

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану АООП НОО РАС 8.4 ФГОС ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» (далее – школа-интернат) на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

1.2. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в рамках реализации АООП НОО РАС 8.4, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.4. Данный документ ( примерный УП) является составной частью организационного раздела АООП НОО РАС 8.4 , фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

1.5. Примерный учебный план включает *две части*:

*I – обязательная часть*, включает:

семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», каждая из которых включает в себя *учебные предметы*:

Речь и альтернативная коммуникация

Математические представления

Окружающий природный мир

Человек

Домоводство

Окружающий социальный мир

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия

*Содержание учебных предметов* имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 35-40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

*II – часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

*Коррекционные курсы:*

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно - развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом учебного плана. Школа-интернат, составляет индивидуальные учебные планы (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию работы с детьми воспитателем и классным руководителем по направлениям: нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе-интернате и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для обучающихся на дому по 2 варианту и СИПР. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»;
- положение «Об организации индивидуального обучения на дому в ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».