

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение

«Шуйская коррекционная школа-интернат»

(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО  
учителей

(протокол от  
19.08.2022)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

(протокол от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.В. Нездолина



Г.В. Нездолина  
(приказ от 01.09.2022 № 44/15)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

для 1-4 классов.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Срок реализации 4 года



Составитель: **Куклина Вероника Андреевна**

Шуя 2022

## Оглавление.

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	5
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	8
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	8
5. Содержание коррекционного курса.....	10
6. Тематическое планирование.....	14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	20

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
  - учебного плана ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

**Целью** развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

**Главная задача** познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование учебного поведения;

- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- развитие познавательного интереса.

2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;

- формирование мотивации к взаимодействию;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;

- формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- формирование способности к преодолению трудностей,

- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера
  - развитие восприятия.
  - развитие памяти.
  - развитие внимания.
  - развитие мышления.
2. Активная позиция. Взаимодействие.
3. Познавательный интерес. Мотивация.

*Особенности коррекционного курса для разных классов:*

**Дополнительные первые классы.**

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

### **1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

### **2класс**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

### **3 класс**

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

### **4 класс**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных

связей, логические задачи, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 - 5 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

В 1 (дополнительных), 1 – 4 классах – 2 часа в неделю (4 занятия по 20 минут в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные БУД:***

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

#### ***Познавательные БУД:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- давать определения тем или иным понятиям.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **«Развитие познавательной деятельности»**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

#### **1. Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

## **2. Активная позиция. Взаимодействие.**

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия

ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

## **2. Познавательный интерес. Мотивация.**

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал,

оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

## **6. Тематическое планирование**

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	2
6.	Игры на имитацию.	2
7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	2
8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	2
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	2
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2
14.	Развитие устойчивости внимания.	2
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	2
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	2
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	2
19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все	2

	самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2
21.	Развитие зрительной памяти.	2
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	2
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	2
24.	Игры на взаимодействие.	2
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	2
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	2
27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	2
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	2
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	2
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	2
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	2
32	Развитие пространственных представлений.	2

**Тематическое планирование**  
1 класс (дополнительный, второй год обучения)  
2 часа в неделю, всего – 66 часов

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	2
	Развитие объема внимания:	2
	Развитие пространственных представлений.	2

	Развитие зрительной памяти.	2
	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	4
	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2
	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	2
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
	Обучение способам запоминания: ассоциации.	2
	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	2
	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	2



	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
	Задания на развитие зрительной памяти.	2
	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	2
	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	2

**Тематическое планирование**  
1 класс  
2 часа в неделю, всего – 66 часов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
	Развитие зрительной памяти.	16
	Развитие свойств внимания.	12
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
	Развитие мышления: закономерности и логические	10

	цепочки.	
	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2

### Тематическое планирование

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	3
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	3
Развитие пространственных представлений.	12
Развитие временных представлений.	3
Классификация и обобщение.	15
Развитие свойств внимания.	9
Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	3
Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	6
Развитие слухового восприятия.	3
Развитие зрительного восприятия	3
Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию.	3
Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	3
<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Тематическое планирование

3 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	4
Развитие памяти.	18
Развитие внимания.	16
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления.	8
Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	6
Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков.	6
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	4
Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
4 класс  
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	6
Развитие произвольного внимания и поведения	4
Развитие памяти.	10
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	10
Развитие двигательной сферы	4
Формирование пространственно-временных отношений	8
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	6
Развитие творчески способностей, воображения	6
Развитие эмоционально-личностных качеств	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).

- Магнитофон, компьютер.

- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.

- Пазлы, вкладыши.

- Счетный материал (матрешки, грибочки)

- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).