

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
учителей
(протокол от
29.08.2019. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
(протокол от 29.08.2019. № 1)



УТВЕРЖДЕНО
Директор Г. В. Нездолина
(приказ от 29.08.2019. № 41/30)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для 1 дополнительного- 4 классов

АООП вариант 8.4

Срок реализации 6 лет



Составители:

Абросимова Ольга Николаевна

Шуя 2019

Оглавление.

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование.....	11
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14
8. Контрольно-оценочные средства	
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) в ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу

различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности осознания социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» в предметной области «Окружающий мир», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс (1ый год обучения) – 33 часа в год.

1 дополнительный класс (2ой год обучения) – 33 часов в год.

1 класс - 33 часов в год.

2 класс – 68 часа в год.

3 класс – 68 часа в год.

4 класс – 68 часа в год

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время(учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

- работа в коллективе(ученик–ученик);

- слушание и понимание инструкции педагога;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка,

		дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия.

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка,

		стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.
5	Транспорт	Узнавание(различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)Узнавание предметов, изготовленных из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный(многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)
6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, мороженое)Узнавание (различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
---	-----------------------	-----------------------------

1	Школа	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный(многоэтажный),каменный(деревянный), городской (сельский, дачный)дом.
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание(различение) предметов мебели(стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта(самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта(лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна»,обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение)школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта(самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта(лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна»,обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Я и моя семья	6
4	Дом, в котором я живу	5
5	Предметы быта	5
6	Транспорт	5
7	Мир людей	4

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Я и моя семья	6
4	Дом, в котором я живу	5
5	Предметы быта	5
6	Транспорт	5
7	Мир людей	4

1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	5

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
3	Дом, в котором я живу	5
4	Предметы быта	5
5	Транспорт	5
6	Мир людей	5
7	Продукты питания	3

2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Квартира, дом, двор	3
4	Предметы быта	5
5	Транспорт	5
6	Город	4
7	Продукты питания	5
8	Традиции и обычаи	4

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	10
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
3	Квартира, дом, двор	10
4	Предметы быта	5

5	Транспорт	10
6	Город	5
7	Продукты питания	10
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	5

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Школа	10
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
3	Квартира, дом, двор	10
4	Предметы быта	5
5	Транспорт	10
6	Город	5
7	Продукты питания	10
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	5

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др.событий;
- невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить(кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры , разного диаметра);
- различные по форме , величине, цвету наборы материала (в т.ч.природного);
- наборы предметов для занятий(«Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- учебные столы;
- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.