

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор Г.В. Неодолина
Приказ № 31/1
«31» 08 2016 г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования	14
2.2. Рабочие программы по предметам, курсам	34
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	35
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	66
2.5. Программа коррекционной работы	83
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	93
3.3.2 Календарный учебный график	96
3.3.3. План внеурочной деятельности	97
3.3.4. Условия реализации программы	106

Приложение

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цели адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (второго уровня обучения).

Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя на втором уровне обучения – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в воспитательно-образовательной деятельности. Цель образования детей с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

А для этого необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.
- Интеграция в практическую деятельность специалистов школы современных технологий коррекционного обучения обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки получаемой информации в процессе обучения.
- Создание условий, позволяющих обучающимся формировать социально-нормативное поведение.
- Решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество.
- Выявление наиболее способных и одаренных детей.
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Создание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей

Основная школа расширяет и углубляет понятийную и практическую основы образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена

- на формирование общей культуры обучающихся,
- на формирование у обучающихся целостной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора будущей профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- на успешную адаптацию личности к жизни в обществе;
- на формирование готовности к выбору будущей профессии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) формируется с учётом особенностей второго уровня общего образования как фундамента всего обучения. Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с переходом к кризису подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Развитие подростка характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Необходимо учитывать существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Модель выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

Выпускник школы – это личность, любящий свой родной край, знающий и умеющий ценить его культурно-историческое наследие, готовый в нём жить и работать, создавать новые культурные ценности. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения Программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя

посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Поэтому по окончании 9 класса предполагается:

- Воспитание выпускника в духе российской гражданской идентичности, патриотизма;
- Подготовка выпускника востребованного, способного к обучению, конкурентно способного на рынке труда;
- Формирование способности к осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Формирование умения учиться;
- Привитие желания к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Готовность к адаптации и самореализации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- Готовность к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Формирование нравственной культуры, культуры общения, развитие социального творчества учащихся;
- Развитие способности к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

1. **Личностные** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Среди личностных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

- Ставить учебную задачу, понимание последовательность действий
- Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою деятельность
- Оценивать деятельность одноклассников
- Правильно оформлять работы и вести тетради
- Работать с учебником, с дополнительной информацией
- Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики
- Владеть различными видами пересказа
- Различать повествование, рассуждение, описание
- Выделять главное в учебной статье или тексте
- Составлять простой план действий
- Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям
- Давать определение по существенным признакам
- Высказывать суждения и подтверждать их фактами
- Обобщать, подытоживая информацию
- Высказывать свои суждения, задавать уточняющие вопросы

- Слушать других, распределять работу при совместной деятельности
- Участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе

Метапредметные - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Среди метапредметных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. **Предметные** - приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы второго уровня, являются:

- ✓ учебные умения практического характера:
- ✓ учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей,
- ✓ организационные, поведенческие и коммуникативные умения

Среди **предметных** результатов нужно отметить следующие:

Программа по **Математике** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Программа по **Русскому языку** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

К концу 9 класс учащиеся должны знать части речи, использование их в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

Программа по **Чтению** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное чтение текста.
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей при рассказывании и пересказывании.

К концу 9 класс учащиеся должны уметь писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться школьным орфографическим словарём.

По **Истории** к концу 9 класса предполагается:

- Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
- Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
- Овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

По **Природоведению** к концу 9 класса предполагается:

1. Формирование элементарных представлений о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
2. Формирование у учащихся элементарных страноведческих понятий;
3. Формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла
4. Знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
6. Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение появления вредных привычек и формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.
7. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
8. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

По **Биологии**

В курсе 6 класса «Неживая природа» учащиеся получают основные знания о неживой природе, у них формируется представление о мире, который окружает человека. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе изучаются наиболее распространенные и большей частью уже известные учащимся однодольные и двудольные растения, таких признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормально его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

К 9 классу по **Географии** предполагается:

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа по **Физической культуре** предусматривает формирование у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются умения:

- правильно выполнять комплексы УГ;
- контролировать режим нагрузок по внешним признакам;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе игр;

- выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч, бегать на скорость;
- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отрабатывать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формировать и развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.
- передвигаться на лыжах;

По Изобразительному искусству к концу курса обучающиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

знать

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

По трудовому обучению по окончании 9 класса обучающиеся должны знать:

Швейное дело

- обобщенно о швейном производстве;
- требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
- основные свойства и применение швейных материалов;
- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- терминологию ручных и машинных швейных работ;
- технологии обработки деталей и узлов швейных изделий;
- способы ремонта одежды;
- виды отделки легкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;
- сведения о контроле качества швейных изделий;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- правила работы на краеобметочной швейной машине;
- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;

устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
требования к оборудованию рабочего места;
профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива».

Уметь:

регулировать машину для выполнения качественной строчки;
чистить и смазывать швейную машину;
выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
выявлять дефекты ткани;
изготавливать изделия несложного покроя;
планировать свою работу;
ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
работать по инструкционно - технологической карте;
различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
снимать и записывать мерки;
пользоваться масштабной линейкой;
ориентироваться в чертеже;
конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
выполнять ВТО изделий;
выполнять самоконтроль качества изделия;
соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.

Столярное дело

материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Художественная обработка древесины

- выполнять операции по деревообработке ручными и электромеханическими инструментами с использованием безопасных приемов работы;

- выполнять работы по хранению и сушке древесины и пиломатериалов;

- владеть приемами изготовления плоскорельефной резьбы;

- изготавливать элементы декора в технике пропильной резьбы;

- владеть приемами изготовления мебели из древесины с художественной отделкой;

- затачивать ножевые пилы;

- затачивать ножевые пилы;

- выполнять мозаичные работы из древесных материалов;

- изготавливать тела вращения на токарном деревообрабатывающем станке;

- выполнять и читать чертежи тел вращения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов Программы

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, диагностические контрольные работы, контроль по четвертям), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля, психолого-педагогического консилиума, руководства администрации.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы:

- качественная успеваемость;

- общая успеваемость;

- охват учащихся кружковой работой в соответствии с их выбором;

- отсутствие правонарушений;

- продолжение образования в профессиональных учебных заведениях;

- снижение заболеваемости;

- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: швейной мастерской, учебных кабинетов.

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса,

- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, техника чтения, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью,

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга. Для мониторинга используется Карта психологической характеристики личностного развития ученика (см. в Приложении);

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований – грамоты, благодарности, призы и т.п.;

неформализованная оценка – портфолио обучающихся, система функционирования людингов – школьной валюты.

Система аттестации обучающихся школы 5-9 классов.

- Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах. Текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей.
 1. Самостоятельные, проверочные и практические работы.
 2. Тестовые работы.
 3. Контрольные работы русскому языку, математике и трудовому обучению по итогам первого полугодия и учебного года.
 4. Проверка техники чтения 2 раза в год.
 5. Промежуточная аттестация учащихся 5-9-ых классов.
- Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Количество проведенных контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Цели программы

Цели программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- развитие жизненной компетенции
- реализация системно-деятельностного подхода

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования жизненных компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся ; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности

Познавательные - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образа «Я» (« Я – концепция», включая самоотношение и самооценку) • Формирование идентичности личности • Личностное, профессиональное,

		жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов • Установление связи между целью учебной и деятельности и её мотивов
	Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение морально-этического содержания событий и действий • Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	Волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к волевому усилию-выбору в ситуации конфликта мотивов • Способность к преодолению препятствий • Способность к мобилизации сил и энергии • Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации • Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями •
Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата • Составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик
	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона
	Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

		случае расхождения эталона и реального действия и его продукта
	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное (и с помощью) выделение и формулирование учебной цели • Информационный поиск • Знаково-символические действия • Структурирование знаний • Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) • Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения • Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
	Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объекта с выделение существенных и не существенных признаков • Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов • Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов • Подведение под понятия, выведение следствий • Установление причинно-следственных связей • Построение логической цепи рассуждений • доказательство
	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы • самостоятельное (или с помощью) создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии • учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве

		<ul style="list-style-type: none"> • формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы • умение использовать речь для регуляции своего действия • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка с ОВЗ. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально- трудовое обучение» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Чтение	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Природоведение Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Изобразительно искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие

		Коррекция Оценка		
Музыка и пение	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физкультура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция		Коммуникация как кооперация
Профессионально-трудовое обучение	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью карты психологической характеристики личностного развития, которая является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве

замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. **Типология учебных ситуаций** в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • личностные • самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектах • Творческие задания • Самооценка события, происшествия • Самоанализ • Ролевые игры в рамках тренинга • Дневники достижений • Подведение итогов урока • Выразительное чтение • Мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма • Зрительное, моторное, вербальное

		восприятие живописи, музыки, литературы
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Рефлексия • Ориентировка в ситуации • Прогнозирование • Целеполагание • Оценивание • Принятие решения • Самоконтроль • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутные листы • парная и коллективная деятельность • Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата • Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) • Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата • Самоконтроль и самооценка • Взаимоконтроль взаимооценка • Дифференцированные задания • Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию • Тренинговые и проверочные задания • Подготовка материалов для школьной газеты, выставки • Ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями • Выполнение учебного задания
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели • Информационный поиск • Знаково-символические действия • Структурирование знаний • Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) • Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения • Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность 	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач • Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. • Задания на поиск информации из разных источников • Задачи на смысловое чтение • Составление схем-опор • Работа с планами, тезисами, конспектами • Составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц • Работа со словарями и справочниками

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • Учет позиций партнера • Разрешение конфликтов • Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • Передача информации и отражение предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление задания партнеру • Отзыв на работу товарища • Парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. • Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. • Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) • Диспуты, дискуссии • Задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) • Задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) • Ролевые игры в рамках тренинга • Групповые игры • Тренинги коммуникативных навыков
-----------------	--	---

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

Осмыслить задание (что надо сделать?)

Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»

Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько *способов трансформации традиционных заданий в продуктивные*:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся **проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток

— автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является *постановка цели* своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — *как это делать*. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого *алгоритма* проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы-интерната с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
Центр дополнительного образования детей	Кружки, выставки	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Шуйский филиал ИвГУ <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительный клуб для инвалидов «Пингвин» • Факультет искусств • Волонтерский отряд «Данко», «Радос» • 	Встречи, коллективные игры, спортивные соревнования, экскурсии, мастер-классы	Личностные: становление Я – концепции Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие Регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка
Профессиональные лицеи № 42, 4г. Шуя	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
Детская библиотека	Читательские конференции, встречи с интересными людьми, конкурсы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация интериоризация
Центр занятости населения	Круглые столы, ярмарка	Познавательные: умение

	вакансий, встречи	работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация условие интериоризации
Литературно-краеведческий музей им. Константина Бальмонта	Выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания. Коммуникативные: коммуникация условие интериоризации
Волонтерский отряд Шуйского медицинского училища	Встречи, спортивные состязания	Личностные: построение образа «Я», формирование идентичности, волевая саморегуляция Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие и как условие интериоризации
Студенческий отряд волонтеров-активистов «Сова» при ФГБОУ ВПО «Ивановский институт ГПС МЧС России».	Экскурсии, встречи, беседы, мастер-классы, спортивные состязания	Личностные: построение образа «Я», формирование идентичности, волевая саморегуляция Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие интериоризации

Условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, на самоподготовке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить **три принципа организации совместной деятельности**:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества с взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и

программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
 - постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
 - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
 - оценка своей готовности к решению проблемы;
 - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
 - самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.2. Рабочие программы по предметам, курсам

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе общеобразовательной программы
 В организации учебной деятельности школа-интернат руководствуется примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений в режиме 5-дневной учебной недели и программой специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Учебная деятельность в школе-интернате реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам (курсам) (Приложение)

Русский язык
Чтение
Математика
Природоведение
Биология
География
История Отечества
Обществознание
Изобразительное искусство
Музыка и пение
Физкультура
Социально-бытовая ориентировка

Профессионально-трудовое обучение

Столярное дело
Художественная обработка древесины
Швейное дело

2.3.Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Это обусловлено реальной

ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной коррекционной школы-интерната раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Неотъемлемой составляющей программы воспитания и социализации школы-интерната является воспитательная компонента.

Исходя из этого, **стратегическая цель программы** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. А также ориентация на вечные абсолютные ценности такие, как мир, природа, искусство, человечество, добро, истина, красота. Программа направлена на развитие и воспитание обучающегося как компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на патриотические чувства, ценности гражданского общества, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу

здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Поэтому программа направлена на:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
3. Приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
4. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.
5. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
7. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
8. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
9. Выбор варианта поведения.
10. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.
11. **Формирование экологической культуры.**

Задачи воспитания:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе.
6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
- 7.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента

в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к

- достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
 3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
 4. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
 6. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, Гражданина, образованного, самостоятельного, пробуждение национального самосознания.
 7. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностной сфер учащихся. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.
 8. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности учащихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность школьников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
 9. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.
 10. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
 11. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
 12. Принцип оперативности полученных знаний требует от учащихся более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
 13. Принцип сознательного и активного участия школьников в процессе обучения и воспитания требует от учителя умелого руководства деятельностью обучающихся. Из данного принципа вытекают правила для педагогов:
 - a. изучение и развитие индивидуальных интересов обучающихся;
 - b. постановка школьников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего

ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сензитивного возраста, определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Подростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: *формирование гражданского, социального самосознания.*

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 53 годам);
4. стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Подростковый возраст (14-16 лет)

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик

реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желателен развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Содержание и формы деятельности по реализации программы

Решение любой из поставленных в программе задач имеет три плана, которые ребенок осваивает постепенно: во-первых, учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность); во-вторых, учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека; в-третьих, приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности. Исходя из принципа педагогической инверсии воспитатель определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- Торжественные линейки;
- День учителя;
- День матери;
- Предметные недели;
- Новогодние утренники;
- «Зарница»;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Досугово-развлекательная
- Художественно-творческая
- Физкультурно-оздоровительная
- Трудовая
- Общественно-полезная (социально-значимая)
- Туристско-краеведческая

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий обучающихся, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
5. Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.
6. Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью обучающихся и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами и требованиями.

Основные направления программы духовно-нравственного развития

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения.
3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.
4. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, основы социализации.
5. Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.
6. Нравственно-патриотическое воспитание.
7. Основы гражданского и правового воспитания.
8. Формирование экологической культуры.

Основные направления программы духовно-нравственного развития

- 1. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.**

Цель.

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие имеющихся способностей, развитие положительной познавательной мотивации. Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач. Развитие основ личной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание.

Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение обучающихся. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности коррекционно-воспитательной направленности уроков и внеклассных занятий. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формирование мотивов, ориентирующих на развитие толерантности.

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	Ответственные
Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Директор, зам.директора по УВР
Индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	5-9	В течение года	Учителя, психолог, логопед
Открытые уроки	5-9	В течение года	Учителя
Внеклассная работа по предметам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Воспитательные мероприятия	5-9	В течение года	Старший воспитатель, педагог-организатор
Занятия с педагогом-дефектологом	5-9	В течение года	Педагог-дефектолог
Занятия с психологом,	5-9	В течение года	Психолог
Занятия с логопедом	5-9	В течение года	Логопед
Предметные недели	5-9	5 раз в четверть	Зам.директора по УВР
Цикл занятий для создания социально-педагогических условий с целью успешной адаптации пятиклассников к современным условиям обучения	5	Январь-февраль	Психолог

2. Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения.

Цель.

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Обучение нормам этики и морали. Приобщение к культурам народов России, межкультурному общению. Основы интернационального воспитания. Профилактика экстремизма, радикализма.

Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Обучение адекватному общению детей друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника. Создание условий для безопасной коммуникации.

Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности. Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание.

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация школьного самоуправления. Создание школьной газеты «Новые люди».

Организация внеурочной деятельности. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу, разговаривать по телефону. Работа по культуре и развитию речи. Организация риторической компетентности обучающихся.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях. Формирование мотивов, ориентирующих на развитие толерантности.

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	ответственные
Общешкольная «Неделя добрых дел»	5-9	март	Педагог-организатор, старший воспитатель
Общешкольная «Неделя вежливости»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, старший воспитатель
Операция «Сюрприз», «Радость людям».	5-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели
Устный журнал	5-9	2 раза в год	воспитатели
Занятие «Речь и культура общения»;	8-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп, классные руководители
Уроки вежливости.	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Занятия и классные часы на этические темы	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы	5-9	В течение года	Воспитатели, психолог
Тренинги по формированию активной жизненной позиции обучающихся	5-9	5 раз в четверть	Психолог
Тренинги по формированию толерантного поведения, по преодолению гнева, формированию навыков общения	5-9	5 раз в четверть	Психолог
Коррекционно-развивающие занятия «Формирование знаний об окружающем мире средствами песочной терапии»	5	Сентябрь-апрель 2 раза в неделю	Психолог
Общешкольные линейки, утренники, праздники, огоньки, турниры, заочные путешествия, КВН	5-9	В течение года	Педагог-организатор
День открытых дверей.	5-9	Март	Педагог-организатор

Постановки кукольного тетра «Петрушка».	5-9	5 раз в четверть	Библиотекарь
Встречи в литературной гостиной	5-9	5 раз в четверть	Педагог-организатор, библиотекарь
Посещение спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин»	3-9	2 раза в год	Старший воспитатель
Выпуск школьной газеты «Новые люди»	5-9	5 раз в месяц	Старший воспитатель, педагог-организатор

11-13 лет

Задачи:

- Формировать у детей представления об этике и этикете.
- Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.
- Формировать умение правильно вести беседу.
- Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.
- Расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

Тематика занятий:

1. Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.
2. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя.
3. Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Пользование предметами туалета.
4. Поведение за столом.
5. Культура общения.
6. О дружбе и товариществе.
7. Разговор по телефону

Воспитанники должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
- Следить за своей походкой, жестикуляцией.
- Соблюдать аккуратность во внешнем виде. Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.
- Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
- Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

14-16 лет

Задачи:

- Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.
- Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.
- Расширить сведения о культуре поведения в общественных местах.
- Воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность.

Тематика занятий и классных часов:

1. Уровни соблюдения этикета.
2. Первый уровень – не мешай. Соблюдение тишины и молчания.
3. Второй уровень – будь приятен окружающим людям.
4. Третий уровень – помогай окружающим людям.
5. Соблюдение этикета.
6. Отношение человека к речи. Речь как портрет личности.

7. Пользование телефоном. Культура речи при общении по телефону.
8. Этикетные ситуации. Настроение человека. Способы управление настроением.
9. Самоконтроль и саморегулирование поведения.
10. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
11. Дружба и любовь.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.
- Соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- Владеть своим эмоциональным настроением.

3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель.

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание.

Этнокультурное образование, знакомство и изучение произведений народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами региональных народных традиций и обрядов.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Утренники, праздники. Выставки работ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
Занятия в кружках по интересам.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Занятия в кружке Вокально-инструментальная студия «Карусель»	5-9	В течение года	Учитель музыки
Беседы о художниках, писателях,	5-9	В течение года	Педагог-

композиторах			организатор, воспитатели, учитель музыки
Проведение творческих конкурсов. Конкурсы рисунков, песен, танцев.	5-9	В течение года	Педагог- организатор, воспитатели, учитель музыки
Работа кружка кукольного театра «Петрушка».	5-9	В течение года	Библиотекарь
Вечера загадок, фольклорные праздники, мастерские успеха	5-9	В течение года	Педагог- организатор, воспитатели
Асфальтовая живопись.	5-9	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Внеклассные занятия по декоративно- прикладному творчеству	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Международные, всероссийские, региональный, школьные творческие конкурсы	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Экскурсии в городской краеведческий музей, музей Фрунзе	5-9	май	Старший воспитатель, педагог-организатор
Экскурсии на факультет искусств ШФ ИвГУ	5-9	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Изготовление открыток и поделок «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».	5-9	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Творческий конкурс на лучший подарок ко Дню учителя	5-9	октябрь	Воспитатели
Общешкольная выставка «Осенняя икебана»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Танцевальный марафон «Старт- тинейджер»	5-9	апрель	Педагог- организатор, учитель музыки
Юморина	5-8	апрель	Педагог-организатор
Осенний бал	5-9	октябрь	Педагог- организатор, учитель музыки
Масленичные гуляния «Широкая масленица»	5-9	Март-апрель	Педагог- организатор, учитель музыки

11-13 лет

Задачи:

-Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.

-Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

-Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

1. Сбор природного материала.
2. Изготовление поделок из природного материала.
3. Вышивка крестом.
4. Оригами, киригами.
5. Работа с глиной, гипсом, соленым тестом.
6. Тематическое рисование.
7. Моделирование из картона.
8. Бумагопластика.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.

- Уметь планировать свою работу.

- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

14-16 лет

Задачи:

-Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.

-Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

-Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

5. Сбор и обработка природного материала.
2. Изготовление декоративных изделий и мебели из природного материала.
3. Вышивка крестом, гладью.
4. Оригами, бумагопластика, моделирование из картона.
5. Вязание крючком, спицами.
6. Лоскутная техника.
7. Тематическое рисование.
8. Изделия из кожи.
9. Мягкая игрушка.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д.

- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.

- Уметь планировать свою работу.

- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

4.Трудовое воспитание, профессионального самоопределение, основы социализации Цель.

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда. Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам. Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда. Знакомство со спецификой различных профессий.

Формирование практической и психологической готовности к труду. Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание.

Накопление социально-бытовых знаний и умений. Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.	4-9	В течение года	Учителя
Общественно-полезный труд	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Кружковая работа. Выставки кружковой работы.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Воспитательские занятия по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в группах.	5-9	ежедневно	Воспитатели групп
Организация дежурства по школе, столовой	5-9	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Выпуск тематических стендов. Оформление информационного стенда «Новые люди»	5-9	2 раза в год	Старший воспитатель, педагог-организатор
Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ	5-9	2 р. В месяц	Воспитатели групп
Проведение санитарных рейдов и выпуск «Экрана чистоты» по спальням и классам	5-9	5 раз в четверть	Старший воспитатель, фельдшер
Рейд «Сохранность учебников»	5-9		Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые

			люди»
Рейд «Внешний вид»	5-9		Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Рейд «Ведение дневников»	5-9		Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Рейд «Пришкольная территория»	5-9		Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Операция «Береги цветы»	5-9	5 раз в мес.	Воспитатели
Операция «Живи книга»	5-9	5 раз в год	библиотекарь
Конкурс «Самый лучший класс», «Самая лучшая спальня.	5-9	5 раз в месяц	Старший воспитатель
Рейды по сохранности мебели «Город мастеров»	5-9	2 раза в год	Учителя труда
Общешкольный Праздник труда	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города.	7-9	2 раза в год	Социальный педагог, учителя технологии
Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет. «Ярмарки профессий».	7-9	В течение года	Социальный педагог
Занятие «Дерево ремесел»	7-9	сентябрь	Социальный педагог
Занятия и мероприятия для старшеклассников «Мой выбор»	7-9	5 раз в четверть	Воспитатели групп, социальный педагог
Трудовой десант «Школа – наш общий дом»	7-9	В конце четверти	Учителя, воспитатели
Летняя трудовая практика.	5-9	лето	Учителя

11-13 лет

Задачи:

- Научить правильному уходу за одеждой.
- Научить производить мелкий ремонт одежды, обуви.
- Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.
- Обучение трудовым навыкам.
- Познакомить с разнообразными профессиями.
- Научить ориентироваться в мире профессий.

Тематика занятий и классных часов:

1. Личная гигиена.
2. Чистим зубы правильно.
3. Культура одежды.
4. Уход за одеждой (стирка, мелкий ремонт, хранение).

5. Уход за жилищем.
6. Организация своего рабочего места.
7. Растения в твоём доме.
8. Озеленение классов, групповых комнат и других кабинетов в школе.
9. Клумбы на школьном дворе.
10. Уход за школьным садом, огородом.
11. Профессии моих родителей.
12. Для чего люди работают?

Воспитанники должны знать и уметь:

- Поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне.
- Правильно ухаживать за одеждой.
- Выполнять ремонт одежды
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь ухаживать за растениями на окнах, школьных клумбах.
- Ориентироваться в мире профессий.

14-16 лет

Задачи

- Научить оформлять интерьер, обустроить своего жилища.
- Научить ухаживать за жилищем.
- Научить пользоваться бытовыми электроприборами
- Научить ремонту одежды, обуви.
- Сформировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда в процессе предварительной пробы сил.
- Познакомить с основными направлениями профессиональной деятельности человека.
- Развивать способности воспитанников к профессиональному самоопределению, путём изучения профессиональных интересов и склонностей воспитанников с помощью психологических методик диагностики, тестирования, анкетирования: оценка развития отдельных физических качеств.

Тематика занятий:

1. Культура одежды.
2. Уход за одеждой (стирка, ремонт, хранение).
3. Уход за жилищем.
4. Озеленение классов, спален и других кабинетов в школе.
5. Клумбы на школьном дворе.
6. Оформление интерьеров школы.
7. Бытовые приборы. Эксплуатация. Хранение. Уход. Техника безопасности.
8. Комнатные растения.
9. Уход за комнатными растениями.
10. История ткачества в Ивановской области.
11. Основные направления профессиональной деятельности.
12. «Все работы хороши – выбирай на вкус».
13. «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?
14. Профессии, которые ты можно освоить в городе Шуя и других городах области.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Поддерживать чистоту и порядок в доме.
- Правильно ухаживать за одеждой и обувью.
- Выполнять мелкий ремонт одежды, обуви.
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь пользоваться бытовыми приборами.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду.
- Анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность.
- Строить профессиональные и жизненные планы.

- Знать о профессиях, которые можно получить в школе-интернате.

5.Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.

Цель.

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков. Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Развитие социального здоровья обучающихся.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание.

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения ученикам словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе-интернате условий для занятия физической культурой и спортом, а также "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, бассейну, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Развитие сети спортивных секций.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки физкультуры, ритмики. Спортивные, оздоровительно-познавательные	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, учитель

праздники.			музыки
Занятия в секции «Будь здоров»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Спортивная секция	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	5-9	В течение года	Воспитатели
Утренняя гимнастика	5-9	ежедневно	Воспитатели
Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оздоровительные сеансы в сенсорной комнате	5-9	В течение года	Психолог
Занятия «Азбука здоровья»	5-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Спортчас «Спорт - это здоровье, сила, радость, смех».	5-6	5 раз в неделю	Воспитатели групп
Неделя здоровья		апрель	Педагог-организатор
Акция «18 ноября - всемирный день отказа от курения»	6-9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «7апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Соцпедагог, воспитатели
Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	апрель	Соцпедагог
Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки. Динамическая перемена после 2-го и 3-го урока. ЛФК	5-9	ежедневно	Зам. директора по УВР
Первенство школы: - по легкой атлетике; -по волейболу; - по шашкам; -по лыжам; Зарница Школьные олимпийские игры	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9 5-9	В течение года	Воспитатели Учитель физической культуры
Катание на роликах	8-9	В течение года	Воспитатели
Плавание в городском бассейне	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Встреча с фельдшером школы с целью пропаганды здорового образа жизни	2-9	В течение года	фельдшер
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	5 раз в месяц	Соцпедагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	5 раз в	Учителя,

		месяц	воспитатели
Тематический стенд «Правила поведения на водоемах»	8-9	апрель	Старший воспитатель
Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры

11-13 лет

Задачи:

- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

- 5.Здоровье - это здоровый образ жизни.
- 2.Здоровье организма как ценность; (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.)
- 3.Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).
- 5.Заболевания, их профилактика и лечение.
6. Питание и здоровье.
- 7.Гигиена юноши. Гигиена девушки.
- 8.Лекарственные травы.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Заботится о своем здоровье.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

14-16 лет

Задачи:

- Воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Обучить оказанию первой медицинской помощи.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Здоровье - это здоровый образ жизни.
- 2.Питание и здоровье.
- 3.Гигиена юноши. Гигиена девушки.
- 4.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
5. Домашняя аптека.
- 6.Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.

Воспитанники должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Оказать первую медицинскую помощь.
- Заботится о своем здоровье.
- Знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

6.Нравственно-патриотическое воспитание.

Цель.

Развитие социально значимых ценностей, патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Осмысление основ национальной культуры, формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей родного города.

Содержание.

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, своего края.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину. Изучение героического пути Героя Советского Союза В.М.Горелова.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле. Осуществление межпоколенческого взаимодействия. Профориентационная работа.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Ивановской области.

Формы занятий и виды деятельности	Клас сы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по ознакомлению с государственной символикой	5-9	В течение года	Воспитатели
Экскурсии, заочные путешествия по России, Ивановской области, Шуе.	5-9	5 раз в четверть	Воспитатели
Конкурсы стихов, песен, рисунков о России «Когда я думаю о России»	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурс творческих работ по краеведению	5-9	апрель	Педагог-организатор, старший воспитатель
Уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы, экскурсии в в/части	5-9	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
День памяти В.М.Горелова.	5-9	январь	Педагог-организатор
Работа комнаты «Боевой славы».	5-9	Регулярно	Библиотекарь
Литературно-музыкальные композиции на патриотическую тематику		май	Педагог-организатор, учитель музыки

Краеведческий проект «Истоки»	5-9	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-организатор
Рукописная книга истории школы	5-9	Регулярно	Библиотекарь
Экскурс в историческое прошлое школы	5-9	ноябрь	Старший воспитатель
Общешкольный праздник День Знаний	5-9	5 сентября	Зам директора по учебно-воспитательной работе
Общешкольный праздник День Учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный праздник День защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор
Общешкольный праздник «Помни Победу»	5-9	май	Педагог-организатор
Воспитательские занятия и классные часы по патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Общешкольные предметные недели	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Книжно- иллюстративные тематические и творческие выставки	7-9	февраль	библиотекарь
Конкурс рисунков «Мы читаем и рисуем» к Неделе детской книги	7-9	февраль	Педагог-организатор
Экскурсия в краеведческий музей, музей им. Фрунзе, библиотеки	5-9	2 раза в год	Старший воспитатель
Занятия «Мой дом. Моя семья» в группах	5-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах	5-9	2 раза в четверть	Социальный педагог
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта	5-9	март	Педагог-организатор
Занятия по профориентации	8-9	2 раза в год	Социальный педагог
День матери	5-9	5 раз в год	Педагог-организатор

11-13 лет

Задачи:

- Познакомить детей с историей, традициями русского народа.
- Познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн).
- Познакомить с историей родного края.

Тематика занятий и классных часов:

1. Страна, в которой мы живем.
2. Символы России.
3. Великие праздники на Руси.
4. Памятные даты.
5. Город мой Шуя.
6. Мой родной город. Символика. Герб Шуи.
7. Исторические события в жизни русского народа.
8. Мой край-земля Ивановская.
9. Народные промыслы Ивановской области
55. Исторические места Шуи.
52. Мазурова Е.Я. и Шуя.

Воспитанники должны знать:

- Символику родной страны.
- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край, родной город.
- Понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных.

14-16 лет

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.
- Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

Тематика занятий и классных часов:

1. Труд на благо Родины.
2. Город мой Шуя.
3. Мой край-земля Ивановская.
4. Исторические места Шуи.
5. Цветаевы и Шуя.
6. К.Д. Бальмонт и Шуя.
7. Колокольня Воскресенского собора.
8. Город Шуя. Вчера. Сегодня. Завтра.
9. Наши земляки. Страницы из жизни замечательных людей города Шуя.
10. Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.
11. Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.

Воспитанники должны знать:

- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край, город Шую.
- Историю Ивановской области и города Шуи.
- Осознавать ответственность родителей за своих детей.

8. Основы гражданского и правового воспитания.

Цель.

Развитие социально значимых ценностей, гражданственности процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ самосознания гражданина Российской Федерации.

Усвоение социальных и правовых норм гражданина России. Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности. Предупреждение противоправной деятельности. Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Содержание.

Формирование сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем,

кто оказался в беде. Осуществление межпоколенческого взаимодействия. Организация самоуправления.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по привитию гражданственности	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и внеурочные занятия «Правила для воспитанников», «Мои права. «Мои обязанности», «Правила поведения в коллективе, в группах»	5-9	5 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Общешкольная Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Круглый стол для старшеклассников «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»	7-9	февраль	Воспитатели, социальный педагог, инспектор ПДН
Работа клуба «Подросток и закон»	5-9	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
Индивидуальные и групповые беседы инспекторов ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	5-9	5 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, социальный педагог, воспитатели
Круглый стол для старшеклассников «Жизнь дается один раз»	6-9	март	воспитатели
Информационный стенд «Твои права. Твои обязанности»	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Занятия по ПДД	5-9	2 раза в мес.	Воспитатели

11-13 лет

Задачи:

- Сформировать у детей представление о гражданине общества.
- Познакомить с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали.
- Сформировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности школьника, члена кружка, секции, воспитанника школы-интерната. Участвовать в школьном самоуправлении.

Тематика занятий и классных часов:

1. Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
2. Человек и гражданин. Гражданство.
3. Зачем надо знать законы?
4. Главный закон государства.
5. Что говорится в Конституции РФ о правах человека?
6. Права ребенка. Международная конвенция о защите прав ребенка.
7. Главный закон государства.
8. Что такое законопослушание?
9. Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?

Воспитанники должны знать:

- Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
- Содержание основных правовых документов.

14-16 лет**Задачи:**

- Сформировать навыки правовой культуры.
- Сформировать представление о гражданине общества.
- Научить защищать свои права.
- Осознанно участвовать в организации Школьной демократической республики «Новые люди»

Тематика занятий и классных часов:

1. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс.
2. Устав школы. Правила для учащихся.
3. Твоё будущее - в твоих руках.
4. Беспечность грозит бедой.
5. Может ли человек во имя исполнения своих прав нарушать права других людей?
6. Право на жилье. Право на труд. Право на образование.
7. Ответственность за правонарушения.
8. Работа министерств ШДР «Новые люди»

Воспитанники должны знать и уметь:

- Содержание основных правовых документов.
- Уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.

9.Формирование экологической культуры.**Цель.**

Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся. Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование эмоционального, положительного отношения к ней. Обучение экологически грамотному и безопасному поведению в природе и в быту. Формирование представлений о самоценности природы.

Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Содержание.

Привитие основ экологической культуры обучающимся, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы. Формирование понимания целостной картины мира.

Наблюдения за природой. Ведение календаря природы. Организация живых уголков.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица»,	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
«Чистый школьный двор»	7-9	февраль	Воспитатели, зам директора по АХР

Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»	6-9	март	Зам. Директора по УВР
Месячник охраны природы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс экологических загадок	5-9	январь	Старший воспитатель
Работа в живом уголке	5-9	В течение года	Учитель географии
Уход за комнатными цветами	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Помоги птицам»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Календарь природы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года	Старший воспитатель

11-13 лет

Задачи:

1. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
2. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
4. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.
5. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера
6. Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Тематика занятий и классных часов:

1. Загадки природы.
2. Осторожно, их мало!
3. Почемучкина поляна.
4. Лесная аптека.
5. Знакомые незнакомцы.
6. Поиск нарушителей природы.
7. «Охрана природы – твоя обязанность».
8. «Эта хрупкая планета».
9. «Страницы любопытных фактов»
10. «Природа родного края»
11. «Деревья разные бывают».

Воспитанники должны знать:

Знание причин экологических проблем и способов выхода из них.

14-16 лет Задачи:

Тематика занятий и классных часов:

1. «Красная книга Ивановской области»,
2. «Природа в произведениях искусства»
3. «Человек есть существо природное и духовное»
4. «Экологический кризис: шанс на спасение».
5. Земля – наш общий дом.

Воспитанники должны знать:

Сознательно относиться к защите прав людей на качество среды обитания, проявлять инициативу в охране окружающей среды.

II. Программа социализации обучающихся

Цель программы: обогащение и совершенствование социально-значимых качеств обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

1. Создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
2. Формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
3. Учить согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
4. Формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Программа направлена на создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации обучающихся.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического климата, существующего в школе-интернате.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы-интерната, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Этапы организации работы:

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
2. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

Виды деятельности.

Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы учить:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками, детьми-инвалидами;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение в этичной форме.

Региональный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в творческих конкурсах,
- участие в акциях «Добровольцы – детям»;
- сотрудничество со спортивно-оздоровительным клубом для инвалидов «Пингвин» Шуйского филиала ИвГУ;
- сотрудничество с факультетов искусств Шуйского филиала ИвГУ;
- сотрудничество с волонтерским отрядом Шуйского медицинского училища;
- сотрудничество с волонтерским отрядом «Данко», «Радос» Шуйского филиала ИвГУ
- сотрудничество со студенческим отрядом волонтеров-активистов «Сова» при ФГБОУ ВПО «Ивановский институт ГПС МЧС России»;
- посещение музеев, библиотек, центра детского творчества.

Школьный уровень

- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске школьной газеты «Новые люди»;
- участие в общешкольной деятельности
- участие в массовых мероприятиях, неделе добрых дел, неделе правовых знаний,
- участие в школьном кукольном театре «Петрушка»
- участие в обустройстве пришкольной территории
- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления – **школьной демократической республики «Новые люди».**

Девизом ШДР являются слова: «Мир делать добрее – таков наш удел, мы – новые люди – творцы славных дел!» Цель школьного самоуправления - формирование высоко нравственной творческой, социально-активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры, содружества учителей и учеников разных возрастов. Основными задачами этой деятельности являются:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-ценностные отношения.
3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика, социального проектирования.

Структуру школьного самоуправления возглавляет Президент республики, которому подчиняется Совет министров, состоящий из глав министерств дисциплины и порядка, труда и быта, физкультуры и спорта, информации, заботы и внимания. Постановления министерств оглашаются на собрании граждан республики.

Каждый класс представляет собой город, имеющий свое название. В каждом городе есть глава – мэр. Главы городов, объединяясь, представляют собой совещательный орган, распоряжения которого распространяются на все города республики.

В каждой структуре ученического самоуправления есть педагог-советник. Он имеет право совещательного голоса, отстаивает интересы членов органов самоуправления, несет ответственность за эффективность развития самоуправления в закрепленной за ним структуре, т.е. выполняет функцию координатора.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В конце учебного года по количеству набранных за год баллов – людингов, выдаваемых за успехи в образовательной и воспитательной деятельности, в школе выбирается лучший класс в младшем и старшем звене. Также в конце года выбирается лучший ученик младшего и старшего звена в номинациях «Самый прилежный ученик», «Самый спортивный ученик», «Самый творческий ученик».

Успехи в учебе и внеурочной деятельности, социальная успешность, проявления активной жизненной позиции обучающихся отражаются в портфолио каждого учащегося и общешкольном рейтинге. Все достижения детей поощряются педагогическим коллективом, озвучиваются руководством школы на линейках и собраниях, отмечаются призами.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включённость учащихся в процесс самообразования.
- степень сформированности нравственных, творческих, социально-значимых качеств личности учащихся.
- проявление инициативы, степень адекватности нравственных оценок поступков учащихся,
- стремление к экологически целесообразному, здоровому образу жизни
- улучшение дисциплины, самоорганизации, понимание важности правильных распоряжений и подчинения вышестоящим.

Работа с родителями (законными представителями)

Цели: Ознакомление родителей с особенностями детей с ОВЗ и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната.

Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

Содержание

Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание единого воспитательного пространства «родители - дети – учителя - воспитатели». Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Создание условий для развития родительских общественных организаций	5. Изучение семей будущих первоклассников и вновь поступивших, знакомство их с системой обучения в школе. 2. Ежегодное составление социального паспорта школы. 4. Посещение семей обучающихся. 5. Диагностика «Рисунок семьи». 6. Создание банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики. 7. Педагогическое и психологическое просвещение родителей: - собрание родителей будущих первоклассников; - занятия для родителей будущих первоклассников; - общешкольные и классные родительские собрания; - лектории для родителей; - индивидуальная работа с родителями 8. Итоговые четвертные собрания по классам. 9. Совместные воспитательные и трудовые мероприятия; 10. Работа в рамках акции «Добровольцы – детям»	2013-2016	Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.
Своевременное выявление детей, требующих внимания.	1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение малых педсоветов	2013-2016	Администрация, социальный педагог, психолог.
Оказание помощи проблемным семьям,	1. Психодиагностика уровня развития детей. 2. Консультации для родителей по	2013-2016	Администрация, классные

<p>уменьшение количества проблемных семей</p> <p>Оказание своевременной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>	<p>вопросам воспитания и обучения</p> <p>3. Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН.</p> <p>4. Разработка памяток для родителей</p> <p>5. Работа с семьями опекаемых детей и детей из многодетных семей:</p> <p>-регулярное посещение семей опекаемых детей и детей из многодетных семей;</p> <p>-индивидуальное собеседование с опекунами;</p> <p>-оказание помощи в организации летнего отдыха</p> <p>-проведение праздников для детей из многодетных семей и опекаемых;</p> <p>-своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве;</p> <p>-психолого-педагогические семинары-практикумы для опекаемых и многодетных семей.</p> <p>-контроль использования пособий, пенсий опекунам.</p>	<p>руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.</p>
---	---	---

Этапы реализации программы воспитания и социализации

1 этап - Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- определение критериев эффективности воспитательной деятельности.
- подготовка через диагностические средства информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап – Разработки программы

Предполагает разработку оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении

- открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья обретает социальное принятие обществом потому, что он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- сотрудничество с общественными организациями, центрами дополнительного образования детей, библиотеками, музеями, социальными партнерами с целью совершенствования системы социального воспитания.
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап - Внедренческо-корректировочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели коррекционной школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе-интернате пространство жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в среднем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся среднего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.
- Стрессовая тактика авторитарной педагогики.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа направлена на:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня, образа питания;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления о самоценности природы.
- закреплять приобретённые первоначальные умения, позволяющих участвовать в

посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

- 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
- 2. Использование возможностей образовательных предметов в образовательном процессе.**
- 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**
- 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**
- 5. Просветительская работа с обучающимися и родителями.**

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать пятиразовое питание. Учащиеся питаются бесплатно. Сохранению здоровья способствует четко продуманный режим дня.

	Режимные моменты	Старшие классы (5 - 9)
1	Подъем	7.00 -7.30
2	Завтрак	7.30 -7.50
3	Прогулка, подготовка к школе	7.50 - 8.20
4	Школьные занятия	8.20-13.30(14.20)
5	Второй завтрак, прогулка	11.40-12.00
6	Обед	13.40 -14.00 14.30 - 14.50
7	Тихий час	

8	Работа кружков, ОПТ	15.00 - 16.50 15.00 -15.40
9	Прогулка, спортивный час	15.40 -16.00
10	Полдник	15.50 -16.00
11	Внеклассная работа	16.10 - 16.40
12	Самоподготовка	16.50 - 18.20
13	Прогулка	18.00 - 18.45
14	Ужин	18.45 - 19.00
16	Занятия по интересам	19.10 – 19.50
17	Хозяйственно-бытовой труд	19.50 – 20.30
17	Приготовление ко сну	20.30 - 21.00
18	Сон	21.00

В школе работает оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, имеется спортивная площадка,

футбольная площадка, спортивный инвентарь, парковая зона.

Занятия по физкультуре в каждом классе по 2 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный учитель физической культуры.

2. Использование возможностей образовательных предметов в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется и средствами урочной деятельности.

На уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы о здоровье.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с направленностью на сохранение здоровья. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу

за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме. Сами уроки физкультуры по своей сущности являются мощным средством формирования безопасного здорового образа жизни.

4. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

5. На уроках естественных наук дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», «Охрана здоровья человека», «Человек». В разделах «Охрана природы и экологии» дети узнают о важности бережного отношения к природе.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования

труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. При организации учебной и внеучебной деятельности педагоги школы используют методы работы, направленные на сохранение здоровья учащихся и способствующие ослаблению учебной нагрузки на физическое и умственное состояние учащихся:

- Массаж БАТ (ушей, носа, пальцев)
Профилактика простудных заболеваний с помощью точечного массажа, пальчиковый массаж, дыхательная гимнастика и точечный массаж, массаж носа с целью стимулирования деятельности головного мозга.
- Психогимнастика, релаксация.
- Пальчиковая гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Психологический настрой
- Методы Су-Джок терапии.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся с ОВЗ: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые

задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках и самоподготовке, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятий

Деятельность по реализации программы

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, учитель музыки
Ежедневные прогулки на свежем воздухе	5-9	В течение года	Воспитатели
Утренняя гимнастика	5-9	ежедневно	Воспитатели
Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оздоровительные сеансы в сенсорной комнате	5-9	В течение года	Психолог
Занятия «Азбука здоровья»	5-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Спортчас «Спорт - это здоровье, сила, радость, смех».	5-6	5 раз в неделю	Воспитатели групп
Неделя здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор
Акция «58 ноября - всемирный день отказа от курения»	6-9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «7апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Соцпедагог, воспитатели
Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	апрель	Соцпедагог

Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки. Динамическая перемена после 2-го и 3-го урока. ЛФК	5-9	ежедневно	Зам. директора по УВР
Первенство школы: - по легкой атлетике; - по волейболу; - по шашкам; - по лыжам; Зарница Школьные олимпийские игры	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9 5-9	В течение года	Воспитатели Учитель физической культуры
Катание на роликах	8-9	В течение года	Воспитатели
Плавание в городском бассейне	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Встреча с фельдшером школы с целью пропаганды здорового образа жизни	5-9	В течение года	фельдшер
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	5 раз в месяц	Соцпедагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	5 раз в месяц	Учителя, воспитатели
Тематический стенд «Правила поведения на водоемах»	8-9	апрель	Старший воспитатель
Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица»,	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
«Чистый школьный двор»	7-9	февраль	Воспитатели, зам директора по АХР
Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»	6-9	март	Зам. Директора по УВР
Месячник охраны природы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс экологических загадок	5-9	январь	Старший воспитатель
Работа в живом уголке	5-9	В течение года	Учитель географии
Уход за комнатными цветами	5-9	В течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Акция «Помоги птицам»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
Календарь природы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года	Старший воспитатель

5. Просветительская работа с обучающимися и родителями

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.</p> <p>- встречи с врачами, психологами, студентами Шуйского медицинского колледжа</p> <p>- еженедельные медицинские осмотры</p> <p>-организация летнего отдыха.</p> <p>- проведение родительских собраний на темы: «Предупреждение у детей и родителей пивного алкоголизма», «Ваш ребенок – пятиклассник. Режим дня». «Успешность перехода в среднюю школу».</p> <p>-Индивидуальные консультирования, посещение на дому.</p>
Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>- контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, проветриванием помещений,</p>

		<p>охват горячим питанием, дежурства по столовой.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮКФ, родителей.</p>

Программное содержание по классам

Задачи:

1. Развитие привычки к здоровому образу жизни, уходу за организмом.
2. Физическое совершенствование, тренировка силы воли.
3. Развитие системы профилактических умений по охране здоровья.
4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Социальные знания, умения и навыки.

- личная гигиена подростка,
- гигиена юноши, гигиена девушки,
- правила ухода за кожей лица,
- правила самоуправления организмом,
- закаливание организма, занятия спортом,
- основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактика.
- курение и алкоголизм, их влияние на организм человека
- влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи

Планирование занятий

5 класс.

- Здоровье - это здоровый образ жизни.
- Здоровье организма как ценность. Режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.
- Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Воля, терпение, выносливость – черты характера.
- Походка.
- Что такое экологически чистые продукты.
- Правила безопасного поведения.

6 класс.

- Заболевания, их профилактика и лечение.
- Питание и здоровье.
- Гигиена юноши, гигиена девушки.
- Моя прическа.
- Что такое макияж?
- Уход за руками.
- Кожа и уход за ней.
- Лекарственные травы.
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Правила безопасного поведения.

7 класс

- Здоровье - это здоровый образ жизни.
- Питание и здоровье.
- Утренний и вечерний туалет.
- Лицо – зеркало души.
- Влияние солнечных лучей на организм.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Домашняя аптека.
- Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.
- Правила безопасного поведения.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Питание и здоровье.
- Красная книга Ивановской области.
- Природа в произведениях искусства.

8 класс

- Мои физические показатели.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Домашняя аптека.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.
- Правила безопасного поведения.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Что такое саморасслабление?
- Человек есть существо природное и духовное.
- Смех и здоровье.
- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.
- Экологический кризис: шанс на спасение.
- Быть здоровым – это здорово!

9 класс

- Взаимосвязь физических показателей.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Быть здоровым – это здорово!
- Сон как основа жизнедеятельности организма.
- Отрицательные эмоции и настроение.
- Водные процедуры: баня, сауна.
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Правила безопасного поведения.
- Жизнь дается один раз.
- Земля – наш общий дом.
- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.

Предполагаемый результат реализации программы:

- уяснение причин экологических проблем и способов выхода из них.
- сознательное отношение к защите прав людей на качество среды обитания, проявление инициативы в охране окружающей среды.
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника основной школы соблюдать правила ЗОЖ.

План мониторинга программы «Здоровье»

Контроль	Показатели	Осуществление контроля	Сроки	Кто контролирует
Образовательный процесс: урочная деятельность	1. Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Учителя физкультуры
	2. Успеваемость и качество выполнения программы	Отметка в классном журнале	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
	3. Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анализ динамики годовых показателей (5) у учащихся одного и того же класса	В течение года	Зам. директора по УВР
		Анкетирование учащихся	В течение года	Учитель физкультуры
2. Образовательный процесс: внеурочная деятельность	1. Посещение кружков спортивных секций	Отметка в журнале	Ежедневно	Учитель физкультуры
	2. Выполнение программы кружковой работы	Проверка присутствия учащихся в соответствии с отметкой в журнале	Раз в четверть	Зам. директора по УВР
	3. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце у.г.	Зам. директора по УВР

3.Состояние здоровья обучающихся	1 .Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классный руководитель
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Зам.директора по УВР
	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование	В начале у.г.	Фельдшер
		- Наблюдение	Учет фактов по линии ОВД	В начале и конце учебного года - ежегодно
4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы	Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Зав. кабинетами
	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях школы	Наблюдение	1 раз в две недели	Зав. кабинетами
	3 Регулярная влажная уборка помещений	При составлении расписания	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Кл. руководители
	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	кл. рук.
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Дежурный класс, кл. рук.
8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом	1.Подведение промежуточных итогов	Анализ	Май.	Зам.директора по УВР
	2.Подведение общего итога работы по программе		Май.	

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки результативности реализации программы разработаны критерии, соответствующие её целям и задачам и направлениям программы.

Оценка уровня воспитанности

Ф.И. _____

№	Критерии	Уровень воспитанности			Баллы		
		Высокий 1	Средний 2	Низкий 3			
		Проявления			Кл.рук	Восп	Ср.балл
Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.							
	Познавательная активность		Под контролем				
	Организованность учащихся		Под контролем				
	Адекватное отношение к педагогическим воздействиям		Под контролем				
Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения.							
	Доброжелательные отношения с учителями		Под контролем				
	Доброжелательные отношения с воспитанниками		Под контролем				
	Дисциплинированное поведения		Под контролем				
Эстетическое воспитание и творческое развитие.							
	Умение видеть красоту окруж. мира.		Под контролем				
Трудовое воспитание.							
	Бережное отношение к школьному имуществу, труду других		Под контролем				
	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)		Под контролем				
Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.							
	Отсутствие (наличие) вредных привычек		Под контролем				
	Бережное отношение к своему здоровью		Под контролем				

Нравственно-патриотическое воспитание.							
Забота о школе		Под контролем					
Патриотическая направленность интересов		Под контролем					
Основы гражданского и правового воспитания							
Понимание своих прав и обязанностей		Под контролем					
Экологическое воспитание							
Бережное отношение к родной природе		Под контролем					

Кл. руководитель _____ Воспитатель _____

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит:

- создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Модель выпускника школы-интерната

1. Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Выпускник социально активен, имеет достаточный уровень общей культуры; имеет навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
3. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
4. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
5. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
6. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.

7. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья, регулярные ремонты помещения;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе, индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом, психологом или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает:

1. Систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Механизм реализации программы.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Деятельность школьного социального педагога, психолога, логопеда, педагогов-дефектологов и врача служит оказанию реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. Ими осуществляется социально-психологическое, педагогическое и медицинское изучение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая, педагогическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации, работа по здоровьесбережению.

Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога, психолога, логопеда и врача является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. Для врача важно убедить обучающихся, их родителей и педагогов в необходимости поддержания здорового образа жизни.

На основании Положения о ПМПК в школе действует Психолого-медико-педагогический консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, логопеда, психиатра, логопеда, социального педагога. Общее руководство консилиумом осуществляет директор образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение строиться на следующих принципах:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать:

уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение по осуществляется по следующим **направлениям**:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и обучающихся потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути его устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Медицинское направление решает вопросы ранней диагностики различных заболеваний обучающихся, оказание необходимой медицинской помощи. Медицинский персонал следит за условиями организации учебно-воспитательного процесса, проводит консультативную работу с родителями по поддержанию здорового образа жизни обучающихся.

Работа логопеда направлена на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения обучающихся, развитии их способностей и склонностей. В своей работе психолог использует следующие программы:

- Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционального мира детей.
- Нейропсихологическая коррекция детей.
- Коммуникативные способности и социализация детей.
- Программа психокоррекции детско-родительского общения.
- Программа коррекции детской тревожности и страха.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - психологическое направление решает следующие задачи:

1. Изучение ребенка, его состояния, отношений в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояния в стадии конфликта.
2. Предупреждение отсева обучающихся.
3. Оказание помощи ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
4. Анализ состояния социально-психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
5. Направление деятельности учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
6. Координация и объединение работ различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
7. Охранение и защита личности, ее прав, интересов.
8. Создание условий для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
9. Организация социально-психологической и правовой консультации для учащихся, педагогов, родителей.
10. Учет педагогически и социально не благополучных детей с целью координации последующей помощи.
11. Решение конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.
12. Способствование здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.
13. Формирование у ребенка позитивного целостного отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
14. Оказание семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании обучающихся.

Методы и формы:

- изучение документации;

- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент; тестирование; анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Планируемый результат:

Повысить социально-психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми. Бережно относиться к своему здоровью.

Даже в рамках промежуточного контроля непосредственное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение дает видимые положительные результаты, так как профилактическая работа позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния обучающихся. Создание в школе психологического комфорта привело к отсутствию скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Психолог школы работает над реализацией программы «**В первый раз в пятый класс**» (см. в Приложении).

Из года в год возникает проблема адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено школы. Несмотря на то, что ученики уже привыкли к школе, требованиям учителя, одноклассникам, проблема адаптации существует. Они снова адаптируются к новым социальным условиям. У них появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы. Каждый учитель выдвигает свои требования. Этот возраст начало подросткового периода, когда происходят ещё и физиологические изменения в организме у детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся.

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса.

С целью преодоления тревожности будущих пятиклассников, негативных эмоций, сопровождающих переход в пятый класс, психолог школы работает с учащимися по программе «**В первый раз в пятый класс**».

Задачи программы:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;

- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Характеристика основных этапов работы

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно мы решаем еще одну задачу — способствуем установлению межличностных отношений с педагогами.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, мы создаем условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе.

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
1	сентябрь	1	«Этот необычный и волнующий 5 класс»
2		1	«Мы и школа»
3	октябрь	1	«Вот он-я»
4		1	«Познай себя»
5	ноябрь	1	«Новичок в средней школе»
6		1	«Понимаем ли мы друг друга»
7	декабрь	1	«Мир эмоций»
8		1	«Вот тебе моя рука»
9	январь	1	«Страна рисования»

10		1	«Я+ТЫ=МЫ»
----	--	---	-----------

Коррекционным целям служит реализация программы **по логопедии** (см. в Приложении). На этапе 5 класса на занятиях по логопедии происходит восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и связной речи. На этапе 6 – 7 классов происходит восполнение пробелов в формировании связной речи.

Коррекционным целям служит программа по социально-бытовой ориентировке (см. в Приложении). Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия формируют и совершенствуют у учащегося необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащегося, уровня его знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащегося как базу для расширения его знаний, совершенствования имеющихся у него умений и навыков и формирования новых.

Темы по СБО

- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи
- Медицинская помощь
- Учреждения, организации и предприятия
- Экономика домашнего хозяйства
- Трудоустройство
- Работа на пришкольном участке

Во внеурочной работе также происходит коррекционная работа в различных видах деятельности.

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	Ответственные
Индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	5-9	В течение года	Учителя, психолог, логопед
Внеклассная работа по предметам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Воспитательные мероприятия	5-9	В течение года	Старший воспитатель, педагог-организатор

Занятия с психологом	5-9	В течение года	Психолог
Занятия с логопедом	5-9	В течение года	Логопед
Внеклассные занятия в помощь учению	5-9	2 раза в неделю	Воспитатели
Занятия по внеклассному чтению	5-9	1 раз в неделю	Воспитатели
Занятия по ОБЖ	5-9	2 раза в месяц	Воспитатели

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится 1 раз в месяц.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Диагностическое обследование всех обучающихся происходит дважды в год всеми специалистами психолого-медико-педагогической службы. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

5. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, дефектологии, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними организациями

Социальными партнерами в школе являются:

- Центр дополнительного образования детей г. Шуя;
- Профессиональные лицеи № 42, 4г. Шуя;
- Детская библиотека;
- Центр занятости населения;
- Литературно-краеведческий музей им. Константина Бальмонта;
- Спортивно-оздоровительный клуб для инвалидов «Пингвин» Шуйского филиала ИвГУ;
- Факультет искусств Шуйского филиала ИвГУ;
- Волонтерский отряд Шуйского медицинского училища;
- Волонтерский отряд «Данко», «Радос» Шуйского филиала ИвГУ
- Студенческий отряд волонтеров-активистов «Сова» при ФГБОУ ВПО «Ивановский институт ГПС МЧС России» .

Школа тесно сотрудничает со средствами массовой информации. Шуйским телевидением был снят фильм про историю школы, о жизни школы на современном этапе. Школа-интернат принимает участие в акции «Добровольцы – детям» и других мероприятиях.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями – увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» основного общего образования Пояснительная записка

- Учебный план ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» составлен на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п), и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания

по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (5-9 класс), чтение (5-9 класс), математика (5-9 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (9 класс), изобразительное искусство (5-7 класс), музыка и пение (5-7 класс), физкультура (5-9 класс). Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «русский язык», «чтение», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Обществознание» включает в себя курсы «история Отечества» и «обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена профессионально - трудовым обучением с 5-9 класс.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений,

профориентация. С 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Логопедические занятия».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуально-групповые занятия. Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Таким образом, в данном учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

С 5 по 9 классы в конце учебного года проводится трудовая практика. В 5 -8 кл. в течение 10 дней, в 9 классах в течение 20 дней. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца: свидетельство об обучении.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой).

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школ.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю / классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Общеобразовательные курсы						

Филология						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	6	6	5	5	4	26
Природа						
Природоведение	1					1
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
Обществознание						
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание					1	1
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1			3
Физкультура	2	2	2	2	2	10
II						
Трудовая подготовка						
Профессионально- трудовое обучение	5	7	9	11	12	44
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	
III						
Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2	2	7
Итого: обязательная нагрузка	26	30	32	33	33	154
Максимальная нагрузка	26	30	32	33	33	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Классы	5	6	7	Всего
Логопедические занятия	3	2	2	7

3.2. Календарный учебный график является приложением к программе и ежегодно разрабатывается и утверждается школой-интернатом самостоятельно.

(Приложение)

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе.
6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Время проведения	Формы занятий и виды деятельности	классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка «Звени, звонок»	5-9	Педагог-организатор
	Месячник охраны природы	5-9	Педагог-организатор
	Занятие «Дерево ремесел»	7-9	Социальный педагог
	Общешкольный Праздник труда	5-9	Педагог-организатор
Октябрь	Общешкольный праздник День Учителя	5-9	Педагог-организатор
	Осенний бал	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
	Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Педагог-организатор,

			учитель физкультуры
	Краеведческий проект «Истоки»	5-9	Старший воспитатель, педагог-организатор
	Творческий конкурс на лучший подарок ко Дню учителя	5-9	Воспитатели
	Общешкольная выставка «Осенняя икебана»	5-9	Педагог-организатор
	Литературная гостиная «190 лет И.С.Аксакову»	5	Библиотекарь
Ноябрь	Акция «18 ноября - всемирный день отказа от курения»	6-9	Социальный педагог
	Акция «Помоги птицам»	5-9	Педагог-организатор
	Литературная гостиная «105 лет Н.Н.Носову»	5	Библиотекарь
	Библиотечный урок «Выбор книги в библиотеке»	7	Библиотекарь
	Литературная гостиная «195 лет И.С.Тургеневу»	7-9	Библиотекарь
Декабрь	Общешкольная Неделя правовых знаний	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор
	Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии»	5	Библиотекарь
	Библиотечный урок «Как построена книга»	6	Библиотекарь
	Литературная гостиная «210 лет Ф.И.Тютчеву»	7-9	Библиотекарь
Январь	День памяти В.М.Горелова.	5-9	Педагог-организатор
	Цикл занятий для создания социально-педагогических условий с целью успешной адаптации пятиклассников к современным условиям обучения	5	Психолог
	Школьные соревнования «Лыжня 2014»	5-9	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	«Пушкинские чтения»	5-9	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
	Литературная гостиная «110 лет А.П.Гайдару»	5-6	Библиотекарь
Февраль	Круглый стол для старшеклассников «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»	7-9	Воспитатели, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних
	Интеллектуально-спортивная игра «Ключи от форта Боярда».	7-9	Педагог-организатор
	«Чистый школьный двор»	7-9	Воспитатели, зам директора по АХР
	Масленичные гуляния «Широкая масленица»	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
	Уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы, экскурсии	5-9	Старший воспитатель, воспитатели

	в в/части		
	Общешкольный праздник День защитника Отечества	5-9	Педагог-организатор
	Зимние школьные Олимпийские игры	5-9	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	Библиотечный урок «Выбор книг»	8	Библиотекарь
	КВН «Бой МЭНОВ»	5-9	Педагог-организатор
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	Интеллектуально-спортивная игра «Ключи от форта Боярда».	7-9	Педагог-организатор
	Литературная гостиная «120 лет В.В.Бианки»	7-9	Библиотекарь
	КВН «Бой МЭНОВ»	5-9	Педагог-организатор
Март	Концерт ко дню 8 Марта «Пришла весна – звенит капель»	5-9	Педагог-организатор
	Конкурс рисунка «Милая мама - мама моя»	5-9	Педагог-организатор
	Круглый стол для старшеклассников «Жизнь дается один раз»	6-9	воспитатели
	Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»	6-9	Зам. Директора по УВР
	Мисс совершенство»- конкурсная программа для девочек	7-9	Педагог-организатор
	Неделя «Добрых дел»	5-9	Педагог-организатор, старший воспитатель
	День открытых дверей «Заходите в наш дом»	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
	Библиотечный урок «История книги»	8	Библиотекарь
	Библиотечный урок «Справочно-библиографический аппарат библиотеки»	9	Библиотекарь
	Литературная гостиная «80 лет Ю.А.Гагарину»	5-9	Библиотекарь
Апрель	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.	8-9	Учитель географии
	Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Учитель географии
	Неделя здоровья: ➤ Спортивная игра «Веселые старты» ➤ Тематические занятия ➤ День прыгуна ➤ Игра по станциям ➤ Конкурс рисунка	5-9	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	Оформление панно ко дню космонавтики.	5-9	
	Итоговый форум по краеведению «Истоки». Конкурс творческих работ «Мой любимый город»	5-9	Педагог-организатор, старший воспитатель
	Танцевальный марафон: «Старт-тинейджер».	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки

	Библиотечный урок «История книги»	5	Библиотекарь
	Библиотечный урок «Искусство книги»	6	Библиотекарь
Апрель	Неделя здоровья		Педагог-организатор
	Конкурс творческих работ по краеведению	5-9	Педагог-организатор, старший воспитатель
	Танцевальный марафон «Старт-тинейджер»	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
	Юморина	5-8	Педагог-организатор
	Тематический стенд «Правила поведения на водоемах»	8-9	Старший воспитатель
	Акция «7апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	Педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	Соцпедагог
Май	литературно- музыкальная композиция «По следам войны»		Педагог-организатор, учитель музыки
	Общешкольный праздник «Помни Победу»	5-9	Педагог-организатор
	Экскурсии в городской краеведческий музей, музей Фрунзе	5-9	Старший воспитатель, педагог-организатор
	К международному дню музея - экскурсионная неделя Фотоконкурс «Мой любимый город»	5-9	Старший воспитатель, педагог-организатор
	Праздник последнего звонка «Прощай школа»	9	Педагог-организатор, учитель музыки, воспитатель 9 класса
	Праздник ко дню защиты детей «Детство- это я и ты»	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
	Выпускной вечер «В добрый путь»	9	Педагог-организатор, учитель музыки, воспитатель 9 класса
лето	Летняя трудовая практика.	5-9	Учителя

Основные направления воспитательной работы

Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	Ответственные
Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Директор, зам.директора по УВР
Индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	5-9	В течение года	Учителя, психолог, логопед
Открытые уроки	5-9	В течение года	Учителя
Внеклассная работа по предметам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели

Воспитательные мероприятия	5-9	В течение года	Старший воспитатель, педагог-организатор
Занятия с педагогом-дефектологом	5-9	В течение года	Педагог-дефектолог
Занятия с психологом,	5-9	В течение года	Психолог
Занятия с логопедом	5-9	В течение года	Логопед
Предметные недели	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР

Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	ответственные
Общешкольная «Неделя вежливости»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, старший воспитатель
Устный журнал	5-9	2 раза в год	воспитатели
Занятие «Речь и культура общения»;	8-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп, классные руководители
Уроки вежливости.	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Занятия и классные часы на этические темы	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы	5-9	В течение года	Воспитатели, психолог
Тренинги по формированию активной жизненной позиции обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Психолог
Тренинги по формированию толерантного поведения, по преодолению гнева, формированию навыков общения	5-9	1 раз в четверть	Психолог
Общешкольные линейки, утренники, праздники, огоньки, турниры, заочные путешествия, КВН	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Постановки кукольного театра «Петрушка».	5-9	1 раз в четверть	Библиотекарь
Встречи в литературной гостиной	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, библиотекарь
Посещение спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин»	3-9	2 раза в год	Старший воспитатель
Работа Министерств школьной демократической республики «Новые люди»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «Новые люди»	5-9	1 раз в месяц	Старший воспитатель, педагог-организатор

Эстетическое воспитание и творческое развитие

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Утренники, праздники. Выставки работ	5-9	В течение года	Педагог-

			организатор, воспитатели
Занятия в кружках по интересам.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Беседы о художниках, писателях, композиторах	5-9	В течение года	Педагог- организатор, воспитатели, учитель музыки
Проведение творческих конкурсов. Конкурсы рисунков, песен, танцев.	5-9	В течение года	Педагог- организатор, воспитатели, учитель музыки
Работа кружка кукольного театра «Петрушка».	5-9	В течение года	Библиотекарь
Вечера загадок, фольклорные праздники, мастерские успеха	5-9	В течение года	Педагог- организатор, воспитатели
Внеклассные занятия по декоративно-прикладному творчеству	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Международные, всероссийские, региональный, школьные творческие конкурсы	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Экскурсии на факультет искусств ШФ ИвГУ	5-9	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Изготовление открыток и поделок «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».	5-9	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Трудовое воспитание, профессионального самоопределение, основы социализации

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.	4-9	В течение года	Учителя
Общественно-полезный труд	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Кружковая работа. Выставки кружковой работы.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Воспитательские занятия по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в группах.	5-9	ежедневно	Воспитатели групп
Организация дежурства по школе, столовой	5-9	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Выпуск тематических стендов. Оформление информационного стенда «Новые люди»	5-9	2 раза в год	Старший воспитатель, педагог-

			организатор
Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ	5-9	2 р. В месяц	Воспитатели групп
Проведение санитарных рейдов и выпуск «Экрана чистоты» по спальням и классам	5-9	1 раз в четверть	Старший воспитатель, врач, медсестра
Рейд «Сохранность учебников»	5-9	1 раз неделю	Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Рейд «Внешний вид»	5-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Рейд «Ведение дневников»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Рейд «Пришкольная территория»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, Министерство труда и быта ШДР «Новые люди»
Операция «Береги цветы»	5-9	1 раз в мес.	Воспитатели
Операция «Живи книга»	5-9	1 раз в год	библиотекарь
Конкурс «Самый лучший класс», «Самая лучшая спальня».	5-9	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Рейды по сохранности мебели «Город мастеров»	5-9	2 раза в год	Учителя труда
Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города.	7-9	2 раза в год	Социальный педагог, учителя технологии
Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет. «Ярмарки профессий».	7-9	В течение года	Социальный педагог
Занятия и мероприятия для старшеклассников «Мой выбор»	7-9	1 раз в четверть	Воспитатели групп, социальный педагог
Трудовой десант «Школа – наш общий дом»	7-9	В конце четверти	Учителя, воспитатели
Летняя трудовая практика.	5-9	лето	Учителя

Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки физкультуры, ритмики. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, учитель музыки
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	5-9	В течение года	Воспитатели
Утренняя гимнастика	5-9	ежедневно	Воспитатели

Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оздоровительные сеансы в сенсорной комнате	5-9	В течение года	Психолог
Занятия «Азбука здоровья»	5-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Спортчас «Спорт - это здоровье, сила, радость, смех».	5-6	1 раз в неделю	Воспитатели групп
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Соцпедагог, воспитатели
Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки. Динамическая перемена после 2-го и 3-го урока. ЛФК	5-9	ежедневно	Зам. директора по УВР
Первенство школы: - по легкой атлетике; - по волейболу; - по шашкам; - по лыжам; Зарница Школьные олимпийские игры	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9 5-9	В течение года	Воспитатели Учитель физической культуры
Катание на роликах	8-9	В течение года	Воспитатели
Плавание в городском бассейне	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Встреча с врачом школы с целью пропаганды здорового образа жизни	2-9	В течение года	врач
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	1 раз в месяц	Соцпедагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели

Нравственно-патриотическое воспитание

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по ознакомлению с государственной символикой	5-9	В течение года	Воспитатели
Экскурсии, заочные путешествия по России, Ивановской области, Шуе.	5-9	1 раз в четверть	Воспитатели
Конкурсы стихов, песен, рисунков о России «Когда я думаю о России»	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, старший воспитатель
Работа комнаты «Боевой славы».	5-9	Регулярно	Библиотекарь
Краеведческий проект «Истоки»	5-9	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-организатор
Рукописная книга истории школы	5-9	Регулярно	Библиотекарь
Экскурс в историческое прошлое школы	5-9	ноябрь	Старший воспитатель
Общешкольный праздник День Знаний	5-9	5 сентября	Зам директора по

			учебно-воспитательной работе
Общешкольный праздник День Учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный праздник День защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор
Воспитательские занятия и классные часы по патриотическому воспитанию	2-9	В течение года	Воспитатели групп
Общешкольные предметные недели	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Экскурсия в краеведческий музей, музей им. Фрунзе, библиотеки	5-9	2 раза в год	Старший воспитатель
Занятия «Мой дом. Моя семья» в группах	2-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах	5-9	2 раза в четверть	Социальный педагог
Занятия по профориентации	8-9	2 раза в год	Социальный педагог

Основы гражданского и правового воспитания

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по привитию гражданственности	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и внеурочные занятия «Правила для воспитанников», «Мои права. «Мои обязанности», «Правила поведения в коллективе, в группах»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Работа клуба «Подросток и закон»	5-9	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
Индивидуальные и групповые беседы инспекторов ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, социальный педагог, воспитатели
Информационный стенд «Твои права. Твои обязанности»	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Занятия по ПДД	5-9	2 раза в месяц	Воспитатели

Формирование экологической культуры

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица»,	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, воспитатели
Работа в живом уголке	5-9	В течение года	Учитель географии
Уход за комнатными цветами	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Календарь природы	5-9	В течение года	Классные

			руководители, воспитатели
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года	Старший воспитатель

3.4. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

При реализации Программы основного общего образования в образовательном учреждении предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый класс основной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение - кабинет. Для организации всех видов деятельности каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- оборудованный кабинет для занятий с логопедом;
- оборудованный кабинет для занятий с психологом.

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней
- начало занятий – 8.20.
- продолжительность урока – 40 минут.
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 5 до 25 минут.

Прогулки после уроков длятся от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Формы организации обучения:

- классно-урочная система;
- индивидуальные консультации.

Особое внимание в школе уделяется организации работы по индивидуальному обучению. Организация индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в . процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь.

Кадровые условия

реализации Программы

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив квалифицированных специалистов. Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе сложился творческий, профессиональный коллектив педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в среднее школьное звено;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение осуществляется в формах:

- Индивидуальных
- Групповых
- Работа с классом
- Со всем составом обучающихся школы

Основные направления психолого-педагогической, медико-социальной работы:

- Консультации.
- Диагностика.
- Профилактика.
- Просвещение
- Коррекционно-развивающая работа.
- Мониторинг

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение направлено на:

- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Формирование навыков коммуникации;
- Успешную адаптацию и социализацию;
- Работа с детьми «группы риска».

Финансовое обеспечение реализации

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных образовательных услуг, содержание, воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, которая определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного на основе:

- отнесения должностей работников к соответствующим профессиональным квалификационным группам и квалификационным уровням в составе профессиональных групп.
- установление должностных окладов на основе размеров минимальных окладов работников по соответствующим ПКГ, повышающих коэффициентов по занимаемым должностям в зависимости от предъявляемых требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности выполняемой работы.
- установление выплат компенсационного характера.
- установление выплат стимулирующего характера.
- установление доплаты работнику для доведения его заработной платы до минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законодательством.

Размер оплаты труда работников ПКГ должностей педагогических работников за фактически установленный ему объем учебной нагрузки определяется путем умножения размеров должностных окладов по квалификационным уровням профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников на фактическую учебную нагрузку в неделю и деления произведения на установленный оклад за норму часов педагогической работы в неделю.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными и нормативными актами.

Материально-технические условия реализации

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты, оснащенные ИКТ-оборудованием, спортивный зал, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, разработан сайт образовательного учреждения.

В школе имеется кабинет психолога, логопеда, игровая комната, телевизионная комната, футбольная площадка, спортивная площадка, уголок природы, парковая зона.

Имеющиеся технические средства обучения отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методические условия реализации

ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методический комплект

5 класс

Русский язык – Н.Г.Галунчикова, «Просвещение»,2013 г..
 Математика – М.Н.Перова, «Просвещение»,2013 г..
 Технология Швейное дело – Г.Б.Картушина,«Просвещение»,2013 г..
 Природа- Т.М.Лифанова, «Просвещение»,2013 г..
 Чтение - З.Ф.Малышева, «Просвещение»,2006 г..
 Социально-бытовая ориентировка – В.П.Субчева, изд. Центр «Владос»,2013 г..

6 класс

Русский язык – Н.Г.Галунчикова, «Просвещение»,2013 г..
 Математика – М.Н.Перова, «Просвещение»,2013 г..
 Технология Швейное дело – Г.Б.Картушина, «Просвещение»,2013 г..
 География- Т.М.Лифанова, «Просвещение»,2009 г..
 Чтение - И.М. Бгажнокова, «Просвещение»,2006 г..
 Биология – А.И.Никишов, «Просвещение»,2013 г..
 Социально-бытовая ориентировка – В.П.Субчева, , изд. Центр «Владос»,2013 г..

7 класс

Русский язык – Н.Г.Галунчикова, «Просвещение»,2008г..
 Математика – Н.В.Королева, «Просвещение»,2011 г..
 Технология Швейное дело – Г.Б.Картушина,«Просвещение»,2013 г..
 География- Т.М.Лифанова, «Просвещение»,2013 г..
 Чтение - А.К.Аксенова, «Просвещение»,2011 г..
 Биология – З.А. Клепинина, , изд. Центр «Владос»,2013 г..
 История России – Б.П. Пузанов, , изд. Центр «Владос»,2013 г..
 Социально-бытовая ориентировка – В.П.Субчева, , изд. Центр «Владос»,2013 г..

8 класс

Русский язык – Н.Г.Галунчикова, «Просвещение»,2006 г..
 Математика – В.В.Эк, «Просвещение»,2010 г..
 Технология Швейное дело – Г.Б.Картушина,«Просвещение»,2013 г..
 География - Т.М.Лифанова, «Просвещение»,2006 г..
 Чтение - З.Ф.Малышева, «Просвещение»,2006 г..
 Биология – А.И.Никишов, «Просвещение»,2008 г..
 История России – Б.П. Пузанов, , изд. Центр «Владос»,2013 г..
 Социально-бытовая ориентировка – В.П.Субчева, , изд. Центр «Владос»,2013 г..

9 класс

Русский язык – Н.Г.Галунчикова«Просвещение»,2005 г..
 Математика – М.П.Перова, «Просвещение»,2012 г..
 Технология Швейное дело – Г.Б.Картушина, «Просвещение»,2013 г..
 География- Т.М.Лифанова, «Просвещение»,2008 г..
 Чтение - А.К.Аксенова, «Просвещение»,2006 г..
 Биология – Е.Н.Соломина, «Просвещение»,2013 г..
 История России – Б.П. Пузанов, , изд. Центр «Владос»,2013 г..
 Право – А.Ф.Никитин, «Просвещение»,2003 г..

Социально-бытовая ориентировка – В.П.Субчева, , изд. Центр «Владос»,2013 г..

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с:

- Шуйским филиалом Ивановского государственного университета;
- Факультетом искусств Шуйского филиала ИвГУ;
- Центром детского творчества;
- Музеем им. К.Д.Бальмонта;
- Детской библиотекой;
- Шуйским телевидением «Теза-ТВ»;
- Спортивно-оздоровительным клубом для инвалидов «Пингвин» Шуйского филиала ИвГУ;
- Волонтерским отрядом Шуйского медицинского училища;
- Волонтерским отрядом «Данко», «Радос» Шуйского филиала ИвГУ
- Студенческим отрядом волонтеров-активистов «Сова» при ФГБОУ ВПО «Ивановский институт ГПС МЧС России».

Эти организации обеспечивают научную психолого-педагогическую и информационную поддержку школе-интернату.

Результатом реализации необходимых условий стало создание в школе-интернате комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- Обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- является комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.