

## Аннотация

### к рабочим программам, реализуемым в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года» Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

<p><b>Предметная область:</b> Язык и речевая практика. <b>Учебный предмет</b> <b>« Речь и альтернативная коммуникация»</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».</p> <p>Обучающие задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении СИПР выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация».</p>
<p><b>Предметная область</b> <b>«Математика».</b> <b>Учебный предмет</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.</p>

<p><b>«Математические представления»</b></p>	<p>Программа построена на основеследующих <i>разделов</i>:  «Количественные представления»;  «Представления о форме»;  «Представления о величине»;  «Пространственные представления»;  «Временные представления».</p> <p>В пропедевтических классах предмет «Математические представления» представлен 3 часами в неделю. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в СИПР.</p>
<p><b>Предметная область «Естествознание». Учебный предмет «Окружающий мир»</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Основными задачами</b> программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,</li> <li>– формирование временных представлений,</li> <li>– формирование представлений о растительном и животном мире.</li> </ul> <p>Программа представлена следующими <i>разделами</i>:  «Растительный мир»;  «Животный мир»;  «Объекты неживой природы»;  «Временные представления».</p> <p>Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в СИПР.</p>
<p><b>Предметная область «Человек». Учебный предмет «Человек»</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими <i>разделами</i>:  «Представления о себе»;  «Семья»;  «Гигиена тела»;  «Туалет»;  «Одевание и раздевание»;  «Прием пищи».</p> <p>Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.</p>
<p><b>Предметная область «Человек». Учебный предмет «Домоводство» 3-4 классы</b></p>	<p><b>Цель обучения:</b> повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;</p>

	<p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие <i>разделы</i>:  «Уход за вещами»;  «Приготовление пищи»;  «Уборка помещений и территории»;  «Покупки».</p>
<p><b>Предметная область</b>  <b>«Человек».</b>  <b>Учебный предмет</b>  <b>«Окружающий социальный мир»</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.</p> <p><b>Основными задачами</b> программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими <i>разделами</i>:  «Квартира, дом, двор»;  «Одежда»;  «Продукты питания»;  «Школа»;  «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; «Город», «Транспорт», «Страна»; «Традиции и обычаи».</p>
<p><b>Предметная область</b>  <b>«Искусство».</b>  <b>Учебный предмет</b>  <b>«Музыка и движение»</b></p>	<p>Педагогическая работа обучающегося с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает следующие <i>разделы</i>:  «Слушание музыки»;  «Пение»;  «Движение под музыку»;  «Игра на музыкальных инструментах».</p>
<p><b>Предметная область</b>  <b>«Искусство».</b>  <b>Учебный предмет</b>  <b>«Изобразительная деятельность»</b></p>	<p><b>Цель обучения</b> - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p><b>Основные задачи:</b> развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p>

	<p>Программа по изобразительной деятельности включает следующие <i>разделы</i>:</p> <p>«Лепка»; «Рисование»; «Аппликация».</p>
<p><b>Предметная область</b> <b>«Физическая культура».</b> <b>Учебный предмет</b> <b>«Адаптивная физкультура»</b></p>	<p><b>Цель:</b> повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Основные задачи:</b> формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа включает следующие <i>разделы</i>:</p> <p>«Плавание»; «Спортивные и подвижные игры»; «Велосипедная подготовка»; «Лыжная подготовка»; «Туризм».</p>
<p><b>Предметная область</b> <b>«Технология».</b> <b>Учебный предмет</b> <b>«Технология»</b> <b>( 2-4 классы)</b></p>	<p><b>Цель</b> трудового обучения - подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. <b>Основные задачи:</b> развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т. д.</p> <p><b>Основные задачи</b> реализации содержания: овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими <i>разделами</i>: «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p>
<p><b>Коррекционный курс</b> <b>«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»</b> <b>(фронтальные и индивидуальные занятия).</b></p>	<p><b>Основные задачи</b> реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.</p>

	<p><b>Содержание коррекционных занятий</b>          Коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами невербальной коммуникации,</p>
<p><b>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</b></p>	<p><b>Целью обучения</b> является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p><b>Основные задачи</b> реализации содержания:          обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;          формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;          формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;          формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов:          «Зрительное восприятие»,          «Слуховое восприятие»,          «Кинестетическое восприятие»,          «Восприятие запаха»,          «Восприятие вкуса».</p>
<p><b>Коррекционный курс «Двигательное развитие»</b></p>	<p><b>Основные задачи</b> реализации содержания:          мотивация двигательной активности;          поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;          освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);          формирование функциональных двигательных навыков;          развитие функции руки, в том числе тонкой моторики пальцев рук;          формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;          обогащение сенсомоторного опыта;          целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры</p> <p><b>Содержание коррекционных занятий:</b> формирование умения удерживать голову, выполнять движения головой, выполнять движения пальцами рук, выполнять движения плечами, опираться на предплечья и кисти рук, бросать мяч, отбивать мяч от пола, ловить мяч и др.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p><b>Основные задачи</b> реализации содержания:          формирование интереса к предметному рукотворному миру;          освоение простых действий с предметами и материалами;</p>

	<p>умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела:  «Действия с материалами»;  «Действия с предметами».</p> <p><b>Содержание коррекционных занятий.</b></p> <p>Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.</p> <p>Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</b></p>	<p><b>Основные задачи</b> реализации содержания:</p> <p>коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);</p> <p>дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;</p> <p>развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>