

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор *Г.В. Нездолина*

Г.В. Нездолина

« 30 » 08 20 16 г.

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Педсовет № 1

« 29 » 08 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Председатель Абрамова Л.Н.

« 30 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Биология »

6-9 классы

Срок реализации 4 года

Составила
Учитель Калашникова О.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	8
3. Учебно-тематический план	10
4. Условия реализации программы	
4.1. Материально-техническое обеспечение	26
4.2. Информационно-образовательные ресурсы	
5. Приложение	
Календарно-тематический план	29
6. Тестовые задания	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ивановской области (I вариант) в режиме пятидневной учебной недели.
3. Приказа Департамента образования от 10.05.2012 г. № 785-О « Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I -VIII видов Ивановской области.
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2000 г.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

- «Неживая природа» - 6 класс,
- «Растения» - 7 класс,
- «Животные» - 8 класс,
- «Человек» - 9 класс.

В курсе 6 класса «Неживая природа» учащиеся получают основные знания о неживой природе, у них формируется представление о мире, который окружает человека. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе изучаются наиболее распространенные и большей частью уже известные учащимся однодольные и двудольные растения, таких признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормально его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно

питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

1.3. Место предмета в учебном плане

В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов» нагрузка в 6 - 9 классах составляет 272 часа при недельной нагрузке в 6-9 классах 2 часа.

1.4. Цели обучения, задачи

Цели изучения биологии в коррекционной школе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Задачи преподавания биологии:

- 1) **Сообщение учащимся знаний** об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).
- 2) **Формирование** правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.
- 3) **Проведение** через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- 4) Первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
- 5) **Привитие навыков**, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию

недостатков умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи:

1. *развивать* у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. *учить* устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
3. *способствовать* развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

1.5. Межпредметные связи

В процессе преподавания осуществляется связь с географией, историей, ИЗО, математикой, СБО.

1.6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Класс	Знать	Уметь
6	<ul style="list-style-type: none">• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;• характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	<ul style="list-style-type: none">• обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7	<ul style="list-style-type: none">• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения	<ul style="list-style-type: none">• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);• различать органы у цветкового растения;• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;• выращивать некоторые цветочно-декоративные

	ими.	растения; <ul style="list-style-type: none"> • различать грибы и растения.
8	<ul style="list-style-type: none"> • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9	<ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	6	7	8	9
Раздел				
Введение	3		2	
Вода	17			
Воздух	15			
Полезные ископаемые	21			
Почва	12			
Изучаем живую природу		2		
Общее знакомство с цветковыми растениями		2		
Цветение и плодоношение растений		6		
Семена растений		5		
Корень		4		
Лист		7		
Стебель		4		
Растение – целостный организм		2		
Многообразие бактерий и грибов		5		
Растения		7		
Однодольные и двудольные цветковые растения		18		
Практические работы с комнатными и садовыми растениями		4		
Беспозвоночные животные			9	
Позвоночные животные			56	
Общий обзор строения организма человека				6
Опора и движение				12
Кровь и кровообращение.				7
Дыхание				7
Пищеварение				13
Выделение				2
Кожа				5
Нервная система				8
Органы чувств				6
Охрана здоровья людей				1
Резервные уроки		2	1	1
	68	68	68	68

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс (2 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа</i>
1.	Природа	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.	
2.	Вода в природе.	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Растворение соли, сахара в воде. 3. Очистка мутной воды. 4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. 5. Определение текучести воды. <p><i>Практическая работа.</i> Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</p>
3.	Воздух	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва). 2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух — плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при

		<p>Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p>	<p>охлаждении. 6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>
<p>4.</p>	<p>Полезные ископаемые</p>	<p><i>Полезные ископаемые и их значение.</i> Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> <i>Торф.</i> Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. <i>Каменный уголь.</i> Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. <i>Нефть.</i> Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. <i>Природный газ.</i> Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые,</p>	<p><i>Демонстрация опытов:</i> 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли. <i>Практическая работа.</i> Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. <i>Наблюдение</i> за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). <i>Экскурсии</i> в краеведческий музей.</p>

		<p>которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль.</i> Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.</p> <p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p>	
5.	Почва	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.</p> <p>Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.</p> <p>Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.</p>
6.	Повторение.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс
РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, БАКТЕРИИ.
(2 ч в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание	Практические, лабораторные работы, демонстрации
1.	Введение		
2.	Многообразие растений	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми	Органы цветкового растения.
3.	Цветок.	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик,	<i>Лабораторные работы.</i> Органы цветкового растения.
4.	Семя растения	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	<i>Лабораторные работы.</i> Органы цветкового растения. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина
6.	Корень.	Разнообразие корней. Корневые системы	
7.	Лист.	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья	<i>Демонстрация опытов:</i> Испарение воды листьями.

8.	Стебель.	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразии стеблей.	<i>Лабораторные работы.</i> 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Практическая работа.</i> Определение всхожести семян. <i>Экскурсии</i> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). <i>Демонстрация опытов:</i> Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
9.	Растение— целостный организм	Взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания.	<i>Экскурсии</i> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).
Многообразие растений, бактерий и грибов			
10.	Бактерии.	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	
11.	Грибы.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	

12.	Мхи.	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	
13.	Папоротники.	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	
14.	Голосеменные	Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	
15.	Покрытосеменные или цветковые.	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
16.	Цветковые растения	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование	
17.	Однодольные растения Злаки	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка	

18.	Лилейные.	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.	<i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.
19.	Цветочно-декоративные растения	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).	<i>Практическая работа</i> по перевалке и пересадке комнатных растений.
Двудольные растения			
20.	Пасленовые.	Картофель, томат-помидор, петуния, дикий паслен, душистый табак.	<i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля
21.	Бобовые.	Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.	
22.	Розоцветные.	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	
23.	Биологические особенности растений сада	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	<i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. <i>Экскурсия</i> — «Весенние работы в саду».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Практическая работа
1.	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных	

		и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	
2.	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	
3.	Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация влажного препарата (живого червя). Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	
4.	Насекомые		
	<i>Бабочка-капустница</i>	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.	Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.
	<i>Пчела, тутовый шелкопряд</i>	Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	
	Экскурсия в природу для наблюдения		

	за насекомыми.		
5.	Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	
5.1.	Рыбы.	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.	<i>Демонстрация</i> живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
5.2.	Земноводные.	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	<i>Демонстрация</i> влажного препарата лягушки.
5.3.	Пресмыкающиеся.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	
5.4.	Птицы.	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.	<i>Демонстрация</i> скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. <i>Экскурсия</i> в парк или на птицеферму.

		<p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>	
5.5.	Млекопитающие	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p>	<i>Демонстрация</i> скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
5.6.	Грызуны	<p>Грызуны мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p>	
5.7.	Зайцеобразные	<p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в</p>	

		народном хозяйстве.	
5.8.	Хищные звери:	<p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p>	
5.9.	Ластоногие морские животные:	<p>тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p>	
5.10.	Китообразные	<p>Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p>	
5.11.	Растительноядные животные	<p>Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p>	
5.12	Корова	<p>Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные</p>	

		животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	
5.13	Овца.	Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.	
5.14	Верблюд.	Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	
5.15	Северный олень.	Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	
5.16	Свинья.	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	
5.17.	Лошадь.	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	
5.18.	Приматы.	Общая характеристика.	

6.	Обобщающее занятие	по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	<p>Практические работы.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа: участие в уходе за помещением и животными.</p>
----	---------------------------	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Практическая работа
1.	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основе личных наблюдений и знаний и млекопитающих животных)	
2.	Общий обзор строения организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	<i>Демонстрация</i> торса человека.

1.	Опорно-двигательная система	<p>Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p>	<p><i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцированных и прокаленных костей.</p>
2.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	<p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.</p>	<p><i>Демонстрация</i> влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> Микроскопическое строение крови.</p> <p>Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).</p>
3.	Дыхательная система	<p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p>	<p><i>Демонстрация</i> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p>
4.	Пищеварительная система	<p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний,</p>	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

		пищевых отравлений и глистных заражений.	3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.
5.	Мочевыделительная система	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	
6.	Кожа	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	<i>Демонстрация</i> макета строение кожи
7.	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	
8.	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	<i>Демонстрация</i> таблиц, «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
9.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер.
Интерактивная доска.
Медиапроектор.
Магнитная доска.

4.2. Информационно-образовательные ресурсы

1. Н.В.Королева, Е.В. Макаревич //«Естествознание. Неживая природа»: учебник 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2007.
- 2.Рабочая тетрадь: приложение к учебнику А.И.Никишова, Н.И. Арсиневич «Естествознание. Неживая природа»: 6 класс вспомогательной школы
- 3.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой
- 4.Электронные уроки и тесты // Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» //ЗАО «Новый диск», 2006
- 5.Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. //Природоведение: Учебник для 3-4 кл. ср. школы. – М.: Просвещение, 1987.
- 6.Таблицы «Живая и неживая природа», «Полезные ископаемые»
- 7.Образцы «Строительные полезные ископаемые», «Горючие полезные ископаемые», т.д.
- 8.Королева Н.В., Макаревич Е.В. //«Биология. Растения. Грибы. Бактерии»: учебник 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2008.
- 9.З.А. Клепина, В.С. Капралова // «Естествознание. Растения»: учебник для 7 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1994.
- 10.З.А. Клепина, В.С. Капралова // Рабочая тетрадь по естествознанию: приложение к учебнику «Естествознание. Растения»: учебник для 7 класса вспомогательной школы.
- 11.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой
- 12.Электронные уроки и тесты // Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» //ЗАО «Новый диск», 2006
- 13.Электронные уроки и тесты // «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». - ЗАО «1С», 2006
- 14.Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»

15. Таблицы по биологии «Цветковое растение и его вегетативные органы». – М.: Просвещение, 1988.
16. А.И. Никишов, А.В. Теремов // «Биология. Животные»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
17. А.И. Никишов / Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: приложение к учебнику «Биология. Животные». - М.: Просвещение, 2007.
18. Рабочая тетрадь по естествознанию: приложение к учебнику «Биология. Животные»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
19. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой.
20. Электронные уроки и тесты // «1С: Школа Биология, 7 класс». - ООО «1С», 2006-2011.
21. Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»
22. Таблицы по зоологии для 6-7 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1987.
23. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева // «Биология. Человек»: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.
24. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева // Рабочая тетрадь «Биология. Человек» 9 класс – Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010.
25. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой
26. Электронные уроки и тесты // «1С: Школа Биология, 8 класс». - ЗАО «1С», 2007.
27. Интерактивная энциклопедия «Моё тело (анатомия и физиология человека)». – Dorling Kindersley, 1997 – 2006.
28. Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»
29. Таблицы по анатомии и физиологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Дата		Информационное обеспечение, наглядное оборудование	Словарь
		По плану	Фактически		
	Введение (3)				
1.	Неживая и живая природа 5-8			Табл. «Живая и неживая природа»	<i>Тела природы, жидкое, газообразные, живые тела, неживые тела</i>
2.	Твердые тела, жидкости и газы 9-11			Иллюстр. тел природы	
3.	Для чего изучают природу. 12-13				
	Вода 17				
4.	Вода в природе. 14-18			Табл. «Вода в природе»	<i>вода</i>
5.	Вода – жидкость 19-21			Лабораторное оборудование,	<i>вода</i>
6.	Температура воды и ее измерение 21-24			Лабораторное оборудование,	<i>термометр</i>
7.	Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении 25-27			Лабораторное оборудование, иллюстрации снега, льда, града	<i>Свойства воды</i>
8.	Изменение состояния воды при замерзании 27-28			Иллюстр. льда в различных природных условиях	<i>лёд</i>
9.	Лед - твердое тело 28-31			Лабораторное оборудование, вещества для растворения в воде	<i>лёд</i>
10.	Превращение воды в пар 31 - 36			Лабораторное оборудование, вещества для растворения в воде	<i>пар</i>
11.	Кипение воды 33 - 36			Лабораторное оборудование, водные растворы, фильтр	<i>пар</i>
12.	Три состояния воды в природе 37 - 40			Лабораторное оборудование, маг-алы к опытам, водные растворы.	<i>растворы</i>
13.	Вода – растворитель 40 - 43			Иллюстр. водоёмов	<i>Растворимые вещества</i>
14.	Водные растворы и их использование			Лабораторное оборудование	<i>Минеральная вода, природный раствор</i>

	44 - 45				
15.	Водные растворы в природе 45 - 47			Термометр, макеты термометра, материалы к опытам.	<i>термоме</i>
16.	Нерастворимые в воде вещества 48 - 50			Табл. «Превращение воды в пар»	<i>Пар, газообраз Нерастворимы веществе</i>
17.	Чистая и мутная вода 50 - 54			Табл. «Превращение воды в пар», лабораторное оборудование	<i>Чистая вода, вода</i>
18.	Питьевая вода 54-57			Иллюстр. трёх состояний воды.	<i>Туман, роса,</i>
19.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. 57 - 61			Знаки охраны воды.	
20.	Что мы узнали о воде 61 - 66			тестовые задания	
	Воздух (15)				
21.	Воздух в природе. 65-67			Лабораторное оборудование, иллюстр. Атмосфера	<i>воздух</i>
22.	Воздух занимает место. 68-70			Иллюстр. лётчиков и водолазов	<i>Свойства во</i>
23.	Воздух сжимаем и упруг 71-74			Лабораторное оборудование, иллюстр. предметов со сжатым воздухом	<i>Свойства во</i>
24.	Воздух - плохой проводник тепла. 75 - 77			Лабораторное оборудование, иллюстр. предметов изолирующих воздух.	<i>Свойства во</i>
25.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 78 - 80			Лабораторное оборудование	<i>Свойства во</i>
26.	Теплый воздух легче холодного 80- 84			свеча, иллюстр. теплой и холодной погоды	<i>Свойства во ветер</i>
27.	Движение воздуха в природе 84 - 87			Табл.	
28.	Состав воздуха. 88 - 91			Табл. «состав воздуха»	
29.	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. 91 - 95			Табл. «состав воздуха»	<i>Кислоро</i>
30.	Углекислый газ.			Табл. «состав воздуха»	<i>Углекислый</i>

	95 - 99				
31.	Применение углекислого газа 99 - 100			Табл. «состав воздуха»	
32.	Значение воздуха. 101 - 103			Лабораторное оборудование	
33.	Чистый и загрязнённый воздух. 104 - 106			Иллюстр. чистого и загрязнённого воздуха	
34.	Охрана воздуха 107 - 108			Знаки охраны воздуха	<i>Воздух, азот</i>
35.	Что мы узнали о воздухе 108 - 109				
	Полезные ископаемые 21				
36.	Что такое полезные ископаемые. 111 - 113			Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых.	<i>Полезные ископаемые Строительные материалы, асбест</i>
37.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. 113 - 115			Образцы: глина и песок	<i>Известняк, мрамор</i>
38.	Гранит 116 - 118			Образцы гранита, мрамора, мела.	<i>Кварцевый песок</i>
39.	Известняки 119 - 123			Образцы известняка	<i>Горючие ископаемые Торф</i>
40.	Песок и глина 123 - 128			Образцы: глина и песок, оборудование для опытов	<i>Каменный уголь антрацит, бурый уголь</i>
41.	Горючие полезные ископаемые. 128 - 129			Физическая карта России	<i>Нефть</i>
42.	Торф 129 - 132			Лабораторное оборудование, образец торфа	<i>Природный газ</i>
43.	Каменный уголь 133 - 137			Лабораторное оборудование, образец каменного угля	<i>Минеральные удобрения</i>
44.	Нефть 137 - 140			Лабораторное оборудование, образец нефти	<i>Калийная соль</i>
45.	Природный газ 141 - 143			Лабораторное оборудование, образец газа	<i>Фосфорит</i>
46.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения 143 - 145			Иллюстр. с\х растений, табл. «Виды удобрений»	<i>Железная руда</i>
47.	Калийная соль 145 - 147			Лабораторное оборудование, образец калийной соли	

48.	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения 147 - 150			Лабораторное оборудование, образец фосфоритов	<i>Медная руда алюминиевая руда</i>
49.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов 150 - 151			Образцы полезных ископаемых Образцы медной, железной руды	
50.	Железные руды 152 - 154			Образцы полезных ископаемых	<i>Чугун Доменная печь</i>
51.	Черные металлы. Чугун 155 - 157			Образцы чугуна, иллюстр. изделий из стали	<i>Сталь, сталь</i>
52.	Сталь 158 - 159			Образцы стали, иллюстр. изделий из стали	<i>Алюминий</i>
53.	Медная и алюминиевая руды 160 - 161			Образцы медной, алюминиевой руд	<i>Медь, олово</i>
54.	Алюминий 162 - 164			Образцы алюминия	
55.	Медь и олово 164 - 166			Образцы олова, меди	
56.	Что мы узнали о полезных ископаемых 167 - 168			Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся	
	Почва 12				
57.	Что называют почвой 170 - 174			Табл. «Расположение почвы на слоях земли»	<i>Почва</i>
58.	Состав почвы. 175 - 176			Лабораторное оборудование, индивид. карточки	
59.	Перегной - органическая часть почвы. 177 - 179			Лабораторное оборудование	<i>Перегной</i>
60.	Песок и глина минеральная часть почвы 179 - 180			Образцы почв	<i>Глина, песок минеральные соли</i>
61.	Минеральные соли в почве 181 - 182			Лабораторное оборудование, образцы почв	
62.	Различие почв по их составу. 183 - 184			Образцы почв, лабораторное оборудование	<i>Черноземные почвы песчаные почвы глинистые почвы</i>
63.	Как проходит вода в различные почвы 184 - 186			Образцы почв, лабораторное оборудование	
64.	Испарение воды из почвы. 186 - 188			Лабораторное оборудование	<i>Испарение</i>
65.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы			Образцы удобрений, ребусы	

	189 - 191				
66.	Осенняя т(основная) обработка почвы 191 - 193			Садовый инвентарь	
67.	Охрана почв 193 - 196			Знаки охраны почв, опорные схемы	<i>Почва</i>
68.	Что мы узнали о почве. 196 - 198			Образцы почв, иллюстр. полей Садовый инвентарь	
69.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.			Садовый инвентарь	

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс (68 ч) 2ч в неделю**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Наглядные пособия	
		По плану	Фактически		
	Изучаем живую природу 2				
1.	Многообразие живой природы.			Иллюстративный материал	<i>Н би ди ку ра т</i>
2.	Значение растений и их охрана.			Растения, занесённые в Красную книгу	<i>ку ра</i>
	Общее знакомство с цветковыми растениями 2				
3.	Внешнее строение цветкового растения.			Табл. «Строение цветкового растения», живые растения	<i>Ц по</i>
4.	Органы цветкового растения.				
	Цветение и плодоношение растений 6				
5.	Цветки и соцветия.			Табл. «Виды соцветий»	<i>П ве</i>
6.	Строение цветка.			Табл. «Строение цветка», макет цветка вишни, живые цветы	
7.	Опыление и оплодотворение цветков.			Табл. «Опыление растений»	<i>О ра</i>
8.	Разнообразие плодов и семян.			Табл. «Разнообразие плодов и семян»	<i>С</i>
9.	Распространение плодов и семян.			Табл. «Распространение плодов и семян»	<i>П пр</i>

10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Цветение и плодоношение растений»			Образцы семян	
	Семена растений 5				
11.	Строение семени с двумя семядолями (фасоль)			Семена фасоли, лабораторное оборудование	С ра
12.	Строение семени с одной семядолей (пшеница)			Зерновка пшеницы, лабораторное оборудование	За
13.	Условия, необходимые для прорастания семян			Четыре набора семян, выращ. в разных условиях	
14.	Всхожесть семян.			Семена и земля, табл. «Глубина заделки семян»	
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семена растений»				П п
	Корень 4				
16.	Разнообразие и значение корней			Табл. «Корневые системы», 17, 24	К с
17.	Строение корня			Табл. «Внешнее и внутреннее строение корня»	К
18.	Видоизменение корней			Табл. «Видоизменение корней»	К
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Корни и корневые системы»				
	Лист 7				
20.	Внешнее строение листа			Табл. «Внешнее строение листа» Различные листья (натуральные и гербарий)	Л ч с
21.	Листья простые и сложные.			Табл. «Листья простые и сложные»	П
22.	Значение листьев в жизни растений.			Материалы к опытам, листья растений	М в
23.	Испарение воды листьями.			Материалы к опытам, листья растений	И
24.	Дыхание растений.			Картины листопада	Г
25.	Листопад и его значение.			Табл. «Листопад»	Л в
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Лист»			Табл. «Строение стебля дерева», индивид. задания на карточках	
	Стебель 4				
27.	Строение и значение стебля.			Гербарий, иллюстр. различных видов стеблей. Материалы к опытам, табл. «Строение стебля дерева»	С др к

28.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.				С
29.	Разнообразие и видоизменение побегов.			Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»	К
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Стебель»			План-описание Табл. взаимосвязь частей растения.	
	Растение – целостный организм 2				
31.	Взаимосвязи органов растения.			Иллюстр. папоротника. Образцы мха, торфа Табл «Использование торфа» Табл «Использование каменного угля»	Р
32.	Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.			Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24	С
	Многообразие бактерий и грибов 5				
33.	Бактерии, их разнообразие и размножение.			иллюстрации бактерий разной формы	О ба
34.	Значение бактерий в природе и жизни человека.			Табл. Профилактика кишечных заболеваний	Б м бс
35.	Грибы, их строение.			Табл. строение шляпочных грибов	Г гр
36.	Разнообразие грибов.			Муляжи грибов «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы»	Г м
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Бактерии и грибы»			Карточки-задания	
	Растения 8				
38.	Мхи			Иллюстративный материал, образец	Р
39.	Торфяной мох сфагнум			Иллюстративный материал	Т
40.	Папоротники.			Иллюстративный материал, образец	П
41.	Голосеменные растения.			Гербарий	Г ра С
42.	Сосна и ель – хвойные деревья.			Гербарий, иллюстративный материал	С
43.	Покрытосеменные – это цветковые растения.			Иллюстративный материал	П
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Растения»				
	Однодольные и двудольные цветковые растения 18				
45.	Различия однодольных и двудольных растений.			Иллюстр. фасоль и соя, натуральные образцы.	О ра
46.	Однодольные растения. Семейство			иллюстрации зерновых,	С

	Злаки.			полей и жатвы	зе
47.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.			иллюстрации зерновых и натуральные растения, хлебобулочных изделий	П хл
48.	Зерновые злаки – овес, кукуруза			Иллюстрации зерновых,	О
49.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.			Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум	О
50.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.			Образец, иллюстративный материал	Л
51.	Строение луковицы.			Образец луковицы	Л
52.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.			Иллюстрации паслена, растений перца и томатов	С т
53.	Картофель – пищевое пасленовое растение.			Клубни картофеля Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика	К
54.	Строение клубня картофеля.			Клубни картофеля	
55.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.			Презентация «Календула и бархатцы»	Б (М
56.	Кормовые бобовые растения.			Табл. «Бобовые культуры», образцы бобовых	К
57.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.			Иллюстр деревьев, плодов, цветков яблони и груши	С ф
58.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники			Иллюстр деревьев, плодов, цветков вишни и малины Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники	Р
59.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.			Садовый инвентарь	
60.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.			Иллюстр, клевер, люпин	С к
61.	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.			Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника	П п
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Однодольные и двудольные цветковые растения»			Контрольные задания	
	Практические работы с комнатными и садовыми растениями 4				

63.	Выращивание комнатных растений.			Комнатное растение	К п
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм»			Иллюстративный материал	
65.	Работы на пришкольном участке, в саду.			Садовый инвентарь	
66.	Работы на пришкольном участке, в саду.			Садовый инвентарь	
67.	Работы на пришкольном участке, в саду.			Садовый инвентарь	
68.	Работы на пришкольном участке, в саду.			Садовый инвентарь	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ п/п	Тема	Дата проведения		Термины
		По плану	Фактически	
	Введение 2			
1.	Многообразие животного мира.			
2.	Значение животных и их охрана.			
	Беспозвоночные животные 9			
	Черви			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.			
4.	Круглые черви – паразиты человека.			
	Насекомые 7			
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.			
6.	Бабочка-капустница.			
7.	Яблонная плодожорка.			
8.	Майский жук.			
9.	Комнатная муха.			
10.	Медоносная пчела.			
11.	Тутовый шелкопряд.			
	Позвоночные животные 56			
12.	Общие признаки позвоночных животных.			
	Рыбы 7			
13.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.			
14.	Внутреннее строение рыб.			
15.	Размножение рыб.			
16.	Речные рыбы.			
17.	Морские рыбы.			
18.	Рыболовство и рыбоводство.			
19.	Использование и охрана рыб.			
	Земноводные 3			
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.			
21.	Внутреннее строение земноводных.			
22.	Размножение и развитие лягушки.			
	Пресмыкающиеся 4			
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.			

24.	Внутреннее строение пресмыкающихся			
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.			
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся»			
	<i>Птицы</i> 13			
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.			
28.	Особенности скелета птиц.			
29.	Особенности внутреннего строения птиц.			
30.	Размножение и развитие птиц.			
31.	Птицы, кормящиеся в воздухе.			
32.	Птицы леса.			
33.	Хищные птицы.			
34.	Птицы пресных водоемов и болот.			
35.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.			
36.	Домашние куры.			
37.	Домашние гуси и утки.			
38.	Птицеводство.			
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Птицы»			
	<i>Млекопитающие</i> 17			
40.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.			
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.			
42.	Внутренние органы млекопитающих.			
43.	Грызуны.			
44.	Значение грызунов в природе и жизни человека.			
45.	Зайцеобразные.			
46.	Разведение домашних кроликов.			
47.	Хищные звери.			
48.	Дикие пушные хищные звери.			
49.	Разведение норки на зверофермах.			
50.	Домашние хищные звери.			
51.	Ластоногие.			
52.	Китообразные.			
53.	Парнокопытные.			
54.	Непарнокопытные.			
55.	Приматы.			
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»			
	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i> 9			
57.	Корова. Содержание коров на фермах.			
58.	Выращивание телят.			

59.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.			
60.	Верблюды.			
61.	Северные олени.			
62.	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.			
63.	Домашние лошади.			
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.			
65.	Что вы узнали о животных.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Тема	Дата проведения		Наглядность
		По плану	Фактически	
1.	Введение 1			
	I Общий обзор строения организма человека 6			
	Значение знаний о строении и функциях организма человека.			<i>Демонстрация</i> торса человека.
2.	Строение клетки.			
3.	Химический состав и жизнедеятельность клетки.			
4.	Ткани. Органы.			
5.	Системы органов. Организм.			
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общий обзор строения организма человека»			
	II. Опора и движение 12			
7.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.			<i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей
8.	Строение и состав костей.			
9.	Скелет головы.			
10.	Скелет туловища.			
11.	Скелет конечностей.			
12.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			ЭУ,
13.	Строение и значение мышц.			
14.	Основные группы мышц.			
15.	Работа мышц.			
16.	Осанка и здоровье человека.			

17.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Опора и движение».			
	III. Кровь и кровообращение. 7			
19.	Значение и состав крови.			<p>Таблицы «Кровеносная система», ЭУ</p> <p>Демонстрация муляжа сердца.</p> <p>Лабораторная работа Микроскопическое строение крови.</p> <p>Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).</p>
20.	Строение и работа сердца.			
21.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.			
22.	Движение крови по сосудам. Пульс.			
23.	Первая помощь при кровотечениях.			
24.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.			
25.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.			
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение».			
	IV. Дыхание 7			
26.	Органы дыхания.			<p>Таблицы «Дыхательная система», ЭУ</p> <p>Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p>
27.	Строение легких. Обмен в легких и тканях.			
28.	Дыхательные движения.			
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.			
30.	Гигиена дыхания.			
31.	Охрана воздушной среды.			
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Дыхание».			
	V. Пищеварение 13			
33.	Значение и состав пищи.			<p>Демонстрация опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. • Обнаружение белка и крахмала
34.	Органы пищеварения.			
35.	Строение и значение зубов.			
36.	Пищеварение в ротовой полости.			

37.	Пищеварение в желудке.			<p>в пшеничной муке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действие слюны на крахмал. <p>Действие желудочного сока на белки</p> <p>Таблицы «Пищеварительная система», ЭУ</p>
38.	Пищеварение в кишечнике.			
39.	Гигиена питания.			
40.	Нормы питания.			
41.	Витамины.			
42.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.			
43.	Предупреждение пищевых отравлений.			
44.	Вредное влияние употребления спиртных напитков и курения на органы пищеварения.			
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение».			
	VI. Выделение 2			
46.	Строение и значение почек.			Демонстрация макета и таблицы «Строение почек», ЭУ «Выделительная система»
47.	Предупреждение почечных заболеваний.			
	VII. Кожа 5			
48.	Значение и строение кожи.			Демонстрация макета и таблицы «Строение кожи»
49.	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожении.			ЭУ «Оказание первой помощи при повреждении кожи»
50.	Закаливание организма человека.			Правила закаливания
51.	Гигиена кожи.			Демонстрация макета и таблицы «Строение кожи»
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кожа».			
	VIII. Нервная система 8			
53.	Значение нервной системы и ее строение.			Таблица «Нервная система», ЭУ
54.	Спинальный мозг. Его строение и значение.			
55.	Головной мозг. Его строение и значение.			
56.	Гигиена нервной системы.			

57.	Режим дня.			Таблица «Режим дня»
58.	Сон и его значение.			
59.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.			Фрагмент фильма о вреде курения
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нервная система»			
	IX. Органы чувств 6			
61.	Значение органов чувств.			<i>Демонстрация</i>
62.	Орган зрения.			таблиц, «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
63.	Гигиена зрения.			
64.	Орган слуха.			
65.	Гигиена слуха.			
66.	Орган осязания, обоняния, вкуса.			
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Органы чувств»			
	X. Охрана здоровья людей 1			
68.	Охрана здоровья трудящихся			

