

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В организации учебного процесса ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами.

Рабочие программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.;
- Учебного плана ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» на учебный год.

Русский язык	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.</p> <p><b>Цели:</b> развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».</p> <p><b>Задачи:</b> - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)</p> <p>- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.</p> <p><b>Учебники:</b> Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 6 класс».- М.: «Просвещение», 2018г.</p>
--------------	--

	<p>Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 7 класс».- М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. « Русский язык 8 класс»- М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Русский язык 9 класс»- М.: «Просвещение», 2014 г.</p>
Математика	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.</p> <p><b>Цель обучения:</b> подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;</li> <li>- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> <p><b>Учебники:</b></p> <p>Математика. 6 класс. М.Н. Перова, «Просвещение»,2013 г.  Математика. 7 класс. Т.В. Алышева, «Просвещение»,2012 г.  Математика. 8 класс. В.В. Эк, «Просвещение», 2012 г.  Математика. 9 класс. Антропов А. П. «Просвещение», 2008 г.</p>
Чтение	<p>Рабочая программа «Чтение и развитие речи» составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.</p> <p><b>Цели:</b> - освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;</p> <p><b>Задачи:</b> - воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);</li> <li>-эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>-использовать выразительные средства языка;</li> <li>-пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;</li> <li>-коррекция и развитие психических функций, обучающихся;</li> <li>-воспитание любви к чтению книг.</li> </ul> <p>Учебник «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. - М.: «Просвещение», 2018 г.</p> <p>Учебник А. К. Аксёновой «Чтение. 7 класс СКОУ VIII вида»/автор-составитель А. К. Аксёнова - М.: «Просвещение», 2018 г.</p> <p>Учебник «Чтение» 8 класс. СКОУ VIII вида./автор-составитель З.Ф.Малышева.- М., Просвещение. 2019г.</p> <p>Учебник: «Чтение. 9 класс СКОУ VIII вида»./автор-составитель А. К.</p>

	Аксёнова М.И.Шишкова - М. «Просвещение», 2016 год.
Биология	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб. 1 – 231 с. Учебник по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.</p> <p><b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;</li> <li>– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>– применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).</li> <li>– Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.</li> <li>– 3) Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.</li> <li>– Первоначальное ознакомление с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.</li> <li>– Привитие навыков, способствующих сохранению</li> <li>– Данная программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</li> </ul> <p>6 класс. Биология. Неживая природа. А.И. Никишов, «Просвещение», 2013 г.  7 класс. Биология. Растения. З.А. Клепинина, изд. Центр «Владос», 2013 г.  8 класс. Биология. Животные. А.И. Никишов, «Просвещение», 2013 г.</p>

	9 класс. Биология. Человек. Е.Н. Соломина, «Просвещение», 2013 г.
География	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой.</p> <p><b>Цель обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заложить основы географического образования учащихся.</li> <li>– Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства стран мира и нашей Родины, о месте России в современном мире.</li> <li>– Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре других стран и своей страны и населяющих ее народов.</li> <li>– Выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.</li> </ul> <p><b>Задачи, решаемые в 6 классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;</li> <li>– Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;</li> <li>– Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;</li> <li>– Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;</li> <li>– Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.</li> </ul> <p><b>Задачи, решаемые в 7-9 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>– Владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>– Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>– Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>– Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Учебники:</b> География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с</p>

	<p>прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.  Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География» География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.  Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География» «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.</p> <p>Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина(атлас)</p> <p>География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2014.  Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География»</p>
Обществознание	<p>Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб. 1 – 231 с.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе;</li> <li>- дать сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.</li> </ul> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p>
Профессионально-трудовое обучение	<p>Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В2 сб.(Под редакцией В.В. Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.-Сб.2)</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</li> <li>- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными</li> </ul>

	<p>приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</p> <p>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</p> <p>-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;</p> <p>- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Технология. Швейное дело.6 класс. Г.Б. Картушина, «Просвещение»,2013 г.  Технология. Швейное дело.7 класс. Г.Б. Картушина, «Просвещение»,2013 г.  Технология. Швейное дело.8 класс. Г.Б. Картушина, «Просвещение»,2013 г.  Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – 6-е изд. – М. : - Просвещение, 2016.</p>
<p>История Отечества</p>	<p><b>Цель обучения истории</b> – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p>Основными <b>задачами</b> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;</li> <li>• помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</li> <li>• развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;</li> <li>• овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.</li> </ul> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>УМК: учебник «История Отечества», Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. для 7</p>

	<p>класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: «Просвещение» 2018 г 2019 г.;</p> <p>учебник «История Отечества», Бгажнокова И,М., Смирнова Л.В. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: «Просвещение» 2019 г</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Рабочая программа по СБО составлена на основе программы авторской программы С.А. Казаковой, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1</p> <p>Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.</p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>6 класс. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева Учебное пособие. «Владос» 2013 г.</p> <p>7 класс. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева Учебное пособие. «Владос» 2013 г.</p> <p>8 класс. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева Учебное пособие. «Владос» 2013 г.</p> <p>9 класс. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева Учебное пособие. «Владос» 2013 г.</p> <p><b>Данная рабочая программа ставит следующие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.</li> <li>- овладение знаниями и умениями,</li> <li>- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,</li> <li>- формирование личностных качеств гражданина,</li> <li>- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</li> </ul> <p><b>Задачи курса СБО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;</li> <li>формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;</li> <li>развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;</li> <li>освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;</li> <li>развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;</li> <li>повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</li> </ul> <p>Воспитание позитивных качеств личности</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред.</p>

	<p>В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.1</p> <p><b>Целью</b> физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.</p> <p>Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными <b>задачами</b> физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>• формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;</li> <li>• коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>• формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;</li> <li>• воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;</li> <li>• содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul> <p>Программа по физкультуре для 5 - 9 классов VIII вида структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.</p> <p>Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5 - 9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены пед. советом школы.</p>
Музыка и пение	<p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.1</p> <p>Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.</p> <p><b>Цель</b> музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время</p>

	<p>слушания музыкальных произведений.</p> <p>В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность обучения;</li> <li>- оптимистическая перспектива образования;</li> <li>- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;</li> <li>- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.</li> </ul> <p>Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p>
Изобразительное искусство	<p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.1</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;</li> <li>• в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;</li> <li>• развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.</li> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>• Обучение правилам и законам композиции, цветоведения,</li> <li>• построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li><li>• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li></ul> |
|--|