

Согласовано
Педагогическим советом
(протокол от 22.03.2023 №4)

Утверждаю
директор ОГКОУ «Шуйская
коррекционная школа-интернат»
Г.В. Нездолина
(приказ от 03.04.2023 №20) - *с.г.*



Отчет о результатах самообследования

Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Шуйская коррекционная
школа-интернат»

за 2022 год

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Шуйская коррекционная школа-интернат» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование ВСКО
8. Кадровое обеспечение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Учебно-методическое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение

II. Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте школы-интерната <https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Часть I. Аналитическая

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат» (ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)
Руководитель	Нездолина Галина Владимировна
Адрес организации	155900, Ивановская область, г. Шуя, ул. Советская, д.16
Телефон, факс	8 (49351) 4-40-84 8 (49351) 4-40-84
Адрес электронной почты	korscool36@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1936 год
Лицензия	серия 37Л01 №0001067 регистрационный номер №1527 выдана Департаментом образования Ивановской области 28.01.2016г., предоставлена бессрочно
Сайт	https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Месторасположение и иные особенности	Школа-интернат расположена в центре города Шуя, рядом находится детский парк «Берендеевка», стадионы «Труд» и «Спартак», литературно-краеведческий музей К. Бальмонта, железнодорожный вокзал, автовокзал.
Цель, предмет и виды деятельности	Цель: коррекция отклонений и формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Виды деятельности: реализация

	адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми, содержание детей.
Особенности работы организации, приема обучающихся и др.	В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в одну смену по пятидневной учебной неделе. Понедельник - пятница - круглосуточно. Суббота, воскресенье – выходной. В школу-интернат принимаются дети, имеющие заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

2. Система управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интерната. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной пакет учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.

<https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

В соответствии с утвержденным Уставом, управление школы-интерната осуществляют Уполномоченный орган в области управления организацией (учредитель) – Департамент образования Ивановской области. Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества – Департамент управления имуществом Ивановской области; директор – осуществляющий непосредственное руководство организацией. Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Попечительский

совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	<p>Осуществляют аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную</p>

<p>учителей и воспитателей</p>	<p>деятельность в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы педагогов; - выработка предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения в соответствие с современными требованиями; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; - организация и проведение предметных недель, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, конференций учащихся; - организация и проведение конкурсов, смотров, конференций, семинаров для педагогов; - организация открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организация деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
--------------------------------	--

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение года. Помимо плановых мероприятий в школе-интернате осуществляется оперативное управление через совещания, заседания органов управления. Для оперативного руководства и координации деятельности издаются приказы и распоряжения директора. Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в школе-интернате и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет достигать поставленных целей.

Результативность принятых решений

В 2022 году реализованы управленческие проекты:

1. Функционирует ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогам и специалистам общеобразовательных организаций в вопросах детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования.

2. Областная специализированная спартакиада (май, декабрь)
3. Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся коррекционных школ (дистанционно) (март)
4. Областные соревнования по мини-футболу на снегу (март)

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в Шуйской коррекционной школе-интернате определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение реализовало следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образован ия	Образовательные программы https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	Норматив ный срок обучения	Форма получ ения образо вания, форма обуче ния
----------	----------------------------	--	----------------------------------	---

1.	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС УО (ИН)	9 лет	в ОО, очная
2.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант (ФГОС ОУ (ИН))	9-13 лет	
3.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4 года	
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	4 года	
5.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС УО (ИН)	9 лет	
6.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант	9-13 лет	

		(ФГОС ОУ (ИН))		
7.		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет	
8.		Программы дополнительного образования		

Социально-психологической службой школы-интерната реализуются программы социально-педагогической и коррекционно-педагогической направленности.

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно плану воспитательной работы школы-интерната.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. При необходимости применяется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании примерных образовательных программ.

На основании АООП разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

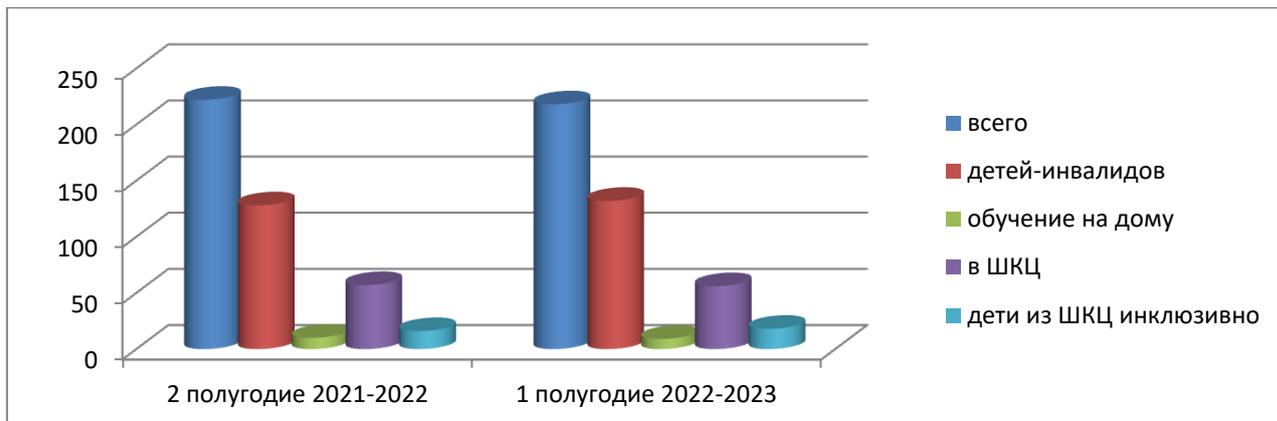
Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения, АООП 1-7 классов – ФГОС УО (ИН), 8-9 классов АООП общего образования.

Информация о контингенте обучающихся в 2022 году представлена в таблице.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Воспитанники (дети-инвалиды) Шуйского комплексного центра социального обслуживания населения с тяжелыми множественными нарушениями развития, также получают индивидуальное обучение на дому, часть воспитанников ШКЦ обучаются в школе-интернате инклюзивно.

период	всего	детей-инвалидов	обучение на дому	в ШКЦ	дети из ШКЦ инклюзивно
					ВНО

II полугодие 2021-2022 учебного года	222	128	10	57	16
I полугодие 2022-2023 учебного года	218	131	9	56	18



классы	количество	
	II полугодие 2021-2022 учебного года	I полугодие 2022-2023 учебного года
для обучения обучающихся с легкой степенью УО	10	10
для обучения обучающихся с ТМНР	4	4
для обучения детей со сложной структурой дефекта	1	1
общее количество классов	15	15

В школе - интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися:

<https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>,

обучение по индивидуальному учебному плану, для обучающихся, которые не могут освоить АООП 1 вариант, по рекомендации ПМПК обучение ведется по АООП 2 вариант, специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната. В 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебного года школа-интернат работала по пятидневной учебной неделе в одну смену. Занятия в школе-интернате начинались в 8 часов 20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут, перемены — 10 минут, после второго и третьего урока большая динамическая перемена с прогулкой.

Обучение было организовано по четвертям.

С 01.09.2022 школа-интернат организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с рекомендациями ПМПК соблюдается дифференцированность обучения: для обучающихся, которые не могут освоить АООП 1 вариант, обучение ведется по АООП 2 варианта, специальным индивидуальным программам развития (СИПР), обучение по индивидуальному учебному плану.

период	ИУП	СИПР	АООП 2 вариант	АООП 8.3	АООП 8.4	ИООП	АООП «Особый ребенок»	Мониторинг предметных результатов
2021	96	100	2	1	1	7	3	105
II полугодие 2021- 2022 учебного года	94	98	2	1	1	7	3	103
I полугодие 2022-2023 учебного года	91	107	2	1	1	1	5	114

Обучающиеся, имеющие недостатки устной и письменной речи, получают логопедическую помощь. Для учащихся, испытывающих трудности в обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия учителем - дефектологом.

период	логопедические занятия	занятия с дефектологом
II полугодие 2021-2022 учебного года	76	37
I полугодие 2022-2023 учебного года	85	29

В школе-интернате функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В рамках работы консилиума рассматривались вопросы о составлении и корректировке СИПР, проводился анализ запросов родителей, результаты логопедического обследования обучающихся, анализ соответствия организации пакета специальных образовательных условий для обучающихся-инвалидов и образовательных условий согласно ИПР, динамика развития обучающихся, результаты медицинского сопровождения обучающихся.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение соответствует нормативным требованиям и ФГОС УО (ИН)

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно программе воспитания и календарно-тематическому плану школы.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: коррекционно-развивающему, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. По всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности.

На основе программ внеурочной деятельности и общешкольной программы воспитания в каждом классе (группе) составлена своя программа воспитания и социализации и план воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Ключевые школьные дела»

В школе существуют сложившаяся система ключевых школьных дел.

Вне образовательной организации.

В феврале состоялись Региональные соревнования по лыжным гонкам и снегоступам среди коррекционных школ.

Коллектив школы принял участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Так же учащиеся старших классов посетили кладбище, где навели порядок на могиле Героя Советского Союза Стожарова, возложили цветы к мемориалу Вечный огонь.

В мае провели Областную Специализированную Олимпиаду.

Осенью прошла серия Областных соревнований по юнифайд-спорту.

В ноябре впервые отметили День доброты: посетили КМЖ «Бригантина», показали кукольный спектакль.

7 декабря состоялась Областная специализированная спартакиада.

На уровне образовательной организации.

В связи с режимом повышенной готовности, часть традиционных общешкольных мероприятий проходила в классах.

15 февраля состоялся в классах патриотический урок «Юные герои-антифашисты».

Ко Дню защитника Отечества прошла выставка рисунков «Наша Армия – самая сильная» и военно-патриотическая игра «Зарница».

К 8 Марта обучающиеся участвовали в конкурсе творческих работ «С любовью к женщине».

Весело на свежем воздухе прошли Масленичные гуляния «Встречай весну».

На неделе здоровья все ученики по классам приняли участие в игре Бочча.

Ко Дню Победы в классах прошел патриотический урок «Войной изломанное детство».

На Общешкольной итоговой линейке подвели итоги года: наградили лучших учеников и спортсменов, выбрали «Лучший класс года». Им стал 8-а класс среди старшего звена и 4-а класс среди начальных классов.

Линейка Последнего звонка была торжественной и трогательной. Выпускники поблагодарили педагогов, дали напутствие первоклассникам, запустили в небо воздушные шары.

Ярким событием в конце учебного года стал конкурс «Кто во что горазд». Каждый класс показал свои лучшие таланты.

Новый учебный год открыла праздничная линейка, посвященная Дню знаний.

Еженедельно проходит церемония поднятия флага с исполнением гимна РФ.

В сентябре состоялся традиционный общешкольный кросс «Золотая осень».

На День учителя прошла торжественная линейка с концертными номерами, а также старшеклассники стали дублерами, заменив учителей на один урок.

Последний день первой четверти – традиционно День здоровья. Во дворе школы прошла игра по станциям.

На неделе толерантности всех обучающихся пригласили поучаствовать в создании интерактивного плаката, фотоконкурсе «Доброта спасет мир», конкурсе сочинений «Толерантный человек – кто он».

В конце ноября в школе выявляли лучшего игрока в шашки среди 5-9 классов.

В декабре реализовывался проект «Новый год шагает по планете». В рамках проекта проведены традиционные мероприятия:

1. Конкурс ёлочной игрушки «Символ года».
2. Конкурс украшения классных кабинетов и спальных комнат.

Новогодние утренники прошли сказочно, зажигательно, с юмором.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, воспитатель организовывал *работу с коллективом класса*:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- классные часы и внеклассные занятия;
- игры, тренинги, праздники;
- экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися строилась на поддержке обучающихся в решении их проблем, в развитии творческих способностей детей при подготовке к различным конкурсам и праздникам.

Работа с учителями-предметниками

Классный руководитель и воспитатель проводили совместно с учителями-предметниками мини-педсоветы и взаимопосещения для выработки единых требований при работе с обучающимися.

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Педагоги оказывали индивидуальную консультативную помощь родителям, в чатах классов выкладывали памятки по актуальным вопросам воспитания, привлекали родителей к организации дел классов (изготовление поделок для конкурсов и выставок, организации экскурсий, проведении акций, организуемых школой)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Для организации внеурочной деятельности в режиме дня предусмотрены ОПТ, прогулка и спортивный час, классные часы и внеклассные занятия, кружки, занятия по интересам в вечернее время. Разработаны и реализуются планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, программы внеурочной деятельности: программа социализации "Путь к успеху", программа профориентации "Мой выбор - мое будущее", «В мире книг», «Мир в радуге профессий», «Путь в профессию», «Природа и человек», «Живая планета», «Экономика: первые шаги», «Экономика в быту», «Мир вокруг меня», «Я в мире, мир во мне».

В школе функционирует 14 кружков:

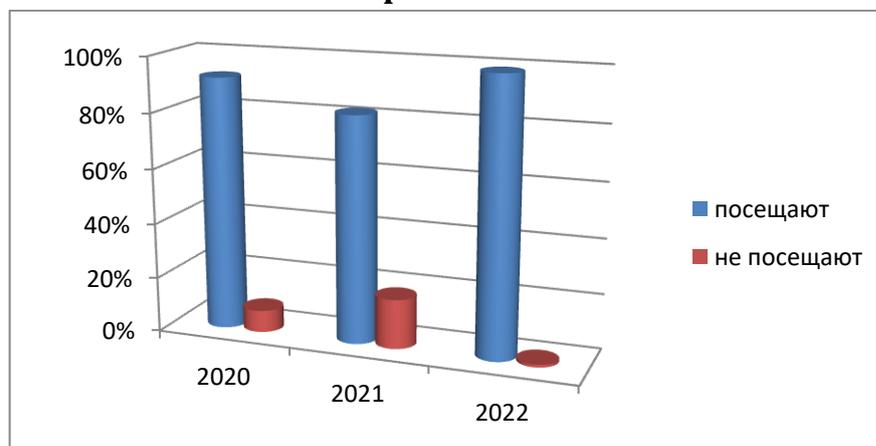
«Колокольчик», «Азбука танца», «Юные таланты», «Домоводство», «Истоки», «Народные ремесла», кукольный театр, Театр мод «Вернисаж», «Веселая аппликация», спортивная секция.

Для детей с ТМНР: «Фантазия», «Игралочка», «Фантазеры», «Сюрприз»

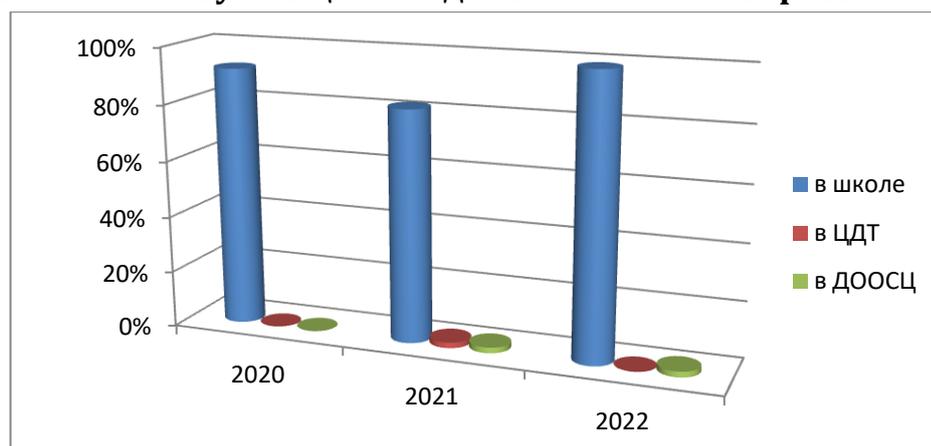
Для каждого кружка разработана программа, составлено расписание работы. Журналы работы объединений дополнительного образования ведутся в электронном виде в системе «Навигатор 37».

В вечернее время проводятся занятия по интересам: «Чудеса из бисера», «В мире игр», «Волшебный клубок».

Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования



Занятость обучающихся в дополнительном образовании



В течение года учащиеся под руководством педагогов и при активном участии родителей участвовали в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок несет в себе воспитательный потенциал. Для того чтобы содержание учебного материала имело воспитательную нагрузку, учителя подбирали соответствующие тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе, в которых имеются примеры патриотического поведения, проявления сострадания и взаимоуважения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Во время внеурочной деятельности для успешной социализации обучающиеся посещали музеи г. Шуя, библиотеки, кинотеатр, театр в г. Иваново и г. Шуя, воинскую и пожарную часть, спасательную станцию, отделение полиции, храм, ходили на экскурсии по историческим местам города.

Модуль «Соуправление»

В школе давно и успешно работает орган детского самоуправления «Школьная Демократическая Республика». С 5 по 8 сентября проходила предвыборная кампания, 8 сентября состоялись выборы Президента Школьной Демократической Республики, министерств. Регулярно проходили рейды по внешнему виду, сохранности учебников. Еженедельно на общешкольной линейке награждались победители в различных конкурсах и соревнованиях, оглашались результаты рейдов, решались наиболее актуальные вопросы.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа ведется по программе «Школа профессионального самоопределения». Классные руководители и воспитатели совместно с учителями профессионально-трудового обучения, соцпедагогом работали над формированием трудовых навыков, расширением их представлений о профессиях, о рынке труда, проводились

анкетирование и тестирование педагогом-психологом с целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

В марте в онлайн формате состоялся IV Межрегиональный конкурс творческих проектов по трудовому обучению.

В апреле прошла традиционная неделя профориентации, в рамках которой проводился конкурс «Лучший по профессии», встречи с представителями учебных заведений г. Шуя, посещения промышленных предприятий.

В мае во время ОПТ обучающиеся средних и старших классов работали на территории школы, на цветнике и огороде.

В октябре наши воспитанники приняли участие в шестом региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детская общественная организация «Новые люди». Она направлена на социализацию и адаптацию в обществе через участие в общественной жизни школы и города. Участвовали в субботниках, оказывали помощь младшим школьникам. Классы и обучающихся за активное участие в школьных делах получали школьную валюту - «людинги».

Модуль «Школьные медиа»

Ежемесячно выходила школьная газета «Новые люди». Она способствовала развитию коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации школьников. В социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники есть группы нашей школы. В интернет - пространстве ведется освещение деятельности школы, создается ее положительный образ, продвигаются ценностные ориентиры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В вестибюле, коридорах, рекреациях расположены стенды с периодически меняющейся информацией о памятных датах в истории России, города, жизни школы.

В одном крыле школы расположился школьный музей, посвященный Герою Советского Союза В.М. Горелову, бывшему воспитаннику детского дома, который располагался в здании нашей школы.

На стенах размещались творческие работы учеников, фото отчеты о прошедших ключевых делах, ярких событиях, интересных экскурсиях, соревнованиях, грамоты обучающихся за победы в значимых региональных и всероссийских конкурсах.

На территории школы разбиты клумбы, имеется огород, тенистая липовая аллея и яблоневый сад. Во дворе расположены малые архитектурные формы (мельница, колодец, поезд, кормушки), сделанные руками детей на уроках трудового обучения.

Спортивные модули и площадка, сенсорная, игровая, телевизионная комнаты, зеленый уголок помогают создать пространство для активного и спокойного отдыха обучающихся разных возрастных категорий.

Модуль «Работа с родителями»

В режиме повышенной готовности работа с родителями проводилась в индивидуальном порядке. Связь поддерживалась по телефону, при необходимости родители посещали школу с соблюдением всех установленных правил.

Родителей регулярно информировали о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Педагоги высылали видео мероприятий, проходивших в классе, фотографии, небольшие ролики. Связь поддерживалась через группы в мессенджеры, социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте.

Педагогами - специалистами, классными руководителями, воспитателями оказывалась помощь родителям (законным представителям) в урегулировании отношений между детьми и родителями, обучающимися и педагогами, одноклассниками, давались рекомендации по разрешению выявленных проблем.

Родительские собрания проводились через родительские чаты в социальных сетях: рассылались памятки, буклеты с рекомендациями, ссылки на тематические видео по вопросу собрания.

Родители участвовали вместе с детьми в подготовке к праздникам, разучивали стихи, песни, записывали видео с выступлением ребенка, помогали ребятам делать поделки, участвовали в акциях и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иным негативным явлениям среди несовершеннолетних. Разработан «План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», регулярно проходят заседания Совета по профилактике. Основными направлениями и мероприятиями является профилактическая работа с обучающимися: выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение индивидуальных бесед с обучающимися, посещения семей по месту жительства, консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, индивидуальная работа с учащимися педагогами-специалистами, встречи и беседы с работниками КДН и ЗП, ОДН, занятость учащихся во внеурочное время. Педагоги-наставники ведут документацию состоящих на учёте воспитанников, где фиксируют успеваемость, пропуски занятий, динамику, работу с родителями, жилищные условия, характеристики.

В 2022 году на ВШУ состояло 15 человек и 4 семьи.

На учёте в КДН и ЗП было шесть семей, из них один обучающийся стоит по причине совершения преступления.

На профилактическом учете в ОДН состоит 1 человек.

Работа с семьями осуществлялась психолого-педагогической службой совместно в КДН и ЗП, согласно плану профилактической работы.

Уполномоченная служба по правам ребенка осуществляла мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, содействовала правовому просвещению всех участников образовательного процесса. Случаев жестокого обращения с детьми не выявлено.

Краткий анализ динамики результатов образовательной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся

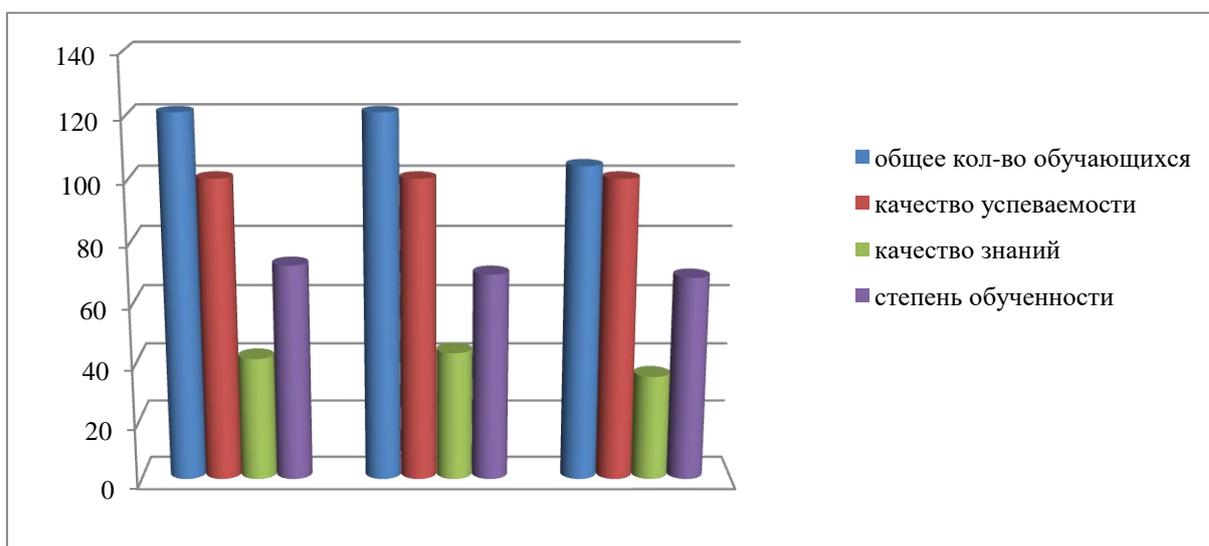
Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

$$\text{Качество успеваемости} = \frac{\text{кол-во аттестованных на "3,4,5"}}{\text{кол-во уч-ся по списку}} \times 100$$

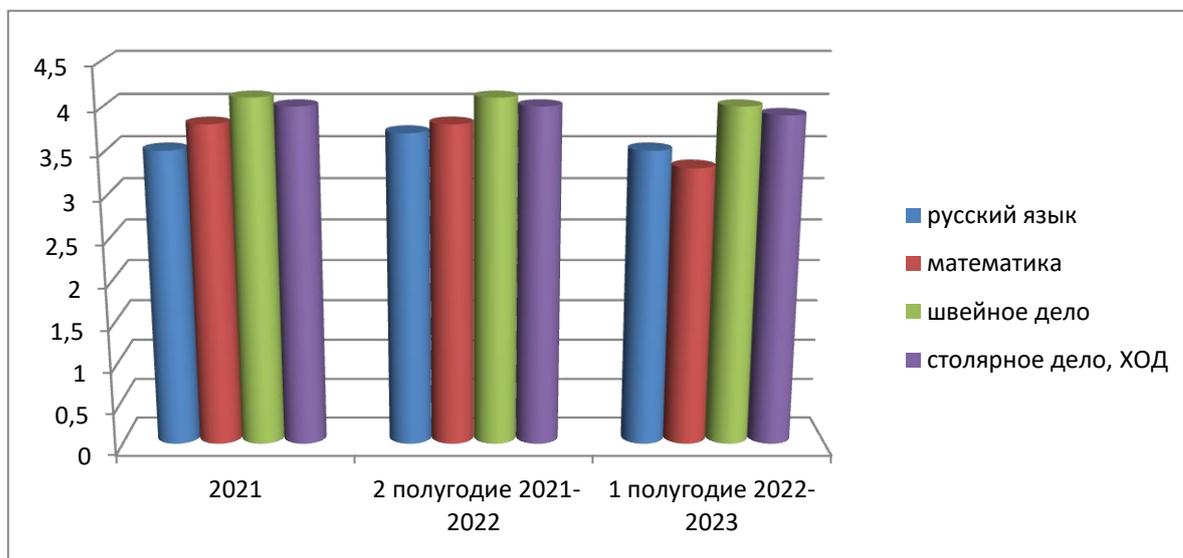
$$\text{Качество знаний} = \frac{\text{кол-во на "4+"} \times 100}{\text{кол-во обучающихся}}$$

	общее кол-во обучающихся (отметочное обучение)	качество успеваемости %	качество знаний %	степень обученности ОУ %
2021 г.	121	100	41	72
II полугодие 2021- 2022	121	100	43	69
I полугодие 2022-2023	104	100	35	68



Средний балл выполнения административной контрольной работы

средний балл к/р	русский язык	математика	швейное дело	столярное дело, ХОД
2021 г.	3,5	3,8	4,1	4
II полугодие 2021- 2022	3,7	3,8	4,1	4,1
I полугодие 2022-2023	3,5	3,3	4,0	3,9



Вывод: При сравнении результатов освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы по выше приведенным показателям, можно отметить, что количественные показатели стабильны, сохраняется допустимый уровень освоения АООП.

С 5 по 9 классы обучающиеся получают многопрофильное профессионально-трудовое обучение по направлениям: художественная обработка древесины, столярное и швейное дело.

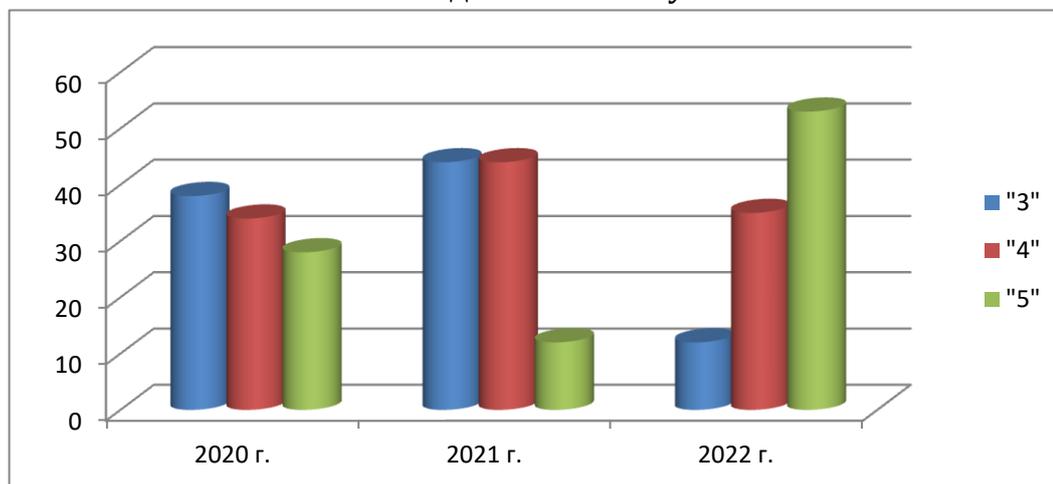
Сравнительный анализ результатов экзаменов по профессионально-трудовому обучению

Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению
за 2020-2022 г. г.

оценка	2020 г.				2021 г.				2022 г.			
	«2» » н/ а	«3» »	«4» »	«5»	«2» н/а	«3» »	«4» »	«5»	«2» » н/ а	«3» »	«4»	«5»
швейное дело	-	4	6	4	-	3	3	-	-	1	1	1
художественная	-	7	4	4	-	1	1	1	-	-	3	3

обработка древесины												
столярное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	5
общее количество выпускников, сдававших экзамен	29				9				17			

Качество подготовки выпускников

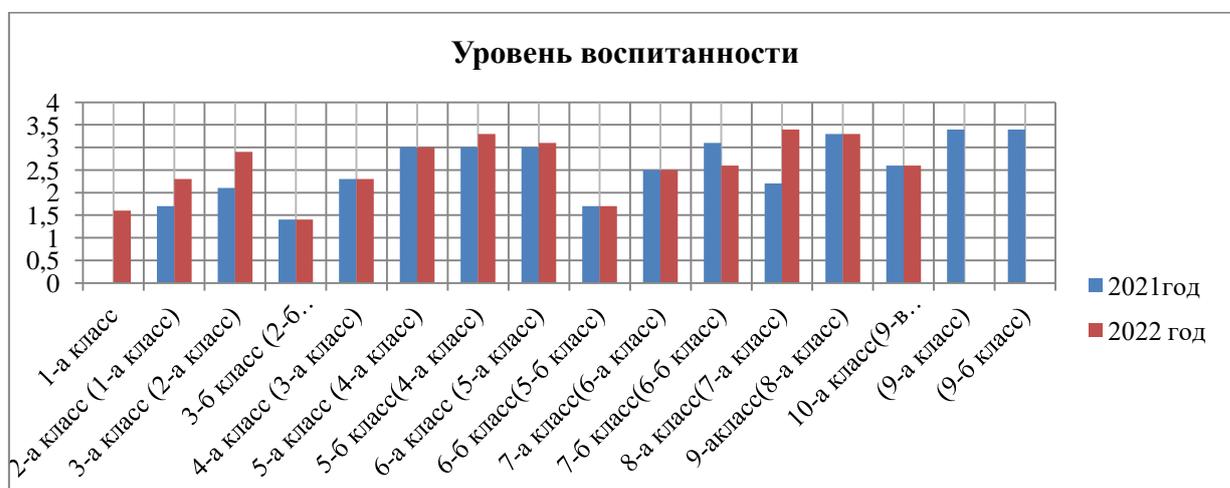


Вывод: Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню освоения реализуемых программ и соответствует требованиям ФГОС УО (ИН).

Уровень воспитанности обучающихся

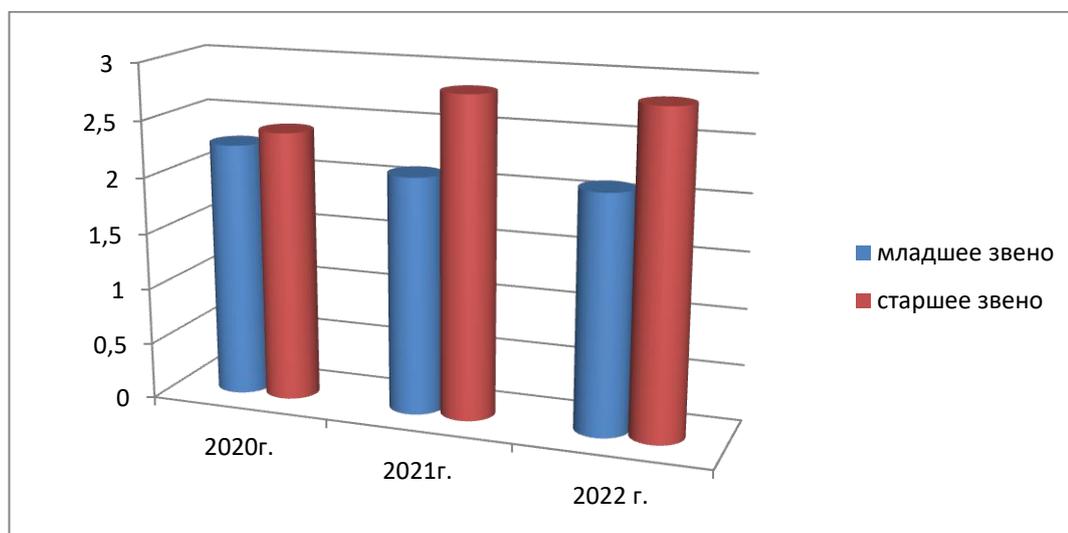
Два раз в год в конце 1 полугодия и в конце учебного года осуществлялся мониторинг результатов воспитательной работы, в котором участвуют не только педагоги, но и родители обучающихся. Критерием, на основе которого осуществлялся анализ эффективности воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

По результатам мониторинга уровень социализации и воспитанности обучающихся школы в основном увеличивается.

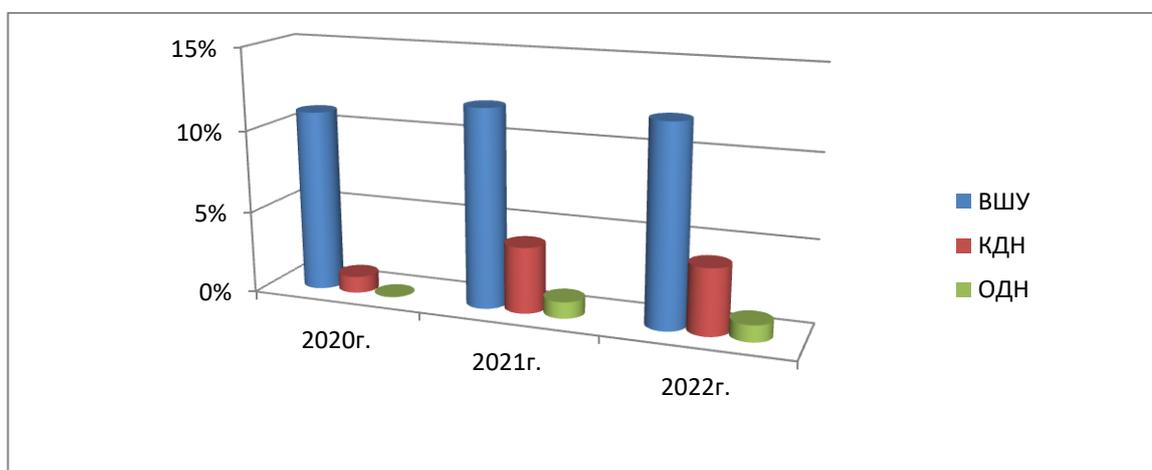


Уровень воспитанности обучающихся Шуйской коррекционной школы-интерната в 2022 году в младших классах- 2,1 балла, в старших классах – 2,83 балла.

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся



Результаты профилактической работы с обучающимися и семьями обучающихся



Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, спартакиадах

№	Название работы	Фамилия, имя ребенка	ФИО педагога	Результат
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»				
1.	Панно «Любимый город»	Бугров Дмитрий	Друшляков А.И.	участник
2.	Восточные мотивы	Бугров Дмитрий	Друшляков А.И.	3 место
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества				
3.	Панно Шуя	Бугров Дмитрий	Друшляков А.И.	победитель

IX Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества и фотографий «По странам и континентам: Дорогами легенд»				
4.	Храм Василия Блаженного	Матулевич Русалина	Абросимова О.Н.	дипломант 1 ст.
5.	Дорога в изумрудный город	Матулевич Русалина	Ковалева С.И.	участник
6.	Шуйская красавица	Бусурина Екатерина	Шептицкая Д.С.	участник
7.	Символ Палеха Жар-птица	Кокурина Ксения	Жбанова Н.А.	участник
8.	Часовня в честь иконы Казанской Божией Матери	Севрюнова Ульяна	Постнова С.В.	участник
9.	Шкатулка «Секреты истории»	Калмыков Николай Смирнов Даниил	Сосновиков Г.А.	участник
10.	Шкатулка «Шуйская»	Калмыков Николай Смирнов Даниил	Сосновиков Г.А.	лауреат 3 ст.
11.	Сказки вечернего города	Шачков Алексей	Крюкова О.И.	участник
12.	Мечты о Париже	Комолова Анна	Курганова Н.А.	участник
13.	Ночь в Египте	Муравьева Анастасия	Курганова Н.А.	участник
IV региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению				
14.	Наличники	Бугров Дмитрий	Друшляков А.И.	3 место
15.	Варежки	Долотихина Дарья	Кашицына Т.В.	участник
16.	Шкатулка	Зайцева Ульяна	Теплякова М.В.	участник
17.	Автомат	Калмыков Петр	Сосновиков Г.А.	участник
XX региональный онлайн фестиваль молодежных театров моды «Мир молодых»				
18.	«Джинсовый калейдоскоп»	Театр мод «Вернисаж»	Теплякова М.В.	лауреат
VI Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»				
19.	Ролик «Гимн России»	Шубин Максим	Постнова С.В.	участник
20.	Видеоролик «Братские народы»	Бережнова Полина, Чаплыгин Андрей	Шептицкая Д.С.	участник
21.	Страничка-объяснялка.	Бережнова Полина	Шептицкая Д.С.	участник
Всероссийский конкурс для детей «Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга талантов»				
22.	Панно «Жар-птица»	Бусурина Е.	Шептицкая Д.С.	1 место
23.	Этнодиктант	Бережнова П.	Шептицкая Д.С.	участник
24.	Экодиктант	Бережнова П.	Шептицкая Д.С.	3 место
Всероссийский Конкурс по ПДД «Дорожная азбука»				
25.	Рисунок	Данилова Татьяна	Шептицкая Д.С.	3 место

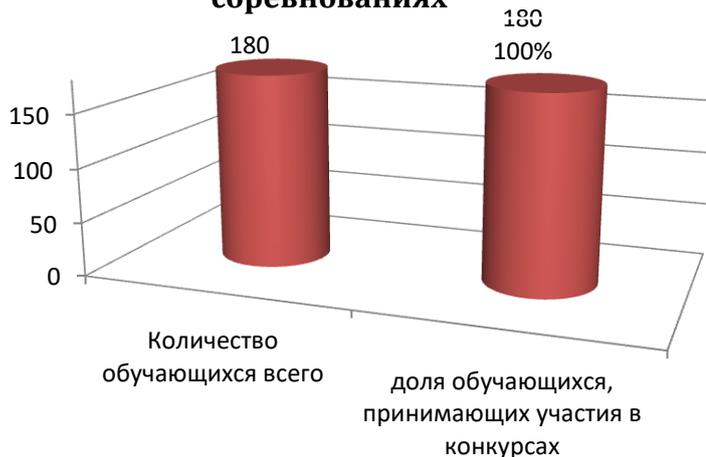
Конкурсы областного уровня				
II региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу "ЗдорОво жить!"				
1.	Видеоролик «Здоровая музыка»	Долотихина Дарья Раздорская Варвара Бугров Дмитрий	Постнова С.В. Ерохина А.А.	2 место
2.	Фотография «Здоровая семья – здоровое будущее»	Афанасьев Ярослав	Голубева Я.А.	3 место
3.	Рисунок «Вместе всегда больше, чем один»	Муравьева Анастасия	Курганова Н.А.	3 место
Областной конкурс детских театров моды «Золотая нить»				
4.	Коллекция «Джинсовый калейдоскоп»	Театр мод «Вернисаж»	Теплякова М.В.	2 место
Областной конкурс рисунков «Мой телефон доверия»				
5.	Рисунок	Бугров Дмитрий	Постнова С.В.	2 место
Областной конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край»				
6.	«...И говорят названия улиц о войне»	Долотихина Дарья	Постнова С.В.	дипломант 3 ст.
7.	Вот эта улица	Смолин Дмитрий Судаков Максим	Калашникова О.А.	участник
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества				
8.	Ромашки	Балукова Анастасия	Лаврух Н.А.	дипломант
9.	Лилии	Бережнова Полина	Теплякова М.В.	дипломант
10.	Первоцветы	Кокурина Ксения	Шептицкая Д.С.	лауреат 3 ст.
11.	Сумка «Египетские фрески»	Смирнова Елизавета	Теплякова М.В.	дипломант
12.	Любимый город	Слепцов Вячеслав	Друшляков А.И.	лауреат 1 ст.
13.	Шуя. Воскресенский собор	Бугров Дмитрий	Друшляков А.И.	лауреат 2 ст.
Областной конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра»				
14.	Сценка «Любимая оценка»	Балукова Анастасия Гусев Александр Леонтьев Кирилл Морозова Анна Смирнова Ксения Тютин Константин Колотушкин Кирилл Яненко Рамир Гомозов Даниил Миронов Егор	Постнова С.В.	участник
15.	Танец с ложками	Браткова Кристина	Алилкина Т.Е.	участник

		Ковалев Тимур Евсеев Илья Прохоров Олег Седов Сергей		
16	Стихотворение «Русь» И.Никитин	Прохоров Олег	Алилкина Т.Е.	участник
I региональный конкурс творческих работ «Слово во славу учителя»				
17	Открытка «Золотая рыбка»	Миринова Ольга	Крюкова О.И.	участник
18	Ролик «Приятный сюрприз»	Ожерельева Анна	Курганова Н.А.	участник
Конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»				
19	Проект «Чистый город начинается с тебя!»	Крупин Даниил Кочоян Лариса	Калашникова О.А.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов				
20	Песня «Звездочки ярко сияли»	группа «Колокольчик»	Лаврух Н.А.	участник
21	Песня «Новый год»	группа «Колокольчик»	Лаврух Н.А.	участник
Областной конкурс медиатворчества «ЭКРАН и К»				
22	Ролик	Гусев Александр	Постнова С.В. Ерохина А.А.	3 место
X межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного, литературного творчества и фотографии «По странам и континентам»				
23	Русское народное творчество. В гостях у сказки	Колотушкин Кирилл	Постнова С.В.	участник
24	Индийский слон	Морев Максим	Лаврух Н.А.	дипломант
25	Война алой и белой розы	Кокурина Ксения	Жбанова Н.А.	участник
26	Вот моя деревня	Чистякова Валерия	Крылова Е.Г.	дипломант
27	Тигр – почтенное животное Индии	Бычков Дмитрий	Крылова Е.Г.	дипломант
28	Спасская башня	Матулевич Русалина	Смолина О.Н.	дипломант
29	Египетские фрески	Бережнова Полина	Теплякова М.В.	дипломант
30	Русская красавица	Комолова Анна	Курганова Н.А.	дипломант
31	Малая родина. В лесу	Смирнова Ксения	Постнова С.В.	лауреат 1 ст.
32	Йошкар-Ола. Европа в центре России	Крутов Роман	Жбанова Н.А.	участник
33	Зимний закат. Шуя	Бабаев Виталий	Курганова Н.А.	дипломант
34	Спасская башня	Джорубов Фарид	Крюкова О.И.	участник
35	Уголок России	Крайкин Александр	Башмакова Е.Г.	участник

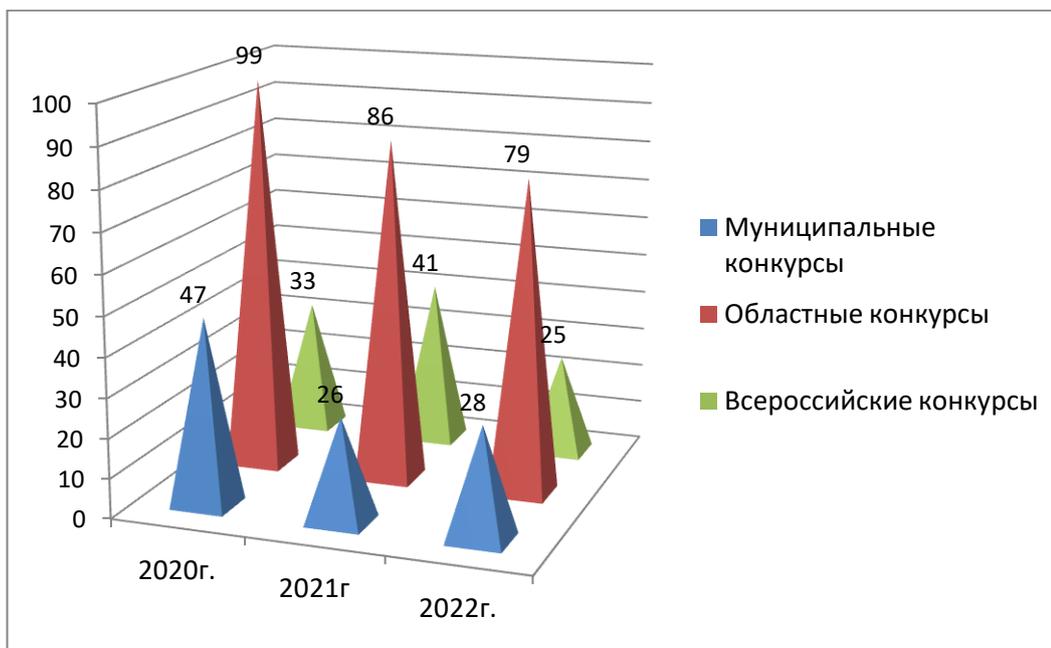
Турнир по тэк-регби				
36		Матулевич Русалина	Ерохин В.В.	лучший игрок
37		Тютин Константин Рожков Иван Дуплихин Дмитрий Миронов Егор Бурданова Екатерина Бурданова Дарья Матулевич Русалина Карпецкая Арина	Ерохин В.В.	3 место
Областные соревнования по юнифайд мини-футболу				
38		Калмыков Николай Калмыков Петр Яненко Рамир Яненко Алексей Камышов Никита Смирнов Даниил	Ерохин В.В.	победитель
Фестиваль юнифайд спорта				
39	Фитнес	Калмыков Николай Калмыков Петр	Ерохин В.В.	1 место
40	Настольный теннис	Смирнов Даниил Камышов Никита	Ерохин В.В.	2 место
Областная специализированная спартакиада				
41		Бурданова Катя Бурданова Даша Калмыков Александр	Ерохин В.В.	1 место
42		Бурданова Катя Бурданова Даша Колмыков Александр	Ерохин В.В.	3 место
Региональные соревнования по юнифайд бочче				
43	Девочки	Бурданова Екатерина Бурданова Дарья Матулевич Русалина	Ерохин В.В.	1 место
44	Мальчики	Рябов Дмитрий Миронов Егор Колмыков Александр	Ерохин В.В.	2 место
Лидеры юнифайд-футбола				
45	Теннис	Смирнов Даниил	Ерохин В.В.	1 место
46	Теннис	Калмыков Николай	Ерохин В.В.	1 место
47	Баскетбол	Команда	Ерохин В.В.	2 место
Открытое первенство Владимирской области по мини-футболу				
48		Калмыков Николай	Ерохин В.В.	3 место
Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах				
49		Карпецкая Арина	Ерохин В.В.	1 место

		Тютин Константин		
Региональные юнифайд-соревнования по плаванию «Мы - команда»				
50		Мионов Егор	Ерохин В.В.	2 место
Турнир по тэг-регби среди коррекционных школ				
51		Марков Владислав Тютин Константин Бурданова Екатерина Матулевич Русалина Карпецкая Арина Рожков Иван Мионов Егор	Ерохин В.В.	1 место
Открытые областные отборочные соревнования по плаванию и юнифайд - плаванию Ивановского регионального отделения «Специальной Олимпиады России»				
52		Мионов Егор	Ерохин В.В.	1 место
Региональные соревнования по юнифайд - футболу				
53	Футбол	Калмыков Николай Калмыков Петр Камышев Никита Слепцов Вячеслав Яненко Алексей	Ерохин В.В.	1 место
Областная специализированная олимпиада для детей с ОВЗ				
54	Прыжок в длину с места	Калмыков Николай Калмыков Петр Смирнова Елизавета Карпецкая Арина	Ерохин В.В.	3 место
Конкурсы городского уровня				
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»				
1	Рождественский венок	Морев Максим	Лаврух Н.А.	лауреат
2	Рисунок «Под сиянием рождественской звезды»	Прохоров Олег	Алилкина Т.Е.	лауреат
Городской творческий конкурс «Новогодний экспресс»				
3	Новогодний экспресс	Морев Максим	Лаврух Н.А.	лауреат
4	Новогодний экспресс	Матулевич Русалина	Смолина О.Н.	участник
5	Новогодний экспресс	Чистякова Валерия	Крылова Е.Г.	лауреат

Доля обучающихся, принимающих участие в смотрах, конкурсах, проектах, олимпиадах, соревнованиях

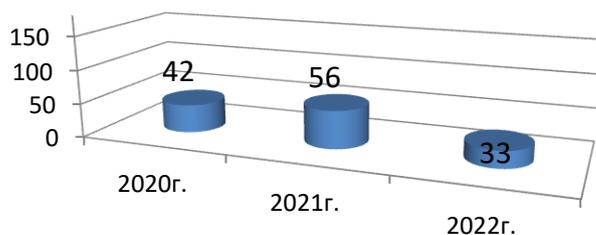


Сравнительный анализ количества поданных заявок в 2020-2022 гг.

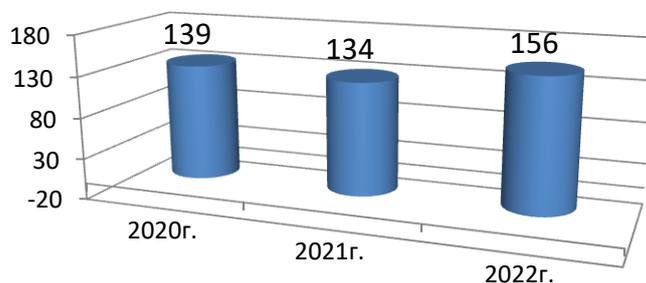


В 2020 году было подано 47 заявок на конкурсы городского уровня, 99 – регионального, 33 – федерального, всего - 179 заявок. В 2021 году на конкурсы федерального уровня была подана 41 заявка, регионального уровня – 86, муниципального – 26, всего – 157 заявок. В 2022 году на конкурсы федерального уровня была подана 25 заявок, регионального уровня – 79, муниципального – 28, всего – 132 заявки. Что немного меньше, чем за предыдущие года.

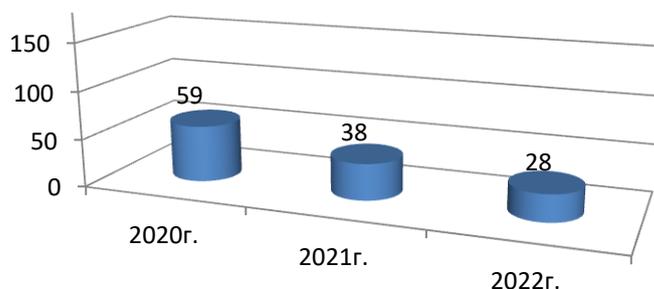
Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийских конкурсах



Количество обучающихся, принявших участие в областных конкурсах



Количество обучающихся, принявших участие в городских конкурсах



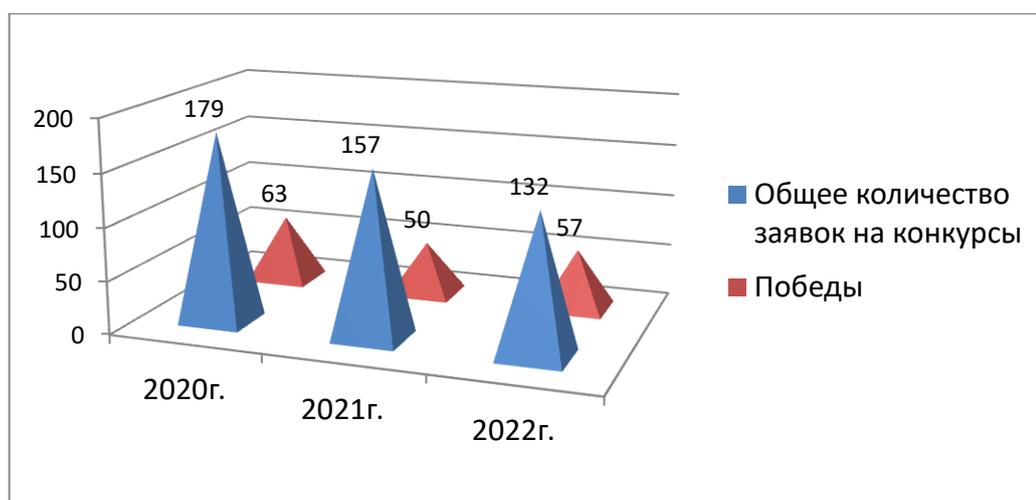
С 2020 года уменьшилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах федерального и городского уровня. В конкурсах областного уровня количество обучающихся увеличилось.

Среди конкурсов федерального уровня важно отметить Бугрова Дмитрия (рук. А.И. Друшляков), который во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций» занял 3 место. В Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества Бугров Дмитрий стал победителем.

Среди конкурсов регионального уровня важно выделить Областной конкурс декоративно-прикладного творчества, где Слепцов Вячеслав, Азизов Салмон и Бугров Дмитрий стали лауреатами (рук. А.И. Друшляков), а также

стала лауреатом Кокурина Ксения (рук. Д.С. Шептицкая) Во II региональном конкурсе проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений 2 место заняла группа учащихся под рук. С.В. Постновой, А.А. Ерохиной. В Областном конкурсе медиатворчества «ЭКРАН и К» ролик Гусева А. занял 3 место и др.

В муниципальном этапе фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» Морев Максим (рук. Н.А.Лаврух) и Прохоров Олег (рук. Т.Е. Алилкина) стали лауреатами. В городском творческом конкурсе «Новогодний экспресс» Морев Максим (рук. Н.А.Лаврух) и Чистякова Валерия (рук. Е.Г. Крылова) также стали лауреатами и др.



С 2020 года соотношение общего количества заявок и побед остается примерно одинаковым. Ежегодно каждая третья поданная работа одерживает победу или получает призовое место, что свидетельствует о качественной подготовке работ. В 2022 году из 132 поданных заявок 57 победили.

6.Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Поступили в учреждения профессионального образования НПО	Трудоустроены	Не работают и не учатся (по состоянию здоровья)
2020 г.	30	26	1	3
2021 г.	13	8	-	5
2022 г.	24	17	1	6

Вывод: большинство обучающихся после окончания школы-интерната продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

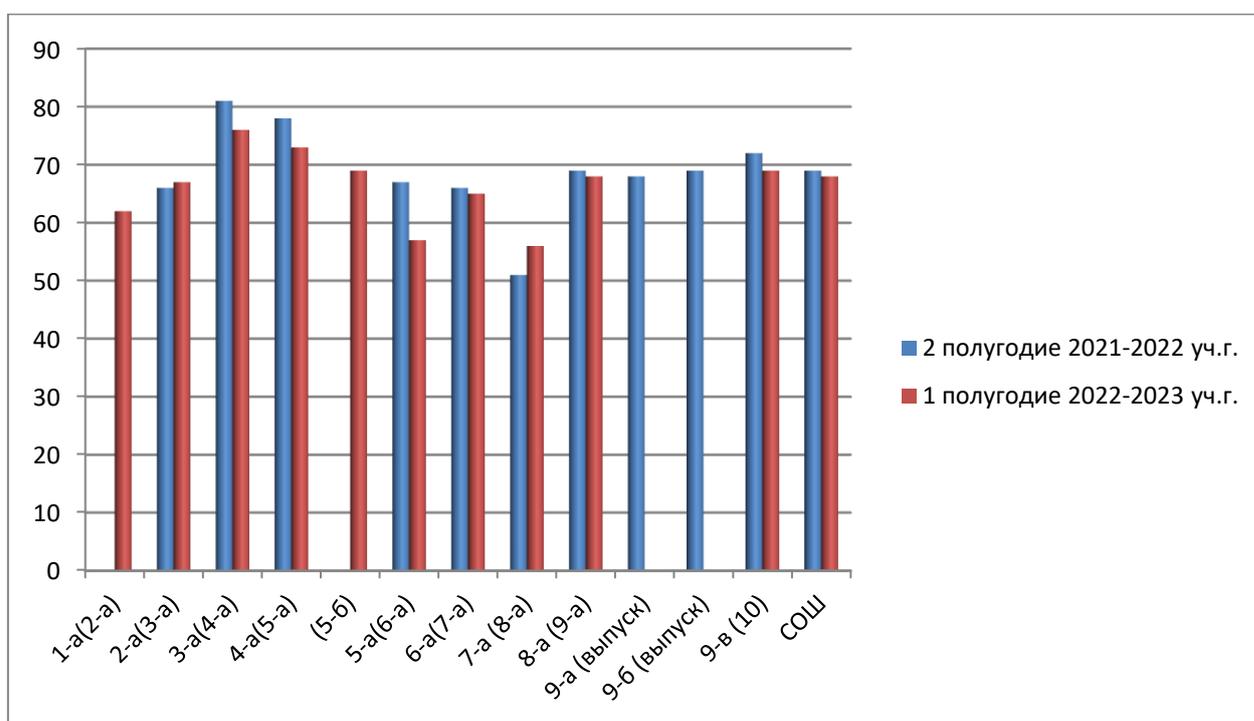
7.Функционирование внутренней оценки качества образования.

В школе-интернате функционирует положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является - получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц

Созданная ВСОКО способствует достижению нового качества образования, т.к. она направлена на обеспечение доступности качественного образования, отслеживает степень соответствия ФГОС УО (ИН) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Степень обученности классов по предметам в 2022 году



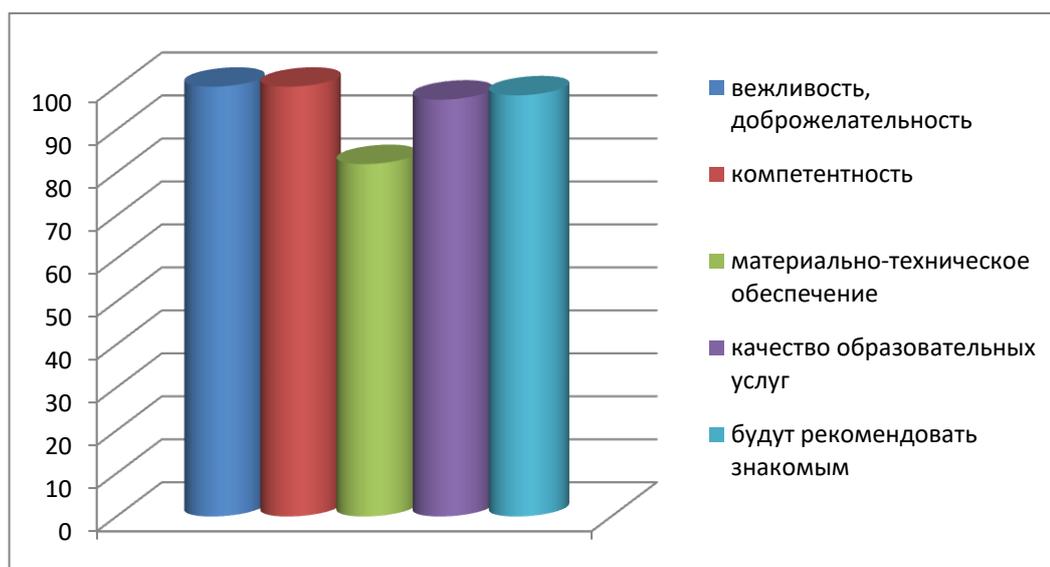
Вывод: степень обученности классов и школы-интерната находится на оптимальном уровне.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 100 % детей успешно освоили АООП. В течение года обучающиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Оценка мероприятий, направленных на реализацию программы развития «От школы для всех - к школе для каждого»

За 2022 год были проведены мероприятия по реализации программы развития:

1. Методическая работа школы-интерната построена на постоянном изучении современных тенденций и технологий в области образования. Темы педагогических советов: «Актуализация внутренних ресурсов и саморегуляция педагогов как способ профилактики профессионального

выгорания», «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности», «Организация инклюзивного урока в коррекционной школе». На заседаниях школьного спецсеминара по изучению психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями педагоги изучают особенности развития различных групп обучающихся: «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения школьников». «Работа с родителями детей с девиантным поведением». «Особенности познавательной деятельности у детей с РАС», «Обучение социально-коммуникативному взаимодействию школьников с РАС».

Заседания методических объединений учителей и воспитателей направлены на изучение современных тенденций образования.

2. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. С результатами педагоги знакомятся в конце каждой четверти. Проводится сравнительный анализ, определяются пути решения возникающих проблем.

3. В 1-7 классах обучение проводится по образовательным программам ФГОС УО (ИН), в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся. В классах оборудовано рабочее место учителя, мультимедийные установки и в др. классах. Личностные и предметные результаты обучающихся оцениваются по критериям разработанным ранее. Организация образовательного процесса соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ФГОС УО (ИН). Воспитательная работа направлена на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся и проводятся на основе программ: программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, программы по профориентации и др.

4. Учащиеся посещают школьные кружки и секции.

5. Обновлена система профориентационной работы. Школа-интернат взаимодействует с ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж», ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж».

6. Школа-интернат работает над созданием доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ. Здание школы оснащено тактильными мнемосхемами, тактильными плитками, кнопкой вызова помощника.

7. Для обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС УО (ИН) функционирует школьный сайт <https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

8. Кадровое обеспечение

В школе-интернате работает 27 педагогов, из них учителя – 21 человек, воспитатели – 3 человек, учитель-логопед – 1, педагог-психолог-1, социальный педагог-1.

Имеют высшее профессиональное образование 26 человек (96%), из них высшее педагогическое – 26 человек, дефектологическое образование у 19 педагогов, что составляет 70%

В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 человек, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

100% педагогов прошли повышение квалификации.

Обучение педагогов по программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки

Алилкина Т.Е. «Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»

Деулина И.Н., Друшляков А.И., Ерохин В.В., Калашникова О.А., Ковалева С.И., Сосновиков Г.А. «Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Жбанова Н.А. «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью».

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности в школе-интернате организована работа 3 методических объединений педагогов: учителей начальных классов, естественно-научного, гуманитарного и математического направлений; учителей технологического, эстетического и здоровьесберегающего направлений; воспитателей.

В 2022 году в работе методических объединений использовались как традиционные формы методической работы: заседания методических объединений, взаимопосещение уроков и занятий, проведение и обсуждение открытых уроков и занятий. Внеклассная работа по предметам велась по плану.

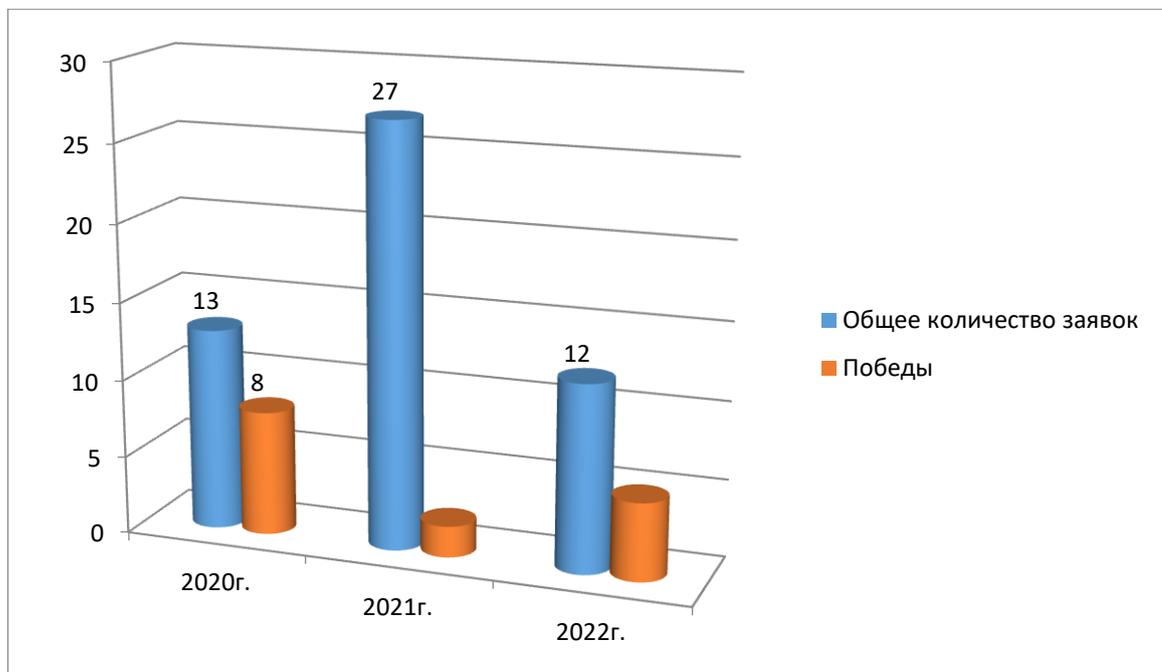
Второй год педагоги школы работают по методической теме «От школы для всех - к школе для каждого»

Открытые уроки, коррекционные, логопедические и воспитательские занятия были проведены в рамках подготовки к педагогическим советам.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

	Название работы	ФИО педагога	Результат
	Межрегиональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»		
1.	Урок «Правописание безударных гласных в корне	Лаврух Н.А.	2 место

	слова»		
Конкурс. Фонд 21 века			
2.	Конспект занятия для обучающихся с ОВЗ «Птицы зимой»	Шептицкая Д.С.	победитель I степени
3.	Игра «Все о птицах»	Жбанова Н.А.	победитель II степени
Экодиктант			
4.		Шептицкая Д.С.	участник
Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022			
5.		Шептицкая Д.С.	участник
Областной конкурс на лучшую тактильную книгу для детей с ограниченными возможностями здоровья «Тактильная книга – детям»			
6.	На поляне	Крюкова О.И.	участник
7.	Времена года	Курганова Н.А.	победитель
Областной конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»			
8.	Разработка	Жбанова Н.А.	участник
9.	Разработка	Смолина О.Н.	участник
10.	Разработка	Крылова Е.Г.	участник
11.	Разработка	Постнова С.В.	участник
IX Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества и фотографий «По странам и континентам: Дорогами легенд»			
12.	Поделка	Шептицкая Д.С.	3 место



При общем уменьшении количества поданных заявок в 2022 г. количество побед в профессиональных конкурсах увеличилось.

Публикации.

1. Абросимова О.Н. Конспект урока русского языка в 4 классе коррекционной школы «Мягкий знак в середине и в конце слова»/nsportal.ru
2. Жбанова Н.А. Конспект новогоднего праздника/nsportal.ru
3. Пурышева В.В. Конспект деловой игры «Закон и совесть» для коррекционной школы (среднее, старшее звено). /nsportal.ru
4. Пурышева В.В. Сценарий представления на Новый год для коррекционной школы (младшие классы). /nsportal.ru

9. Материально-техническое обеспечение

Школа-интернат располагается в четырех зданиях: общежитие, учебный корпус, столовая, банно-прачечный комплекс и школьные мастерские, что повышает двигательную активность обучающихся в течение дня и увеличивает время пребывания на свежем воздухе.

Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся.

<i>Кабинеты, объекты</i>	<i>Количество, примечание</i>
Учебные кабинеты 1-4 классов	6
Учебные кабинеты 5-9 классов	8
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Швейные мастерские	2
Мастерские по столярному делу и художественной обработке древесины	2
Кабинет логопедии	1
Сенсорная комната	1 используется и для проведения индивидуальных коррекционных занятий
Спортивный зал	1

Все кабинеты школы-интерната оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Автоматизированное рабочее место учителя создано в 1-4 классах.

Доступная среда

Школа стремится к созданию доступной и комфортной среды для обучающихся всех категорий. Здание школы оснащено тактильными мнемосхемами, тактильными плитками, кнопкой вызова помощника.

Сведения об объектах проведения практических занятий

Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован компьютером, мультимедийной установкой, электроплитами, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.

Мастерские для проведения уроков швейного дела оборудованы электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ. Мастерские для проведения уроков художественной обработки древесины и столярного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Сведения об объектах спорта

Спортивная площадка имеет общую площадь 392 кв. м, огорожена металлической сеткой, имеет твердое резиновое покрытие, бортики из пластика. Площадка оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки, ворота для игры в футбол, хоккей. В зимнее время площадка используется в качестве катка.

10. Учебно-методическое обеспечение

Школа имеет необходимые учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности.

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в

электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 9 146 экземпляров.

Объём фонда учебной литературы составляет 1557 экземпляров.

Объём фонда научной литературы – 455 экземпляров.

Часть II. Статистическая

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек,%	36/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек, %	-

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	180/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	72/33
1.19.1	Регионального уровня	человек, %	53/24
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	15/7
1.19.3	Международного уровня	человек, %	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	26/96
1.26	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек, %	26/96

	работников		
1.27	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	1/4
1.28	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	22/81
1.29.1	высшая	человек, %	13/48
1.29.2	первая	человек, %	9/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	до 5 лет	человек, %	4/15
1.30.2	свыше 30 лет	человек, %	2/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	4/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	18/67
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек, %	27/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	23/85
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	с медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек, %	0

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	13,7
-----	---	----------------	------

Анализ показателей указывает на то, что Шуйская коррекционная школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.