

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
5. Содержание учебного предмета	24
6. Тематическое планирование	64
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	65
8. Контрольно-оценочные средства	68
9. Приложения	73
10. Приложение 1. Набор диагностических проб №1	73
Приложение 2. Набор диагностических проб №2	87
Приложение 3. Речевая карта 1	102
Приложение 4. Речевая карта 2	110
Приложение 5. Примерный литературный материал	118
Календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 1-9 классов составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 19.10.2015г.;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»;
6. Письма Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает

планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Обучение владению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Формирование устной речи в соответствии с возрастными показателями. Развитие понимания обращенной речи, понимания смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Обучение средствам альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторов, персональных компьютеров и др.).

3) Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму возможно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1. Содержательную основу предмета составляют «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо» по программам Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими *разделами*: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи предмета в разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Задачи предмета в разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Задачи предмета в разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в общении (через использование доступных средств коммуникации) и освоении грамоты (через замедление или ускорение темпов изучения букв).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого. По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, малых групп (по 2 ученика), индивидуальных занятий. Урок проводится для всего класса или для группы обучающихся и предусматривается следующая структура деятельности обучающихся: 20 минут – обучение, 20 минут – игровые виды деятельности. *Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.*

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным

ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками, достижение предметных и личностных результатов. Динамика может отслеживаться в общем мониторинге по классу (группе), а так же внутри СИПР.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана АООП 2 вариант.

Класс	Урок «Речь и альтернативная коммуникация» (кол-во часов)	
	Неделя	Учебный год
1 класс	3 часа	99
2 класс	3 часа	102
3 класс	2 часа	68
4 класс	2 часа	68
5 класс	2 часа	68
6 класс	2 часа	68
7 класс	2 часа	68
8 класс	2 часа	68
9 класс	2 часа	68
Весь период		677

Количество часов за учебный год примерное и может варьироваться (± 2 часа) в зависимости от количества учебных недель (35, 34, 33).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП

по варианту 2 является *развитие жизненной компетенции*, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты:

- Персональная идентичность, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1 класс

Коммуникация
Знание возможных способов общения: словом, жестом, карточкой, взглядом. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Умение просить любым доступным способом.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Тема «Ребенок в школе». Ориентирование в зонах класса и ближайших помещениях школы. Узнавание и различение имён одноклассников, учителя. Интерес к игрушкам и предметам-орудиям, игры с ними.

Тема «Я-ребенок». Ориентируется в собственном теле: показывает и называет части головы, руки, ноги, туловище, шея.

Тема «Мои игрушки». Предметно-игровое сотрудничество с детьми, учителем. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. Узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию. Воспроизведение высказываний об игрушках и действиях с ними. Участие в играх-имитациях образов кукол, животных, птиц. Выражение радости от достижения своих целей.

Участие в играх с образными игрушками. Узнавание игрушек по картинкам. Узнавание игрушек на ощупь. Узнавание игрушек по отдельным деталям. Умение играть с конструкторами и сборно-разборными игрушками. Узнавание пиктограмм и соотнесение с предметами и изображениями: игрушки, кукла, мяч, машина.

Тема «Моя семья». Узнавание на фотографиях членов семьи и возможное название. Узнавание пиктограмм и соотнесение с людьми и их изображениями: мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.

Тема «Явления природы». Узнавание погодных явлений и возможное название: соотнесение услышанного и увиденного (просмотренного видеосюжета) с изображениями дождя, снега, холода, тепла.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений.

«Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: мама, папа, своё имя, бабушка, дедушка (или их имён).

Умение слушать и смотреть сказки.

Удержание карандаша и ручки, оставление следа на тетрадном листе.

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их.

Рисование точек, прямых линий и несложных предметов.

Рисование извилистых и вертикальных линий.

Письмо основных элементов печатных букв.

2 класс

Коммуникация

Знание возможных способов общения: словом, жестом, карточкой, взглядом.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Приветствие собеседника и прощание с ним любым доступным способом.

Реагирование на собственное имя.

Умение просить любым доступным способом.

Выражение согласия-несогласия «Да-нет» любым доступным способом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Выполнение упражнения на правильное дыхание. Определение местонахождения звука. Дифференцирование неречевых звуков. Понимание одноступенчатых инструкций. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Произношение гласных звуков (а, у, о, и) изолированно, в сочетании 2 звуков. Произношение согласных звуков раннего онтогенеза (п, б, м, к, г, т, д, н) изолированно, в слогах подражаниях (бо-бо, му-му, ко-ко-ко, га-га-га...). Называние предметных картинок любым способом.

Тема «Я-ребенок». Знание названий частей тела (голова и её части, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть): показ на себе, узнавание пиктограмм. Знание эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит. Отклик на имя, фамилию, пол. Называние своего имени и фамилии, пола.

Тема «Мои игрушки». Предметно-игровое сотрудничество с детьми, учителем. Узнавание игрушек по словесному описанию. Участие в музыкальных, сюжетных, играх-имитациях со звукоподражанием. Возможное рассказывание об игровых действиях. Представления о детской мебели и играх с нею.

Участие в обучающих играх с предметами, проигрывание простых сюжетов (детские

технические приборы: пылесос, детский телефон...) и название картинок с изображениями данных предметов. Участие в образовательных ситуациях с решением проблем у персонажей: помогаем мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек, и т.п.

Тема «Моя семья». Узнавание на фотографиях членов семьи и возможное называние. Узнавание пиктограмм и соотнесение с людьми и их изображениями: мама, папа, ребенок, дедушка, бабушка, брат, сестра. Выполнение упражнений с пиктограммами темы «семья».

Тема «Мой дом». Узнавание и возможное называние основных предметов быта и убранства дома по предметам и изображениям: посуда, мебель, необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества.

Тема «Ребенок в школе». Ориентирование в коридоре, на лестнице, в столовой. Узнавание и возможное называнием педагогов класса по именам и отчествам. Узнавание и называние имён одноклассников. Идентификация по половому признаку: различение мальчиков и девочек. Участие в играх и развлечениях на общих праздника: новогодний, спортивный, другие.

Знание сотрудников, работающих в школе: их имена, основные занятия.

Тема «Явления природы». Узнавание погодных явлений и возможное называние: соотнесение услышанного и увиденного (просмотренного видеосюжета) с изображениями солнца, луны, туч, дождя, листопада, снега, снежинок, льда, холода, тепла.

Знание действий с водой и песком. Называние состояний воды по температуре. Знание явлений природы весной: тает снег, теплый дождь, распускаются листочки, дует ветер.

Тема «Мир людей». Узнавание игрушек и картинок, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль). Представления о труде врача: узнавание медицинского кабинета, работы врача (слушает) и медсестры (даёт лекарства, взвешивает, измеряет рост). Участие в ситуативном общении в ролевых играх с профессиями (врача, шофера).

Тема «Мир животных». Имитация образов животных (собака, кошка, лошадь) и птиц (ворона, воробей). Звукоподражание животным и птицам. Участие в бессловесных играх-импровизациях (с музыкой и без) с персонажами стихов и прибауток (например «Зайка, попляши...»). Узнавание животных и птиц по моделям: называние, показ пиктограмм.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: кот, дом, сок, мяч.

Умение слушать сказки, потешки, короткие рассказы.

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их.

Рисование точек, разных линий, несложных предметов, основных элементов печатных букв.

Узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление слогов с изученными буквами.

Различение изученных звуков в начале и конце слов.

Письмо печатных букв: по обводке, по образцу.

3 класс

Коммуникация

Поддержание диалога возможным способом общения: словом, жестом, карточкой, взглядом.

Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Приветствие собеседника и прощание с ним любым доступным способом.

Умение просить любым доступным способом.

Выражение желаний «Хочу/Не хочу» любым доступным способом.

Выражений благодарности «Спасибо» любым доступным способом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Выполнение упражнения на правильное

дыхание. Определение силы звука. Дифференцирование неречевых звуков. Понимание одноступенчатых инструкций. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Произношение гласных звуков (а, у, о, и, ы, э) изолированно, в сочетании 2 звуков. Произношение согласных звуков раннего (п, б, м, к, г, т, д, н) и среднего (х, в, ф, й, с, з, л) онтогенеза изолированно, в слогах подражаниях. Называние предметных картинок любимым способом. Составление простых предложений из 2-3 слов.

Тема «Я-ребенок». Использование в речи слов, обозначающих эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. Умение смотреть на себя в зеркало. Умение рассматривать себя, друга, педагога. Показывание и называние одежды на себе в соответствии с погодой и временем года. Участие в играх-драматизациях по содержанию стихов с использованием предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Тема «Мои игрушки». Сюжетно-игровое сотрудничество с детьми, учителем. Участие в обучающих играх с предметами, проигрывание простых сюжетов (цепочки связанных по смыслу игровых действий). Участие в играх с несложным ролевым диалогом: автобус, улица, доктор, я-пожарный.

Тема «Моя семья». Узнавание пиктограмм и соотнесение с людьми и их изображениями: мама, папа, ребенок, дедушка, бабушка, брат, сестра. Участие в ролевых играх, отражающих доброе отношение членов семьи. «Чтение» изображений на тему семья, использование пиктограмм в ответах. Участие в сюжетно-ролевых играх с диалогами: дочка-материя, семья, семья идет в магазин.

Тема «Мой дом». Узнавание и возможное называние основных предметов быта и убранства дома по предметам, изображениям и пиктограммам: посуда, мебель, необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества. Знание целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Знание о безопасном поведении дома (не играть с огнём, поведение на балконе, в подъезде, лифте, игровой площадке).

Тема «Явления природы». Узнавание погодных явлений и возможное называние в разные времена года: соотнесение услышанного и увиденного (просмотренного видеосюжета) с изображениями солнца, луны, туч, дождя, листопада, снега, снежинок, льда, холода, тепла. Знание об особенностях одежды для разных погодных условий.

Тема «Мир людей». Участие в образовательных ситуациях с моделированием улицы и транспорта: модели автомобилей, светофоров, растений. Участие в ситуативном общении в ролевых играх с профессиями (врача, шофера). Участие в игровых сюжетах о безопасности в доме, в природе и на улице: едем в гости, едем в парк, катаемся по городу, светофор, машины на дороге, найдём пешеходный переход и перейдём улицу.

Знание элементарных правил дорожного движения, функций светофора и знаков (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено).

Тема «Мир животных». Имитация образов животных (собака, кошка, лошадь, свинья, коза, корова) и птиц (ворона, воробей, петух). Звукоподражание животным и птицам. Участие в бессловесных играх-импровизациях (с музыкой и без) с персонажами стихов и прибауток (например «Зайка, попляши...»). Узнавание животных и птиц в стихах и рассказах, картинках: называние, показ пиктограмм. Участие в инсценировании фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах. Узнавание диких животных, живущих в нашем лесу, в игрушках, картинках и пиктограммах: волк, лиса, заяц.

Тема «Мир растений». Знание об уходе за растениями в классе. Узнавание растений на территории школы. Узнавание растений на иллюстрациях и пиктограммах: дерево, елка, цветок, и др.

Умения аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т.п. Знание профессий людей в природе: садовник, лесник.

Тема «Приборы». Знание элементарной техники безопасности и правил пользования бытовыми техническими приборами, ообразительно играть с ними: пылесос, микроволновая печь, телефон, и др.

Тема «Мир цвета и звука». Различение звуков окружающей действительности: дождя, воды,

голоса птиц и зверей. Называние музыкальных инструментов, их пиктограмм, и выполнение действий с ними, звукоподражание: барабан, гармошка, дудочка... Знание предэталонов цвета (зеленый, желтый, синий, белый): цвет для травы, солнца, воды, снега.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: баба, деда, коза, лиса.

Умение слушать сказки, потешки, короткие рассказы, стихотворения.

Рисование точек, разных линий, несложных предметов, основных элементов печатных букв.

Письмо элементов рукописных букв.

Повторение - узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х.

Узнавание и называние новых печатных букв С, Н, Ы, Л, В.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Различение изученных звуков в начале и конце слов.

Письмо печатных букв: по обводке, по образцу.

4 класс

Коммуникация

Поддержание диалога возможным способом общения: словом, жестом, карточкой, взглядом.

Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Приветствие собеседника и прощание с ним любым доступным способом.

Умение просить любым доступным способом.

Выражение желаний «Хочу/Не хочу» любым доступным способом.

Выражение удовольствия/неудовольствия «Мне нравится/мне не нравится»

Выражений благодарности «Спасибо» любым доступным способом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Выполнение упражнения на правильное дыхание. Определение темпа и ритма звучания. Дифференцирование речевых звуков. Воспроизведение слогами ритмических структур. Понимание двухступенчатых инструкций. Прослушивание и нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок. Совершенствование артикуляционной моторики. Произношение и различение гласных звуков (а, у, о, и, ы, э) изолированно, в сочетании 2 звуков. Произношение согласных звуков раннего (п, б, м, к, г, т, д, н) и среднего (х, в, ф, й, с, з, л) онтогенеза изолированно, в слогах подражаниях. Умение слышать выразительность речи (интонацию, мимические реакции).

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Составление коротких описательных рассказов об игрушках, вещах, ситуациях с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам. Пересказывание с опорой на серию картинок.

Тема «Я-ребенок». Соотнесение и называние частей туловища с возможными действиями: рот, зубы, есть, нос, нюхать, глаза, плакать, смотреть, ноги, идти, и др.

Умение смотреть на себя в зеркало. Умение рассматривать себя, друга, педагога. Показывание и называние одежды на себе в соответствии с погодой и временем года. Выполнение упражнения «Посуда для меня и для других».

Тема «Мои игрушки». Участие в обучающих играх с предметами, проигрывание простых сюжетов (цепочки связанных по смыслу игровых действий). Участие в настольно-печатных играх: лото, парные картинки, цвет и форма. Составление коротких рассказов по сериям картинок и фотографиям «Игры школьников». Участие в играх с несложным ролевым диалогом: автобус,

улица, доктор, я-пожарный.

Тема «Моя семья». «Чтение» фотографий на тему «Семья на прогулке», использование пиктограмм в ответах, называние действий и эмоциональных состояний членов семьи: мама, папа, ребенок, бабушка, бабушка, брат, сестра. Участие в ролевых играх, отражающих доброе отношение членов семьи.

Тема «Мой дом». Участие в образовательных ситуациях: ухаживаем за жилищем, домашние дела, безопасное использование электроприборов. Знание целевого назначения предметов быта (посуда, мебель, бытовые приборы). Знание о безопасном поведении дома (не играть с огнём, поведение на балконе, в подъезде, лифте, игровой площадке).

Тема «Явления природы». Показ природных явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и их называние. Знание об особенностях одежды для разных погодных условий. Заучивание коротких доступных произведений о явлениях природы наизусть.

Тема «Мир людей». Знание работы продавца магазина и кассира, водителя автобуса, врача, парикмахера. Участие в ситуативном общении в ролевых играх с профессиями (врача, шофера, продавца, парикмахера). Знание элементарных правил дорожного движения, функций светофора и знаков (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено). Узнавание и называние транспорта: автобус, такси, поезд, самолет, корабль, специальные автомобили.

Тема «Мир животных». Звукоподражание и имитационные действия насекомым (жук, паук, бабочка, стрекоза, мошка, муха, комар): летают, жужжат, ползают. Узнавание насекомых, животных и птиц в настольно-печатных играх, стихах и рассказах, картинках: называние, показ пиктограмм. Участие в инсценировании фрагментов сказок, стихотворений о насекомых, животных и птицах.

Тема «Мир растений». Рассказывание об уходе за растениями в классе. Узнавание растений на иллюстрациях и пиктограммах: дуб, береза, елка, цветок, трава, куст, и др. Составление рассказов об уходе за растениями по сериям картин и фотографиям. Знание изделий из дерева: мебель, игрушки.

Тема «Приборы». Знание элементарной техники безопасности и правил пользования бытовыми техническими приборами, ообразительно играть с ними: утюг, фен, и др.

Тема «Мир цвета и звука». Различение звуков окружающей действительности: шум дороги, ветра, звуки насекомых, звуки бытовых приборов. Называние музыкальных инструментов, их пиктограмм, и выполнение действий с ними, звукоподражание: барабан, гармошка, дудочка... Называние цвета (зеленый, желтый, синий, белый, красный, черный) травы, солнца, воды, снега, цветка, тучи.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: луна, вода, утка, муха.

Умение слушать сказки, потешки, короткие рассказы, стихотворения.

Рисование точек, разных линий, несложных предметов, основных элементов печатных букв.

Письмо элементов рукописных букв.

Повторение - узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х, С, Н, Ы, Л, В.

Узнавание и называние новых печатных букв И, Ш, П, Т, К.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Чтение простого предложения, его осмысление.

Определение положения звука в слове: начало, середина, конец.

Письмо печатных букв: по обводке, по образцу, под диктовку.

5 класс

Коммуникация
Поддержание диалога возможным способом общения: словом, жестом, карточкой, взглядом. Установление контакта с учётом эмоционального состояния собеседника. Умение просить любым доступным способом начиная с обращения ко взрослому. Выражение удовольствия/неудовольствия, эмоционально-оценочного отношения к персонажам «Мне нравится/мне не нравится». Отвечает на вопросы по прослушанному и/или увиденному.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Направление «Развитие общих речевых навыков». Выполнение упражнения на правильное дыхание. Нормализация слухового восприятия. Дифференцирование речевых звуков. Воспроизведение ритмических структур. Понимание трехступенчатых инструкций. Прослушивание и нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок. Совершенствование артикуляционной моторики. Произношение и различение гласных звуков (а, у, о, и, ы, э) в словах. Произношение согласных звуков раннего (п, б, м, к, г, т, д, н), среднего (х, в, ф, й, с, з, л) и позднего (ц, ш, ж, ч, щ, р) онтогенеза изолированно, в слогах подражаниях. Фонематическое восприятие - воспроизведение слоговых рядов. Умение слышать выразительность речи (интонацию, мимические реакции). Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Составление коротких описательных рассказов о посуде и бытовых приборах кухни, о предметах личной гигиены с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам и ситуациям. Пересказывание с опорой на серию картинок. Тема «Окружающий предметный мир и профессии людей». Общение друг с другом по ситуации сюжетных игр: продавец отдела посуды в хозяйственном магазине, кассир и покупатель. Составление рассказов о труде работников столовой с использованием пиктограмм: кухня, готовить, накрывать на стол, дежурство в столовой. Узнавание и называние предметов личной гигиены (реальных, на картинках и пиктограммах) и действий с ними: мыло жидкое, кусок мыла, душ, мыться, полотенце, ванна, шампунь, зубная паста и щетка. Составление коротких рассказов об уходе за телом по наглядному плану. Тема «Мир животных». Узнавание и называние детенышей животных и птиц. Составление рассказа о безопасном кормлении птиц, как ухаживают за собой животные по наглядной опоре. Соотнесение глаголов с существительными по пиктограммам и картинкам: мычать, хрюкать, мяукать, лаять. Узнавание насекомых, животных и птиц в настольно-печатных играх, стихах и рассказах, картинках: называние, показ пиктограмм. Участие в инсценировании фрагментов сказок, стихотворений о насекомых, животных и птицах. Тема «Мир растений». Рассказывание об уходе за растениями в классе. Составление рассказов о заботливом отношении человека к растениям по сериям картин и фотографиям. Различение съедобных и несъедобных грибов. Участие в беседе по прослушанному литературному произведению о растениях. Выполнение упражнений с пиктограммами по теме растений на соотнесение существительных и глаголов. Тема «Приборы». Различение бытовых технических приборов для кухни, ванной и гостиной. Составление рассказов о применении приборов и технике безопасности. Тема «Явления природы». Рассказывание о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года с использованием наглядной опоры. Заучивание коротких доступных произведений о явлениях природы наизусть. Знание о поведении людей в течение суток. Тема «Мир цвета и звука». Называние основных цветов и оттенков в беседах по картинам, тканям, поделкам, в процессе игр. Употребление в речи слов-признаков звука и звучания: громко, тихо, быстро, медленно, короткое, длинное). Соотнесение времен года, частей суток с характерным цветом. Рассказывание о музыкальном инструменте.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: лейка, кошка, заяка, носки.

Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Письмо элементов рукописных букв.

Повторение - узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К.

Узнавание и называние новых печатных букв З, Р, Й, Ж, Б.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Чтение простого предложения, его осмысление.

Составление и запись простого предложения.

Определение положения звука в слове: какой звук слышится после звука.

Письмо печатных и письменных букв: по обводке, по образцу, под диктовку.

6 класс

Коммуникация

Поддержание диалога возможным способом общения: словом, жестом, карточкой, взглядом.

Установление контакта с учётом эмоционального состояния собеседника.

Умение просить любым доступным способом начиная с обращения ко взрослому.

Выражение удовольствия/неудовольствия, эмоционально-оценочного отношения к персонажам «Мне нравится/мне не нравится».

Отвечает на вопросы по прослушанному и/или увиденному по возможности полным ответом (фразой).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Совершенствование артикуляционной моторики. Дифференцирование речевых звуков. Воспроизведение ритмических структур (до 5 сигналов). Понимание трехступенчатых инструкций. Прослушивание и нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок. Произношение и различение гласных звуков (а, у, о, и, ы, э) в словах. Произношение всех согласных звуков (по возможности чисто) изолированно, в слогах подражаниях, словах. Фонематическое восприятие - воспроизведение слоговых рядов. Умение слышать выразительность речи (интонацию, мимические реакции).

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Составление коротких описательных рассказов о продуктах питания (молочных, мясных, рыбных) для приготовления первого и второго блюд с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам и ситуациям. Пересказывание с опорой на серию картинок.

Тема «Окружающий предметный мир и профессии людей». Беседовать по фотографиям, сделанным во время прогулок по улицам, паркам, памятным местам. Узнавание и называние хлебобулочных изделий. Общение друг с другом фразами до 5 слов по ситуации сюжетных игр: продавец продуктового магазина, кассир и покупатель. Участие в ситуативных беседах о цирке с использованием иллюстраций и кукол: покупка билетов, занятие мест в зале, цирковое представление, арена цирка.

Узнавание и называние мясных, молочных и рыбных изделий. Пересказывание текстов о рыбаках, доярках с опорой на серию картинок и предварительное обсуждение.

Тема «Окружающий природный и животный мир». Беседовать (в доступной форме) по прочитанному (прослушанному) литературному произведению о животных, птицах, природе. Поддерживать диалог в настольно-печатных играх о животных, птицах и насекомых. Подбор глаголов к существительным, и наоборот, подбор прилагательных к существительным на

материале пиктограмм на заданные темы. Составление рассказов по иллюстрациям, увиденному, личному опыту об уходе за растениями, за животными, о жизни растений и животных в определенное время года. Знание о поведении животных в разное время суток. Определение характерных цветов и оттенков временам года и частям суток.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: банан, лимон, кукла, батон.

Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Письмо элементов рукописных букв и букв.

Повторение - узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б.

Узнавание и называние новых печатных букв Д, Г, Ь, Е, Я.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Чтение простого предложения, его осмысление.

Составление и запись простого предложения.

Определение положения звука в слове: какой звук слышится перед звуком.

Письмо печатных и письменных букв: по обводке, по образцу, под диктовку.

Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных.

7 класс

Коммуникация

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Установление контакта с учётом эмоционального состояния собеседника.

Умение просить любым доступным способом начиная с обращения ко взрослому.

Выражение удовольствия/неудовольствия, эмоционально-оценочного отношения к персонажам «Мне нравится/мне не нравится, потому что».

Отвечает на вопросы по прослушанному и/или увиденному по возможности полным ответом (фразой).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Уточнение артикуляционных укладов всех звуков. Дифференцирование речевых звуков. Нормализация звукопроизношения (по возможности). Фонематический синтез звуков в слова. Понимание сложных инструкций. Прослушивание и нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту литературных произведений. Умение слышать выразительность речи (интонацию, мимические реакции).

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Употребление в речи слов, обозначающих родо-видовые понятия (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (красота, добро, зло). Составление коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах для приготовления первого, второго и третьего блюд с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам и ситуациям. Пересказывание с опорой на пиктографический код, речевые средства, помощь учителя.

Тема «Окружающий предметный мир и профессии людей». Узнавание и называние частотного ассортимента овощей, фруктов, ягод. Знания о выращивании и приобретении овощей, фруктов, ягод. Общение друг с другом фразами до 5 слов по ситуации сюжетных игр: продавец отдела «Овощи и фрукты», кассир и покупатель. Дифференциация овощей, фруктов, ягод для

приготовления первого, второго и третьего блюд. Рассказывание алгоритмов приготовления блюд из овощей, фруктов, ягод.

Представления о театрах, спектаклях, сценках в школе. Узнавание и называние профессий: актер, балерина, музыкант, певец, танцор.

Участие в беседе по карте микрорайона школы, фотографиям с экскурсий.

Узнавание и называние медицинских профессий: окулист, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, и др. Общение друг с другом фразами по ситуации сюжетных игр: профилактика болезней, поведение во время болезни, осмотр врача, скорая помощь.

Узнавание и называние ассортимента аптечных товаров: вата, бинт, гигиенические салфетки, лекарства.

Тема «Окружающий природный и животный мир». Беседовать (в доступной форме) о трудовом десанте по охране природы, работах на участках и школьных уголках. Различение и называние лесных и садовых ягод. Составление рассказов по иллюстрациям, увиденному, личному опыту об уходе за садовыми ягодами, фруктами, овощами. Поддерживать диалог в настольно-печатных играх о ягодах, фруктах, овощах. Рассказывание о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Беседовать (в доступной форме) по прочитанному (прослушанному) литературному произведению о фруктах, овощах, ягодах, времени суток. Разучивание стихотворений на заданные темы с использованием картинного материала.

Определение характерных цветов и оттенков временам года и частям суток.

Представления о спортивных занятиях в различное время года: плавание, катание на велосипеде, катание на лыжах.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: собака, корова, лопата, машина.

Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Письмо элементов рукописных букв и букв, слогов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Повторение - узнавание и называние печатных букв А, У, О, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я.

Узнавание и называние новых печатных букв Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Чтение простого предложения, его осмысление.

Составление и запись простого предложения.

Чтение короткого текста, его осмысление.

Разложение слова на последовательные звуки: дом – д, о, м.

Письмо печатных и письменных букв, слогов: по обводке, по образцу, под диктовку.

Запись коротких текстов. Запись своего имени и фамилии.

8 класс

Коммуникация

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Сообщение о своих планах и намерениях в любой доступной форме.

Выражение удовольствия/неудовольствия, эмоционально-оценочного отношения к персонажам «Мне нравится/мне не нравится, потому что».

Отвечает на вопросы по прослушанному и/или увиденному по возможности полным ответом (фразой).

Задаёт вопросы по иллюстрациям.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие общих речевых навыков». Уточнение артикуляционных укладов всех звуков. Дифференцирование речевых звуков. Нормализация звукопроизношения (по возможности). Фонематический анализ и синтез. Понимание сложных инструкций. Прослушивание и нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту литературных произведений. Умение слышать выразительность речи (интонацию, мимические реакции).

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Употребление в речи слов, обозначающих родо-видовые понятия (транспорт, средства гигиены, сезонная одежда, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (вежливость, красота, добро, зло). Составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорта, одежде, продуктах питания с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Дифференциация предметов: гигиены и одежды по гендерному принципу, транспорта по назначению, продуктов по свойствам и назначению. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам и ситуациям. Пересказывание с опорой на пиктографический код, речевые средства, помощь учителя.

Тема «Окружающий предметный мир и профессии людей». Узнавание и называние предметов мужской и женской одежды, головных уборов как частотного ассортимента в магазине. Знания об особенностях покупки одежды: сезон, размер, ценник, бирка, маячок. Общение друг с другом фразами по ситуации сюжетных игр: продавец магазина одежды, кассир и покупатель.

Расширенные представления о театрах, афишах, спектаклях, программках спектаклей, сценках в школе. Узнавание и называние профессий: актер, балерина, музыкант, певец, танцор, кассир, билетный контролер, гардеробщица. Участие в деловых сюжетно-ролевых играх с посещением театра.

Участие в беседе по карте микрорайона школы, фотографиям с экскурсий.

Узнавание и называние медицинских профессий: окулист, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, и др. Общение друг с другом фразами по ситуации сюжетных игр: профилактика болезней, поведение во время болезни, осмотр врача, скорая помощь.

Узнавание и называние ассортимента аптечных товаров: вата, бинт, гигиенические салфетки, лекарства.

Тема «Окружающий природный и животный мир». Беседовать (в доступной форме) о трудовом десанте по охране природы, работах на участках и школьных уголках. Различение и называние съедобных и несъедобных грибов. Составление рассказов по покупке грибов на рынке. Поддержание диалога в настольно-печатных играх о грибах.

Рассказывание о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Беседовать (в доступной форме) по прочитанному (прослушанному) литературному произведению о времени суток. Разучивание стихотворений на заданные темы с использованием картинного материала.

Определение характерных цветов и оттенков временам года и частям суток.

Представления о спортивных занятиях в различное время года: плавание, катание на велосипеде, катание на лыжах.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: ест, спит, сидит, моет.

Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Письмо элементов рукописных букв и букв, слогов, слов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных. Написание своего имени, фамилии.

Повторение - узнавание и называние печатных букв полного алфавита А, У, О, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.

Чтение слогов с изученными буквами.

Составление и запись слогов с изученными буквами.
 Чтение простых слов с изученными буквами.
 Составление и запись простых слов с изученными буквами.
 Чтение простого предложения, его осмысление.
 Составление и запись простого предложения.
 Чтение короткого текста, его осмысление.
 Составление и запись коротких текстов.
 Определение места звука в слове по порядку: первый, второй, третий...
 Письмо печатных и письменных букв, слогов, слов под диктовку.

9 класс

Коммуникация

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Сообщение о своих планах и намерениях в любой доступной форме.

Выражение удовольствия/неудовольствия, эмоционально-оценочного отношения к персонажам «Мне нравится/мне не нравится, потому что».

Отвечает на вопросы по прослушанному и/или увиденному по возможности полным ответом (фразой).

Задаёт вопросы по иллюстрациям.

Владеет рассказом о себе.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Употребление в речи слов, обозначающих родо-видовые понятия, качества, свойства и отвлеченные обобщенные понятия. Составление описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорта, одежде, продуктах питания, приборах, о себе и своей семье, о труде людей разных профессий с использованием иллюстраций, пиктограмм и речи. Дифференциация предметов по гендерному принципу. Выражение эмоционально-оценочного отношения к персонажам и ситуациям. Пересказывание литературных произведений, видеосюжетов. Рассказывание о возможном недомогании в обучающих ситуациях «Диалог у постели больного» и т.п.

Тема «Окружающий предметный мир и профессии людей». Узнавание и называние комплектов одежды и обуви для детей и взрослых, мужчин и женщин, по сезонам года. Знания об особенностях покупки одежды и обуви: сезон, размер одежды, размер обуви, ценник, бирка, маячок. Правильное поведение в мастерских по ремонту одежды, обуви в ситуациях и сюжетно-ролевых играх. Общение друг с другом фразами по ситуации сюжетных игр: продавец магазина одежды и обуви, кассир и покупатель.

Расширенные представления о местах отдыха: парки, музеи, аттракционы, цирк, театры, кинотеатры и т.п.

Представления об использовании компьютера: комплектующие (клавиатура, мышь, монитор), правила эксплуатации, игры, бережное отношение.

Участие в беседе по карте микрорайона школы, фотографиям с экскурсий.

Ведение диалога о принципах работы реальных бытовых объектов и их игровых аналогов. Узнавание и называние предметов бытовой техники: часы (механические, электронные; настенные, напольные, наручные, будильник), телевизор, ноутбук, телефон, стиральная машина, электрический чайник, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники.

Узнавание и называние символов России: флаг, герб, гимн, президент, столица – Москва.

Тема «Окружающий природный и животный мир». Расширенное общение (в доступной форме) о трудовом десанте по охране природы, работах на участках и школьных уголках. Участие в беседах по видеофильмам «В мире животных» и т.п. Различение и называние полевых и садовых цветов. Составление рассказов по уходу за комнатными цветами. Поддержание диалога в настольно-печатных играх о цветах, растениях, животных и насекомых. Знание растений и плодов

родного края.

Рассказывание о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Беседовать (в доступной форме) по прочитанному (прослушанному) литературному произведению о времени суток. Разучивание стихотворений на заданные темы с использованием картинного материала.

Определение характерных цветов и оттенков временам года и частям суток.

Различение и называние зимующих и перелетных птиц. Знание животных и птиц родного края.

Рассказывание со сравнением об особенностях человеческой семьи и семьи животного.

Представления о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Составление описательных рассказов об использовании рыб.

Чтение и письмо

«Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и фотографиях.

Глобальное чтение слов: велосипед, телевизор, макароны, кукуруза.

Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Письмо элементов рукописных букв и букв, слогов, слов, предложений и коротких текстов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных. Написание своего имени, фамилии.

Повторение - узнавание и называние печатных букв алфавита.

Чтение простых слов с изученными буквами.

Составление и запись простых слов с изученными буквами.

Чтение простого предложения, его осмысление.

Составление и запись простого предложения.

Чтение короткого текста, его осмысление.

Составление и запись коротких текстов.

Определение места звука в слове по порядку: первый, второй, третий...

Письмо печатных и письменных букв, слогов, слов, предложений, текстов под диктовку.

Написание своего адреса.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлена также **на формирование базовых учебных действий (БУД)**, которые позволят школьнику с умственной отсталостью стать субъектом учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Необходимыми базовыми учебными действиями являются:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Распределение учебного материала

Все разделы программы реализуются одновременно и параллельно, т.е. все три раздела (коммуникация, развитие речи средствами коммуникации, чтение и письмо) находят своё отражение на каждом уроке.

Содержание разделов «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» синхронизировано, поскольку они имеют прямую зависимость при реализации на уроках. Содержание данных разделов представлено в виде обобщённых лексико-грамматических тем социально-бытового характера с указанием основных видов деятельности.

В содержание разделов «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» со 2 класса включается направление «Развитие общих речевых навыков» и с 4 класса направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи». Данные направления не являются самостоятельными лексико-грамматическими темами, работают они ежегодно в течение всего учебного года, их содержание реализуется на каждом уроке в виде 2-3 задач по конкретной лексико-грамматической теме с учётом принципа от простого к сложному.

Содержание раздела «Чтение и письмо» не имеет прямой зависимости от лексико-грамматической темы по развитию речи средствами коммуникации. Представленное содержание по подготовке и освоению грамоты реализуется по мере усвоения материала обучающимися. Некоторые задачи данного раздела «слиты» и неотделимы от задач двух других разделов (коммуникация, развитие речи средствами коммуникации), но есть и самостоятельные задачи.

Примерное соотношение реализации содержания разделов по частям урока:

Группы обучающихся с потенциальными способностями к освоению грамоты, овладению чтением и письмом.	Урок речи и альтернативной коммуникации	
	«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (работа по лексико-грамматической теме)	«Чтение и письмо» (подготовка и освоение грамоты)
Группа 1 (относительно высокие)	30%	70%
Группа 2 (относительно средние)	50%	50%
Группа 3 (относительно низкие)	70%	30%

Соотношение частей урока может варьироваться от урока к уроку в зависимости от планируемых видов деятельности.

Примерное распределение учебного материала по классам 1 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения
1 полугодие
Тема 1 «Ребенок в школе».
<p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде. Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов-орудий и игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, предметами-орудиями.</p> <p>Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. При активном</p>

участии учителя мини-экскурсии и наблюдения для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис).

Организация пассивного участия учащихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).

Тема 2 «Я – ребёнок»

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). При этом учитель показывает части тела на кукле и на мягкой игрушке, кратко поясняет, чем отличаются части тела куклы (аналога человека) и животных.

Тема 3 «Мои игрушки»

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: Я играю. Играю с машиной. Пиктограммы «игрушки» — одна-две пиктограммы (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Я — ребенок (см. список рекомендуемой литературы).

Игры учителя вместе с учащимися с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей, побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

2 полугодие

Тема 4 «Я – ребенок».

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Совместный с учителем показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Стимулирование в игровых упражнениях желания выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Тема 5 «Мои игрушки».

Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся совместно с учителем).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная учителем на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: совместно с учителем, по подражанию построение комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющей собой простую конструкцию (стол,

стул, домик). Вместе с учащимися обыгрывается стройка по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Совместная с учащимися игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей.

Знакомство с пиктограммами: «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками и натуральными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленькая)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», Стирка одежды для куклы» и др.

Тема 6 «Моя семья».

Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии.

Знакомство с пиктограммами: «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).

Тема 7 «Явления природы».

Совместные с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию их.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий (см. «Математические представления и конструирование, первое полугодие).

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках и фотографиях, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов печатных букв.

4. Письменные упражнения.

Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в разные ёмкости (на поднос, в миску); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя.

Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, отрывая карандаш, мел и т. п.). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

Знакомство с извилистой линией. «Письмо» линий (прямых и извилистых): пальцем на манке или песке, насыпанным в различные емкости; фломастерами, маркерами на листе бумаги.

Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание на листе бумаги клеток, ячеек).

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на лист бумаги.

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Письмо основных элементов печатных букв.

5. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся): русские народные сказки «Курочка-Ряба», «Колобок», «Репка».

2 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

2. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися: обучение определению местонахождения источника звука; дифференциация неречевых звуков, различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.), обучение учащихся пониманию одноступенчатых инструкций.

3. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: орального и артикуляторного праксиса.

4. Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] и изолированной позиции (девочка поет: а-а-а; волк воет: у-у-у), двух звуков (ау, ах, му, уа и т.д.), 3-4 звуков (там, мама и т.д.); на материале звукоподражаний и потешек развитие артикуляции согласных раннего онтогенеза (п, б, м, к, г, т, д, н - прямые слоги: бо-бо, му-му, ко-ко-ко, га-га-га и др.).

5. Название слов по предъявленным предметным картинкам. Учащиеся должны понимать или выполнять действия, связанные с этими словами. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя

6. Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся: уточнение и закрепление естественного звучания голоса; развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных).

Тема 1 «Я – ребёнок»

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания названий частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», раздел «Пространственные представления».)

Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.) Закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: смеется, плачет.

Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена.

Тема 2 «Мои игрушки»

Предметные игры с учащимися: усложнение содержания игр с любимыми игрушками, с образными игрушками, задания на узнавание знакомых игрушек по описанию (два-три признака).

Совместные с учащимися игры, в том числе музыкальные, с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. (Интеграция с уроками по предмету «Музыка и движение».)

Уточнение представлений учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. Обучение совместному с учителем рассказыванию о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.

Тема 3 «Моя семья»

Совместное с учащимися рассматривание фотографий, беседа о семье (мама, папа, бабушка,

дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Тема 4 «Мой дом»

Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Игровые ситуации, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Тема 5 «Ребенок в школе»

Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Продолжение знакомства учащихся с сотрудниками, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование учащихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Совместные игры (парные игры) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Вот девочка. Это мальчик.).

Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе с педагогами): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике.

Тема 6 «Явления природы»

Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы осенью и зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Тема 7 «Я – ребенок».

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение и закрепление знания учащимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи учащихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Тема 8 «Мои игрушки».

Предметные игры: усложнение содержания игр с любимыми игрушками, с образными игрушками, задания на узнавание новых игрушек по описанию.

Обучающие игры с реальными предметами, с предметами - заместителями с последующей ориентацией на совместное обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов (две цепочки, связанных по смыслу

игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.). Называние (показ) картинки с изображением соответствующего предмета.

Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Побуждение учащихся объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).

Тема 9 «Ребенок в школе».

Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства учащихся с сотрудниками, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания учащихся называть сотрудников школы по именам и отчествам (именам).

Совместные игры учащихся (парные игры) на полоролевую идентификацию. Продолжение обучения составлению двухсловных предложений (см. первое полугодие).

Вовлечение учащихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Тема 10 «Мир людей».

Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение учащихся к ситуативному общению друг с другом. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это врач? Это шофер? Там шофер?), указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Тут врач. Это шофер.).

Тема 11 «Мир животных»

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка.

Имитационные игры, игры на звукоподражание (чик-чирик, кар-кар, гав-гав и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).

Бессловесные игры-импровизации (с музыкальным сопровождением и без него) с одним персонажем по текстам стихов и прибауток (рассказывает или пропевает учитель), например, «Заинька, попляши...».

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.

Тема 12 «Явления природы»

Совместные игры учителя и учащихся (возможно пары учеников) для демонстрации взаимодействия с водой, с песком. Совместные с учащимися игры с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.

Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы весной: тает снег, холодный и

теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра. Дует ветер? Дует ветер.).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Называние их с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением и без него.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках и фотографиях, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Закрепление умений разными способами «писать»: точки, прямые и извилистые линии. (см. содержание 1 класса).

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов.

5. Обучение грамоте.

Изучение звуков и букв: А, У, М, О, Х. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, чтение их с протяжным произношением. Образование, чтение и сравнение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Повторение изученного. Усвоение печатных букв А, У, М, О, Х. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем. Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Русские народные сказки «Теремок», и другие подходящие к теме уроков.

А. Барто «Наша Таня»

С. Михалков «Елка»

А. Блок «Зайчик»

Е. Трутнева «На крылечко снежок падает, не тает»

И. Суриков «Зима»

Е. Благинина «Флажок»

З. Александрова «В школу»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

3 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное мычание (лежа, сидя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

2. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха (например, определение силы звука в игре «Колокол — колокольчик»); обучение учащихся пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки).

3. Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений, например, «Сказки о веселом язычке». Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: орального и артикуляторного праксиса.

4. Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о, ы, э] и изолированной позиции (ухо болит: о-о-о; паролод гудит: ы-ы-ы); на материале звукоподражаний, потешек развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (х, в, ф, й, с, з, л).

5. Название слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений их 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» употребляется учителем. Учащиеся должны понимать или выполнять действия, связанные с этими словами. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя

6. Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся: уточнение и закрепление естественного звучания голоса; развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных).

Тема 1 «Я – ребёнок»

Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.).

Совместное с учащимися рассказывание (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждении их к самостоятельному рассказыванию. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой»; «Посуда для меня и для других людей».

Тема 2 «Мои игрушки»

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, усложнение их сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Совместные игры с полифункциональным игровым оборудованием, например, с «Дидактической черепахой» и др.

Совместная с учащимися обучающая деятельность с реальными предметами, с предметами-заместителями. Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Проведение игр с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Дочки- матери», «Автобус», «Улица» и др.

Тема 3 «Моя семья»

Совместное с учащимися рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.

Тема 4 «Мой дом»

Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат).

Знакомство учащихся с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассматривание с учащимися картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке. Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках.

Тема 5 «Мир людей»

Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с учащимися простейшее моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, растений (елки, деревья из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола, побуждая учащихся взаимодействовать друг с другом (уроки в малых группах — 2-3 ученика). Обыгрывание постройки вместе с учащимися, стимулируя малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

Тема 6 «Мир животных»

Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий. Картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках.

Тема 7 «Мир растений»

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. и,

Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.).

Тема 8 «Приборы»

Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике

безопасности.

Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных с учащимся упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).

Тема 9 «Явления природы»

Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара (занятия проводят учитель вместе с психологом).

Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: солнце, луна, тучи, дождь, капли снег, снежинки. Называние их с помощью вербальных и невербальных средств общения. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Закрепление представлений о них в этюдах, пантомимах, жестово-образных играх.

Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий.

Тема 10 «Мир цвета и звука»

Игры и игровые упражнения, в которых учащимся необходимо узнать разные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Игровые действия с музыкальными инструментами, звукоподражание музыкальным инструментам.

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый), Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Тема 11 «Я – ребенок».

Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний, которые учащиеся выражают с помощью мимических средств: смеется, плачет, радуется, грустит.

Рассказывание учащимися самостоятельно и с помощью учителя стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь весной и летом», «Посуда, мебель для меня и для других людей».

Тема 12 «Мои игрушки».

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками (их сюжет усложняется по сравнению со вторым классом). Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Совместная с учащимися обучающая деятельность с реальными предметами, предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Семья», «Автобус», «Доктор», «Улица» и др. Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов: «Я —

водитель», «Я — пожарный», «Я — врач».

Тема 13 «Моя семья».

Чтение учащимся литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.

Вовлечение учащихся в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры Дочки-матери», «Семья», «Семья идет в магазин» и др.).

Тема 14 «Мой дом».

Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранством дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Расширение представлений учащихся о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат).

Знакомство учащихся с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассмотрение с учащимися картинок, рассказы о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке. Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, отображенным на картинках.

Тема 15 «Мир людей»

На основе моделирования ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).

Экскурсии для уточнения представлений учащихся о медицинском кабинете школы и людях медицинских профессий. Атрибуты и инструменты врача, медсестры (два-три предмета). Пиктограмма «медицинский кабинет», информационный знак «Медицинский кабинет».

Образительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровых ситуациях. Совместные с учащимися обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Не играем с огнем», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это автомобиль? Это светофор?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот светофор. Это пешеходный переход.)

Тема 16 «Мир животных»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм «животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Знакомство с пиктограммами: «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца неопасного поведения с домашними животными, которых, учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах (в малых группах по 2-3 человека).

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение учащихся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), к

подражанию их голосам.

Тема 17 «Мир растений»

Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т.п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к усиленному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.

Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики).

Тема 18 «Приборы»

Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Игры и практические упражнения, беседы и чтение литературных произведений для формирования у учащихся первоначальных представлений о противопожарной безопасности при использовании бытовой техники.

Игры-беседы по телефону, игры с телефонами «Радио-няня» с помощью доступных учащимся речевых средств общения.

Тема 19 «Явления природы»

Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы весной, летом (в зависимости от природных условий).

Вместе с учащимися рассматривание земли на территории у школы (детского дома-интерната). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками, в том числе изготовленными с помощью взрослых. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пиктограмма «ветер».

В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх уточнение представлений детей о солнце, луне, туче, дожде, грозе, каплях. Проигрывание различных, доступных пониманию учащихся ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в природе и на улице. Игры в народные игры.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий.

Чтение учащимся и разучивание с ними стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Тема 20 «Мир цвета и звука»

Игры и игровые упражнения с учащимися на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и др.) и речевые средства пения. Игровые действия с музыкальными инструментами.

Упражнения в игре на различных музыкальных инструментах, движения (мимические и пантомимические), подпевание и подыгрывание учителю на барабане, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый, синий, зеленый). Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега) и эталонами цвета. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь по цвету (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и

пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на себе, на доске, в картинках и листе (вверх, низ, лево, право, центр).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв А, У, М, О, Х и изучение новых: С, Н, Ы, Л, В. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; чтение слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение доступных словосочетаний. Повторение и закрепление изученного.

Написание изученных букв печатным шрифтом.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Русские народные сказки «Снегурочка», «Три медведя», «Лиса и заяц»

И.Суриков «Детство»

К.Ушинский «Солнце и Радуга»

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Е.Трутнева «Улетает лето».

М.Ивенсен «Листопад»

Басни К.Ушинского

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

4 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

2. Игровые упражнения на совершенствование умений детей узнавать неречевые и речевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Упражнения на развитие тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (от одного до трех ритмических сигналов).

3. Игровые упражнения на развитие восприятия речи учащимися. Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими двухступенчатых инструкций, прослушивания и нахождения картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.

4. Упражнения на различение гласных звуков [а, у, о, и, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков. Уточнение произношения согласных звуков (раннего и среднего отогенеза).

5. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию учителю и по образцу).

6. Игровые ситуации, в которых осуществляется развитие силы голоса учащихся и устойчивости его звучания.

7. Работа над интонацией: формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Тема 1 «Я – ребёнок»

Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы». Соотнесение пиктограмм «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «плакать», «ноги», «идти». Упражнения с пиктограммами по рабочей тетради. См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я - ребенок (см. список рекомендуемой литературы).

Стимулирование учащихся к составлению двусловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).

Рассказывание учащимся двух-четырёхстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). Упражнения по содержанию стихов с натуральными предметами личной гигиены и предметами-заместителями.

Дидактические упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».

Тема 2 «Мои игрушки»

Обучающие игры с использованием предметов-заместителей.

Совместные с учащимися занятия с простыми по правилам настольно-печатными играми: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

Составление совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Выделение учителем (многократным повторением) основных частей рассказа об игре.

Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Проведение игр с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки - матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Тема 3 «Моя семья»

Совместное с учащимися рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм.

Тема 4 «Мой дом»

Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. В ролевых играх проясняются следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются люди дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме.

В играх и игровых упражнениях расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Вместе с учащимися рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома. Беседы по ним.

Тема 5 «Мир людей»

Экскурсии по ознакомлению учащихся с транспортными средствами, улицей (вблизи от школы). Экскурсия в магазин.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.

Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу»...

Тема 6 «Мир животных»

Знакомство учащихся с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

По возможности организация экскурсии в зоопарк, после посещения его беседы о том, что ученики увидели в зоопарке.

Театрализованные игры с простым сюжетом о животных и птицах.

Настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. В ходе совместных с учащимися действий показ и называние (звукоподражание) картинок, нахождение пары и т.п.

Повторение пиктограммам «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».

Стимулирование желаний учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, насекомым, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними.

Тема 7 «Мир растений»

Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдение за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Привлечение учащихся к совместному с учителем выполнению несложных трудовых поручений по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).

Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Вместе с учащимися рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок.

Тема 8 «Приборы»

Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Тема 9 «Явления природы»

Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно

«Звездное небо» (занятия проводит учитель вместе с педагогом-психологом).

Закрепление представлений учащихся о погодных явлениях. Показ этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и их называние. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий.

Чтение учащимся и разучивание с ними стихотворений (двух-четырёх строчных), сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Тема 10 «Мир цвета и звука»

Игры и игровые упражнения с учащимися на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами (настоящими и импровизированными), создавая оркестр из ударных инструментов. Беседы с учащимися об ударных инструментах, слушание и подыгрывание учащимися на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на дисках.

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый, синий, зеленый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Создание образовательных коммуникативных ситуаций (например, «У врача», «В гостях»).

2. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.

3. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

4. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Тема 11 «Мир людей».

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.

Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Экскурсии в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).

После экскурсий — ролевые и дидактические игры («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления. Использование в процессе уроков представлений о счете, величине, об орудиях труда людей. Совместное с учащимися рассматривание фотографий, сделанных учителем во время экскурсии. (Фотографии раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения. Ученики с помощью учителя рассказывают о своих впечатлениях и действиях на

экскурсии.)

Тема 12 «Мир животных».

Знакомство учащихся с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

По возможности, организация экскурсии в зоопарк, после посещения его беседы о том, что ученики увидели в зоопарке.

Театрализованные игры с простым сюжетом о животных и птицах.

Настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. В ходе совместных с учащимися действий показ и называние (звукоподражание) картинок, нахождение пары и т. п.

Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». Стимулирование желаний учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, насекомым, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними.

Тема 13 «Мир растений».

Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдение за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе.

Привлечение учащихся к совместному с учителем выполнению несложных трудовых поручений по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Вместе с учащимися рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на себе, на доске, в картинках и листе (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В и изучение новых: И, Ш, П, Т, К. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Сказки братьев Гримм, Ш.Перро «Три поросенка», «Красная Шапочка»

С.Баруздин «Нужный гвоздь»
Е.Пермяк «Торопливый ножик»
А.Блок «Ветхая избушка»
О.Дриз «Добрые слова»
Т.Сапгир «Еж и елка»
С.Погореловский «Апрельский дождь»
Г.Снегирев «Медвежата»
К.Ушинский «Гусь и Журавль»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

5 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально реберного) дыхания: короткий и бесшумный вдох (не поднимая плечи), спокойный и плавный выдох (не надувая щеки).

2. Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до четырех ритмических сигналов).

3. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и сказок.

4. Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, о, ы, э, и] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции этих звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. Воспроизведение слоговых рядов.

5. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных и согласных звуков (раннего, среднего и позднего онтогенеза), произношения звукосочетаний гласных [ау], [уа], [оу], [иа], [иау], [аоуиэ].

6. Развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе исполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

7. Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания.

8. Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся («Накрываем стол для обеда», «Скоро придут гости — готовимся к чаепитию», «Покупка посуды в магазине», «Покупка предметов личной гигиены», «Покупка в магазине и подарок другу предметов личной гигиены»).

2. Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о посуде, о ситуациях, в которых используются посуда и бытовые технические приборы для кухни, о

предметах личной гигиены с применением картинок, пиктограмм и речи.

3. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, описанным в произведениях о бытовой жизни человека, к героям прослушанных художественных произведений, заботящихся и не заботящихся о своей чистоте и здоровье, используя речевые и неречевые средства общения.

4. Обучение учащихся пересказу небольших текстов после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Тема 1 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Тематические уроки-занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием тематических альбомов «Посуда (См. Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 2004. — С. 4-16.). Экскурсия в хозяйственный магазин.

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца отдела посуды в хозяйственном магазине, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?» и др.

Знакомство с пиктограммами «кухня», «готовить», «накрывать на стол».

Совместное с учащимися целенаправленное наблюдение за работой сотрудников столовой школы. Беседа о труде работников столовой.

Тема 2 «Мир животных»

Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, их детенышах, о птицах. Воспитание у учащихся убеждения о необходимости заботы о животных и птицах. Практические действия: экскурсия — кормление птиц. Пояснения о недопустимости кормления городских птиц с рук, краткий рассказ о болезнях птиц и опасности их для человека.

Театрализованные игры о животных, птицах и насекомых.

Знакомство учащихся с пиктограммами «мычать», «хрюкать», «мяукать», «лаять». Упражнения на соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

Тема 3 «Мир растений»

Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Беседы с учащимися о том, что растения это живые организмы. Наблюдения за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Привлечение учащихся к выполнению трудовых поручений (совместно с учителем, а возможно и самостоятельно) по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Рассмотрение иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям и беседы по ним. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Съедобные и несъедобные грибы. Рассмотрение муляжей, картинок и пиктограмм.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок.

Тема 4 «Приборы»

Экскурсии в магазин в отдел бытовых технических приборов — выбор и показ приборов для кухни. Упражнения с игрушечными аналогами: миксером, микроволновой печью. Составление вместе с учащимися рассказа об их применении и об элементарной технике безопасности.

Тема 5 «Явления природы»

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия, в которых уточняются представления учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень, зима.

Части суток: утро. Практические упражнения, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни учеников в утренний период времени.

Тема 6 «Мир цвета и звука»

Практические упражнения с учащимися по узнаванию цвета красок: краски в баночках, в бутылках подкрашенная вода. Совместное с учащимися рассматривание лоскутков тканей разных цветов. Рассматривания и рассказывания о поделках учеников с названием цвета.

Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете типа «Цветные прищепки», «Цветные ключи к замкам», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Подберем куклам одежду по цвету» и др.

Игры и упражнения на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах, на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно), на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха, ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро): учащиеся должны собраться в центре (в середине) класса, затем по сигналу разойтись по всему классу (сесть за парты).

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Тема 7 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Уроки-занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием тематических альбомов «Уроки Мойдодыра» и игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены» (См.: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» (Г. Зайцев); «Королева Зубная щётка» (В. Коростылёв). Экскурсия в хозяйственный отдел магазина.

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца хозяйственного отдела, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какие предметы гигиены надо купить для мытья головы?», «Что нужно для ухода за ртом и зубами?» и др.

Моделирование вместе с учащимися простых сюжетов, отражающих правильное обращение с предметами личной гигиены и различными моющими средствами, уход за телом, волосами. Совместное с учащимися рисование по контурам, по трафаретам предметов личной гигиены для стенда «Если хочешь быть чистым и опрятным». Беседы по фотографиям, картинкам, рассматривание натуральных предметов личной гигиены: мыло жидкое, кусок мыла, разные зубные пасты и щетки и т. п. Составление вместе с учащимися коротких рассказов о них, разучивание стихотворений.

Знакомство с пиктограммами «мыло», «душ», «мыться», «экран», «полотенце», «ванна». (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я. — говорю! Ребенок и его дом (см. список рекомендуемой литературы).

Стимулирование учащихся к составлению трех-четырёх-словных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я мою руки», «Мы моем руки мылом»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). (При этом наличие адресата обязательно. Можно использовать «графические подсказки», символические изображения и другие наглядные опоры.)

Тема 8 «Мир животных».

Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах, насекомых. Беседы о том, как ухаживают за собой

животные.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Упражнения в соотношении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных (см. список рекомендуемой литературы).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Тема 9 «Мир растений».

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок.

Упражнения в соотношении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (См. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений (см. список рекомендуемой литературы).

Тема 10 «Приборы и предметы быта»

Экскурсии в магазин в отдел предметов для ванной комнаты: выбор и показ предметов для ванной комнаты (ванна, душ, кран). Многообразие этих предметов, соотношение их друг с другом по форме и величине. Совместный с учащимися рассказ об их правильном и безопасном использовании и уходе за ними.

Упражнения в соотношении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинке». (См. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом (см. список рекомендуемой литературы).

Тема 11 «Явления природы»

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: весна и лето.

Формирование представлений учащихся о жизни окружающего природного и социального мира утром. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток». (Ковалец В. И. Формирование представлений у дошкольником о времени. Части суток. — М.: ВЛАД ОС, 2007. — С. 5-16).

Тема 12 «Мир цвета и звука».

Уточнение и закрепление представлений о цвете в дидактических играх (см. первое полугодие).

Упражнения на определение цвета частей суток: утро. Определение цвета времен года: весна и лето.

Повторение игр и упражнений на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах (см. первое полугодие).

Упражнения на различение двух струнных инструментом по тембру (детские гусли, балалайка).

Совместное с учащимися рассказывание об этих инструментах. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений о музыкальных инструментах.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на себе, на доске, в картинках и листе (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец, выше, ниже,

предыдущее, следующее).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К и изучение новых: З, Р, Й, Ж, Б. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и протяжное чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и протяжное чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Составление простых предложений их 2-3 слов и их запись.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Голявкин «Как я под партой сидел»

В.Астафьев «Песнопевница»

В.Осеева «Волшебное слово»

Г.-Х.Андерсен «Подснежник»

А.Пушкин «Зимнее утро»

Г.Виеру «Девятое Мая»

А.Митяев «Вечный цветок»

Басни Л.Толстого «Дети», «Девочка и кукла»

В.Бианки «Осени щедрые дары»

А.Шабаяев «Загадка»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

6 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

2. Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания.

3. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков, произношение звукосочетаний гласных, артикуляция всех согласных, воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

4. Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, узнавание речевых звуков, определение

местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов).

5. Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.), на материале тематической группы «Мясомолочные продукты» (например, «Покупка мяса для супа», «Из чего сварить молочную кашу?» и т. п.).

2. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о продуктах питания, молочных, мясных и рыбных продуктах для приготовления первого и второго блюд с использованием картинного материала, пиктограмм и речевых средств.

3. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, описанным в произведениях о бытовой жизни человека, к героям прослушанных художественных произведений, заботящихся и не заботящихся о своей чистоте и здоровье, используя речевые и неречевые средства общения.

4. Обучение учащихся пересказу небольших текстов после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Тема 1 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Экскурсии для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. Рассматривание фотографий, сделанных на прогулке, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (хлебобулочные изделия), в процессе которой у учащихся формируются представления о хлебобулочных изделиях.

Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки у детей, раздел «Продукты питания». (См.: Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. С. 17-24.)

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом по теме «Хлебобулочные изделия». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Покупаем печенье и бублики к чаю» и др. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.

Стимулирование учащихся к составлению трех-пяти- условных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю хлеб», «Мы купим торт для праздника»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Знакомство с цирком. Посещение цирковых представлений или импровизированных цирковых спектаклей в школе. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) о цирковых животных, клоунах и т. д. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол (клоун, циркач). Отообразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают ситуации, знакомые им по посещению цирка (покупка билетов, занятие мест в зале, цирковое представление).

Тема 2 «Окружающий природный и животный мир»

Чтение учащимися литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали. Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Систематические упражнения с пиктограммами: соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных, растениях, явлениях природы. (Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я. — говорю! Ребенок и мир животных, см. список рекомендуемой литературы).

Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию (посадка лука, луковичных растений, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке, парнике.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно практические действия по уточнению представлений учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень и зима.

Формирование представлений учеников о жизни окружающего природного и социального мира днем. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток» (Ковалец И. В. Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 17-28).

Практические упражнения на определение цвета частей суток: утро, день. Определение наиболее характерных цветов времен года: осень и зима.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Тема 3 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Расширение тематики экскурсий для уточнения расположения ближайших улиц, парка, сквера, памятных мест. Рассматривание с учащимися фотографий, сделанных на прогулке и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (мясомолочный и рыбный отделы).

Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки у детей, дел по теме «Продукты питания» (См.: Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. С. 22-25).

Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты (с использованием речевых и неречевых средств общения).

Обучение учащихся пересказу небольших текстов о рыбаках, доярках и др. с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которые учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом (см. первое полугодие).

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю кефир», «Мы купим молоко и рис, чтобы сварить рисовую кашу»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Проект «цирк»: украшения для арены, изготовление совместно с учащимися элементов костюмов для клоунов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок вместе с другими учениками и учителем.

Тема 4 «Окружающий природный и животный мир»

Привлечение учащихся к уходу за растениями на пришкольном участке и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание грядки,

помощь взрослым в посадке цветов, овощей, прополки грядок, сбор плодов, срезание цветов и т. п.

«Трудовой десант»: совместно с учащимися сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгрести снег к деревьям и т. п.

Совместная с учащимися деятельность по уходу за рыбками и другими животными в живом уголке (кормить, поить, чистить аквариум и т. п.).

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима, весна, лето.

Уточнение представлений учащихся об окружающем природном и социальном мире днем. Занятия с альбомами по формированию представлений у детей о частях суток» (Ковалец И. В. Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток; Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008; Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. — М.: Книголюб, 2004).

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на доске, в картинках и листе (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец, выше, ниже, предыдущее, следующее, над, под, между).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу. Составление простых предложений их 2-3 слов и их запись.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, и изучение новых: Д, Г, Ь, Е, Я. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и протяжное чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и протяжное чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных словосочетаний и предложений из 2-3 слов.

Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Сказки народов Севера

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»

В.Осеева «Сыновья»

И.Соколов-Микитов «Весна»

Н.Носов «Заплата»

В.Зикунов «В наш добрый мир ...»

Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

Е.Бокова «День Победы»

Русская народная сказка «Снегурочка»

И.Никитин «Полюбуйся, ...»

Б.Петров «Морозные слова»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого

фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

7 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук учащихся на основе зрительного восприятия (по подражанию, по образцу) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляции двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Упражнения на уточнение состава двигательного акта. Упражнения на формирование процессов кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук в играх и упражнениях типа «Пчела», «Лодочка» и т. д.

2. Упражнение на формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Упражнения на развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы и формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

3. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

4. Упражнения над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус) и соотнесение их с пиктограммами.

2. Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи учеников числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

3. Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах. Дифференциация их для приготовления первого и второго блюда (овощи, фрукты), для третьего (ягоды). Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речи.

Тема 1 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Экскурсия в продуктовый магазин (отдел, в котором продают овощи, фрукты и ягоды), на рынок для формирования представлений учащихся об ассортименте овощей, фруктов и ягод, о способах их покупки в разных магазинах, на рынке.

Тематические уроки-занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием альбомов «Продукты питания ягоды». (См., напр.: Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. С. 47).

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им

ситуации, отражающий трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях сюжетных игр по теме «Овощи, фрукты и ягоды — изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды собирают в лесу?», «Какие ягоды растут в саду?», «Что можно сварить из черники, вишни, малины?». Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов из них в магазине, сбора ягод в лесу и в саду. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья.

Стимулирование учащихся к составлению предложения в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю банку компота», «Мы купим клюкву и сахар для того, чтобы сделать клюквенный морс»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Знакомство учащихся с театром. Посещение детских театральные спектаклей или импровизированных театрализованных представлений в школе. Чтение литературных произведений (стихи, сказки, рассказы) о детях-артистах, о посещении театральные спектаклей. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. Образительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения театра (покупают билеты, занимают места в зале, смотрят спектакль и т. п.).

Тема 2 «Окружающий природный и животный мир»

Упражнения по расширению и уточнению действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовым действиям в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т. п.

Знакомство с темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами, фруктами и овощами.

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей типа «Сад, огород», «Ягодное лукошко».

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток» (Ковалец И. В. Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 17-28): вечер. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей вечером. Рассматривание картин, на которых изображен вечер: А. Саврасов «Закат над болотом», А. Куиджи «Вечер на Украине», В. Серов «Зимой» и др. Называние учителем и показ (называние) учащимся символов вечера в изображении: уходит солнце, серый цвет красок и т. п.

Чтение с учащимися стихотворений, рассказов о вечернем времени и его характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного материала и беседы по содержанию литературных произведений.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета вечера — серый.

Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера.

Определение цвета времен года: лета, осени, зимы.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения учащимися посильных трудовых поручений в природе.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Целенаправленное обучение учащихся диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

2. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью пиктографических кодов, речевых средств, с помощью учителя. Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

3. Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

4. Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Тема 3 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Экскурсии для уточнения ориентировки в микрорайоне школ и с последующими беседами, рассматриванием элементарные планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям и т. п.

Расширение представлений учащихся о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и др.). Проигрывание под руководством учителя сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения, направленного на профилактику болезни, поведения во время болезни и т. д. Моделировании сюжетно-дидактических ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которые учащиеся при косвенном руководстве учителя выступают в роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение учащихся в диалог от имени их персонажа (игры «Осмотр врача для посещений бассейна», «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.). Рассматривание картин, изображающих заболевших людей (например, Д. Поленов «Больная»). Беседы с учащимися по этим картинам, цель которых — вызвать у учащихся чувство эмпатии, ассоциаций с собственным опытом болезни.

Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п. Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии в аптеку, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения. Пиктограмма «аптека».

Тема 4 «Окружающий природный и животный мир»

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима, весна, лето.

Уточнение представлений учащихся о жизни окружающего природного и социального мира ночью. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток». (Ковалец И. В. Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 41-48): ночь. Рассматривание картин, на которых изображена ночь (например, картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное»; И. Крамской «Лунная ночь»). Беседы с учащимися о символах ночи: луне, звездах, темноте. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного материала и беседы по содержанию литературных произведений.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — чёрный, темно-серый.

Упражнения на определение цвета частей суток и времени года.

Уточнение представлений учащихся о спортивных занятиях в различное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде и т. п.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения учащимися посильных трудовых поручений в природе.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на доске, в картинках и листе (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец, выше, ниже, предыдущее,

следующее, над, под, между, перед, после).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу. Составление простых предложений их 2-3 слов и их запись. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, и изучение новых: Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и протяжное чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и протяжное чтение трехсложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных словосочетаний, предложений из 2-3 слов и коротких текстов (2-3 предложения).

Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Русская народная сказка «Хаврошечка»

Н.Носов «На горке», «Живая шляпа»

Г.Скребицкий «Дружба»

Ф.Тютчев «Зима недаром злится»

А.Плещеев «Весна»

А.Пушкин «Зимний вечер»

С.Михалков «Важный день»

Л.Пантелеев «Трус»

Е.Пермяк «Бумажный змей»

Я.Пинясов «Кем быть и кем не быть?»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из букваря.

8 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения

1 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

2. Упражнения для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов гласных и ряда согласных звуков (исходя из особенностей речевого развития учащихся).

3. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений. Игровые этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу, предлагаемому учителем, и по словесной инструкции.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в седьмом классе.

2. Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и сообщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость).

3. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания. Дифференциация их исходя из гендерного принципа (предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда), пищевых свойств и назначения продуктов питания, назначения транспортных средств (для перевозки грузов и людей) с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств.

Тема 1 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Экскурсия в магазин одежды (отдел мужской и женской одежды, головных уборов), деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца магазина одежды, покупателя, общаются друг с другом в процессе «покупок» товаров для юношей и девушек. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продаются брюки?», «Что делает продавец?», «Какие изделия продаются в этом отделе магазина?», «Для кого можно купить одежду в этом отделе магазина?», «Что ты хочешь купить из головных уборов, для того чтобы носить летом?». Отработка алгоритма покупки в магазине, предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и т. п. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю майку», «Мы купим всем спортивные костюмы для того, чтобы надевать их на занятия физкультурой»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Расширение представлений учащихся о театре. Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ спектаклей. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщица. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения театра: покупают билеты, предъявляют их контролеру, покупают программку спектакля, занимают места в зале, смотрят спектакль, в антракте посещают буфет и т. д.

Тема 2 «Окружающий природный и животный мир»

Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовых действий в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т. д.

Знакомство с темой «Грибы: съедобные и ядовитые». Уточнение понимания учащимися названий наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу».

Занятия по альбомам для формирования временных представлений (Козлова В. А. Ориентировка во времени. — М.: ДРОФА, 2010. — с. 8-13; Ковалец И. В. Формирование у

дошкольников представлений о времени. Части суток).

Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, цвет частей суток.

Чтение с учащимися стихотворений, рассказов о разных частях суток и их характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного плана и беседы по содержанию литературных произведений.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

2 полугодие

Направление «Развитие общих речевых навыков»

Сохраняется содержание первого полугодия.

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

2. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с использованием пиктографических кодов, речевых средств (с помощью учителя). Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

3. Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым сюжетом. При этом используются речевые и неречевые средства общения (пиктограммы, жесты учителя, указывающие на деталь изображения или предмета).

4. Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учеников: посещение врача в школьном медкабинете, поликлинике, посещение аптеки.

Тема 3 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Экскурсии для уточнения ориентировки учащихся в микрорайоне школы с последующими беседами, рассматриванием элементарных планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям и т. п.

Расширение представлений учащихся о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и других медицинских работников). Проигрывание под руководством учителя сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых учащиеся при косвенном руководстве учителя выступают в роли врачей, медсестер, обучающихся пациентом правилам здорового образа жизни. Вовлечение учащихся и диалог от имени своего персонажа (игры «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приеме у окулиста», «Скора.) помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.). Рассматривание картин, изображающих заболевших людей (на пример, Д. Поленов «Больная»). Беседы с учащимися по картинам, направленные на то, чтобы вызвать у учащихся чувство эмпатии, ассоциации с собственным опытом болезни.

Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптечных средств и способами покупки простейших медицинских товаров (вата, бинт, зубная паста, гигиенические салфетки и т. п.). Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии в аптеку, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения. Выбор среди разных информационных знаков тех, на которых изображена аптека (по картинкам, фотографиям, пиктограммам).

Тема 4 «Окружающий природный и животный мир»

Уточнение представлений о жизни окружающего природного и социального мира ночью. Занятия по альбомам (см. седьмой класс, второе полугодие): природа и жизнь растений,

животных и людей ночью. Рассматривание картин, на которых изображена ночь, например, картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное», И. Крамского «Лунная ночь». Беседы с учащимися о символах ночи: луна, звезды, темнота. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного плана и беседы по содержанию литературных произведений.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет.

Уточнение представлений учащихся о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде и т. п.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на доске, в картинках, листе, слове (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец, выше, ниже, предыдущее, следующее, над, под, между, перед, после, по порядку какой).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу. Составление простых предложений их 2-3 слов и их запись. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных. Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

5. Обучение грамоте.

Повторение пройденных звуков и букв алфавита. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов.

Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Голявкин «Был не крайний случай»

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

И.Рождественский «Мой край родной ...»

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

И.Бунин «Первый снег»

Ф.Тютчев «Весенние воды»

К.Ушинский «Два плуга»

Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»

Бр.Гримм «Соломинка, Уголек и Боб»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения) из

9 класс

Раздел 1-2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях общения**1 полугодие**

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

2. Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия, числительные.

3. Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из гендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Тема 1 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и название ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года.

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: подходит, не подходит. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметра.

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдения за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование рассказывания учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды».

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор». Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (например, «Веселые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), при этом воспитывая у них бережное отношение к технике.

Тема 2 «Окружающий природный и животный мир»

Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются

действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т. п.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассмотрение настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений». (Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений (см. список рекомендуемой литературы).

Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассмотрение альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах.

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассмотрение реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Знакомство (продолжение) учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Расширение круга чтения о растениях. Рассмотрение пейзажей о природе, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Беседы, рассмотрение иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассмотрение художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

2 полугодие

Направление «Развитие навыков общения, диалогической и связной речи»

1. Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

2. Игровые тренинги с учащимися на темы: вызов скорой помощи, участкового врача. Обучение учащихся составлению кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Диалог с учащимся во время проигрывания ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Обучение ведению диалога у постели больного.

3. Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета).

Тема 3 «Окружающий предметный мир и профессии людей».

Рассмотрение учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметом бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник); телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD; стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; швейная машинка, утюг, гладильная доска; светильники; средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер.

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва — столица, а также названия города, в котором живут ученики.

Экскурсии с учащимися для уточнения ориентировки в микрорайоне школы с последующими беседами, рассматриванием элементарных планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям.

Тема 4 «Окружающий природный и животный мир»

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о необходимости правильного поведения в местах содержания животных и заботы о них.

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Раздел 3. Чтение и письмо

1. «Чтение»: мимических и телесных движений, изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах, напечатанных слов (глобально).

2. Уточнение и развитие зрительно-пространственной ориентировки на доске, в картинках, листе, слове (вверх, низ, лево, право, центр, начало, середина, конец, выше, ниже, предыдущее, следующее, над, под, между, перед, после, по порядку какой).

3. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук.

4. Письменные упражнения.

Письмо основных элементов рукописных букв. Написание изученных букв печатным шрифтом. Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу. Составление простых предложений их 2-3 слов и их запись. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных. Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

5. Обучение грамоте.

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение всех видов

слов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов со всеми изученными звуками и буквами. Чтение предложений и букварных текстов.

Списывание с доски и учебника слов и предложений. Составление и запись слогов, слов. Запись предложений и букварных текстов. Написание имени, фамилии, адреса.

6. Рекомендуемые произведения для прослушивания и закрепления возможных вербальных и невербальных средств общения (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

- Ю.Яковлев «Наша Родина»
- Б.Житков «На льдине»
- В.Осеева «Бабка»
- И.Крылов «Ворона и лисица»
- И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...»
- И.Рождественский «Мой край родной ...»
- К.Симонов «Родина»
- В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»
- С.Есенин «Береза»
- Е Серова «Подснежник»
- Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»
- Н. Калинина «Про снежный колобок»
- Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- М. Пришвин «Ёж»
- С. Михалков «Как друзья познаются»
- Н.Гарин–Михайловский «Тема и Жучка»
- Русская народная сказка «Два Мороза»
- С.Алексеев «Бородино»

Отрывки из произведений для возможного заучивания наизусть: произведения малого фольклора (песенки, считалки, потешки, отрывки стихотворений, короткие сказки)

Материал для самостоятельного чтения: словосочетания и малораспространенные предложения с обязательной опорой на наглядность (картинка по смыслу предложения).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Темы	Классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 полугодие											
Развитие речи средства вербальной и невербальной коммуникации	Ребенок в школе.	+	+								
	Я – ребенок.	+	+	+	+						
	Мои игрушки.	+	+	+	+						
	Моя семья.		+	+	+						
	Мой дом.		+	+	+						
	Явления природы.		+	+	+	+					
	Мир людей.			+	+						
	Мир животных.			+	+	+		+	+	+	+
	Мир растений.			+	+	+					
	Приборы.			+	+	+					
	Мир цвета и звука.			+	+	+					
	Окружающий предметный мир и профессии людей						+	+	+	+	+
Средства коммуникации	Навыки произношения.		+	+	+	+	+	+	+		

(в процессе уроков)	Л/г и связная стороны речи.					+	+	+	+	+
2 полугодие										
Развитие речи средства вербальной и невербальной коммуникации	Ребенок в школе.		+							
	Я – ребенок.	+	+	+						
	Мои игрушки.	+	+	+						
	Моя семья.	+		+						
	Мой дом.			+						
	Явления природы.	+	+	+		+				
	Мир людей.		+	+						
	Мир животных.		+	+	+	+		+	+	+
	Мир растений.			+	+	+		+	+	+
	Приборы.			+		+				
	Мир цвета и звука.			+		+				
	Окружающий предметный мир и профессии людей.					+	+	+	+	+
Средства коммуникации (в процессе уроков)	Навыки произношения.		+	+	+	+	+	+	+	
	Л/г и связная стороны речи.				+	+	+	+	+	+
В течение всего года										
Чтение и письмо (в процессе уроков)	Глобальное чтение.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Буквы. Чтение слогов и слов.		+	+	+	+	+	+	+	+
Всего часов		99	102	68	68	68	68	68	68	68

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Материально-техническое обеспечение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска, фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски), трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»).

7.2. Информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), презентации;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

7.3. Учебно-методическое обеспечение:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: 8 рабочих тетрадей для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. - 240 с.

4. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М.Танка», 2008. 144с.

5. Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. - 447 с.

6. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.-115 карт.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015. – 320 с.
8. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
11. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с.
13. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. - 119 с.
14. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой. -Спб, 2011.-478 с.
15. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
16. Современные подходы к решению проблем образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] //URL: институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/novosti-instituta/bjuro-otdelenija-psihologii-i-vozzrastnoj (дата обращения: 22.11.2016).
17. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
18. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2011. № 4.1 - С. 12 - 22.

19. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царёв, Л. А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2014. - № 3. С. 12-19.

20. Царёв А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А.М. Царёв [Электронный ресурс] // URL: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР-2-ЦаревА.М-2016.pdf> (дата обращения: 15.04.2018).

21. Царёв А.М. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - инструмент реализации права на образование детей с особыми потребностями / А.М. Царев // Сибирский вестник специального образования . - 2016. -№ 1-2(16-17).- С.122- 130.

22. Чернякова, В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

23. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005.

24. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПб: Союз, 2003.

25. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012.

26. <http://fgosovz24.ru/index/glavnaya.html> Материалы федерального сайта: Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС»

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Первичное комплексное обследование

Первичное обследование проводится для всех вновь прибывших обучающихся.

1) Предварительный этап - Определение средств коммуникации обучающихся: владеет или не владеет вербальной коммуникацией.

Изучение входящей документации, разговоры с родителями.

2) Основной этап – Оценка речевого развития детей.

Проходит в рамках уроков и занятий по учебному плану в течение первых 4-х недель учебного года.

Для диагностики речевого развития используют диагностические наборы:

Набор диагностических проб № 1 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью. (Приложение № 1).

Набор диагностических проб № 2 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью. (Приложение № 2)

Диагностический набор № 2 включает раздел «Основы коммуникации». Если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не реагирует на собственное имя, с ним проводят диагностику с использованием проб этого раздела.

Педагог должен воспринимать ребёнка как собеседника, партнёра по коммуникации, обращаться к ребёнку и ожидать ответа от него. Всегда следует предупреждать ребёнка о своих действиях. Начинать общение с ребенком рекомендовано с определённого обращения. Можно использовать прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание. Например, начинать общение с прикосновения к плечу. Такие прикосновения-ритуалы помогают ребёнку сориентироваться. Рекомендовано обращаться к ребёнку издалека, чтобы появление взрослого не было для него неожиданностью. Следует внимательно наблюдать за сигналами ребёнка. Первые сигналы –изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц. Важно замечать, на что и каким образом ребёнок реагирует. Отвечайте на движения и звуки ребёнка, повторяйте их, «присоединяйтесь» к ребёнку. Делайте паузы, чтобы ребёнок успел ответить. Можно использовать звуковой диалог, который иногда называют «вокальным теннисом». Давать время ребёнку на ответ – значимое условие диалога.

Целью проведения проб разделов «Коммуникация с использованием невербальных средств» или «Коммуникация с использованием вербальных средств» является выявление одного-двух предпочтительных для ребенка средств коммуникации.

При проведении диагностических проб на понимание и названия предметов выбор лексических тем осуществляется с учетом социального опыта ребенка и освоения содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Человек». Т.е. оценка лексического запаса производится в рамках данных учебных предметов в соответствии тематикой содержания, подробно раскрыто в речевых картах 1,2 для детей с ТМНР. (Приложение №3,4).

Оценка представлений ребенка о стране, выдающихся людях нашей страны, странах мира, исторических событиях, возможна только после обучения. В этом случае диагностика проводится с учетом материала, на

котором проходило обучение. Оценка представлений ребенка о религии производится с учетом социального опыта ребенка, вероисповедания семьи.

Наглядный материал к диагностическим пробам разрабатывается педагогом самостоятельно.

По ходу диагностики ведётся протокол обследования, он же является речевой картой для обучающегося с ТМНР.

Приложение №3 - Речевая карта 1 для детей с ТМНР (владеющих вербальной речью)

Приложение №4 - Речевая карта 2 для детей с ТМНР (не владеющих вербальной речью)

3) Заключительный этап – формулирование выводов по результатам диагностики речевого развития, построение индивидуальных планов коррекционной работы в речевых картах. Включение задач коррекционной работы в СИПР.

А также в СИПР включаются планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» соответствующего класса (года обучения).

Если обучение ведётся не по СИПР, а просто по варианту 2, то планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» соответствующего класса (года обучения) оцениваются в отдельном сводном мониторинге на классу (группу).

Текущий контроль

Планируемые результаты подвергаются качественной оценке по результатам освоения программного материала каждое учебное полугодие. Проводятся уроки диагностической направленности. Методы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос.

Ведётся сводный мониторинг предметных результатов обучающихся класса, включающий 1-е и 2-е полугодия. Индивидуальный мониторинг предметных результатов обучающихся по СИПР включён в его содержание.

Мониторинг освоения содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» по классам представлен в приложении №...

Средства мониторинга

Мониторинг и оценка динамики развития (обучения, коррекции) ребенка используется в направлениях:

- достижений предметных результатов (освоение содержания учебного предмета) по бальной шкале от 0 до 5;

- достижений по речевой карте (оценка результатов индивидуальной коррекционной работы) по бальной шкале от 0 до 2.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической сформированности представлений, способности к выполнению учебного действия (операции) и применению жизненных компетенций, обозначенных в качестве возможных результатов по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает / не выявить наличие представлений / действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – принимает помощь, выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи /возможно определить представления, но они не сформированы;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом / представления на уровне прямой подсказки;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу / представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения) / способен самостоятельно выполнять действие в данных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции / представление на уровне использования с помощью взрослого / способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию / представление сформировано, самостоятельное использование / самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В мониторингах за полугодие оценивается как каждый тематический раздел, так и высчитывается общий средний балл за все навыки. Если некоторые навыки оценить невозможно (недоступно) – отмечается знаком «×», а если пропустил программный материал (не обучался) – отмечается знаком «Н». Пропущенные и недоступные навыки не входят в подсчёт среднего балла.

Оценка достижений по речевой карте:

2 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет поставленную задачу / демонстрирует сформированный навык;

1 балл – при выполнении поставленной задачи допускал ошибки / требуется дополнительная помощь учителя (образец, инструкция) / не всегда демонстрирует сформированное умение;

0 баллов – не выполнение поставленной задачи / навык не сформировался / отсутствие мотивации к формированию умений.

Допустима оценка не целыми баллами для отражения маленького шага:

- 0,5 балла: если действительно есть положительная динамика, появление положительной эмоциональной реакции, принятие помощи учителя;

- 1,5 балла: значительная помощь учителя сменилась на частичную, уменьшилось количество ошибок, часто демонстрирует сформированное умение, но навык ещё требует совершенствования.

Итоговая диагностика

Итоговое обследование проводится в конце учебного года (3,4 неделя мая). Итоговое обследование включает оценку освоения программного материала учебного предмета за 2 полугодие и повторную диагностику по реализации задач коррекционной работы из речевой карты. Результаты отражают динамику освоения учебного предмета и реализации плана коррекционной работы. Результаты заносятся в СИПР и в речевые карты на каждого обучающегося, где также обозначаются задачи и рекомендации на следующий учебный год, а также разрабатываются рекомендации родителям по закреплению и совершенствованию усвоенных навыков в период летних каникул.

Диагностика начала учебного года

В начале каждого учебного года в течение первых 2-х недель сентября в рамках повторения пройденного материала проводится диагностика навыков, сформированных в конце предыдущего учебного года. По результатам диагностики формулируется вывод о сохранности или утрате навыков, уточняются задачи коррекционной работы, результаты могут быть отмечены в дневнике наблюдений и при необходимости вносятся коррективы в СИПР.