», 1982
2. Л.И.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
3. Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
4. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994