

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО  
учителей  
(протокол от  
24.01.2020 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
(протокол от 24.01.2020 № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г.В. Нездолина  
(приказ от 24.01.2020 № 1/3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**  
для 1-9 классов  
АООП 2 вариант  
Срок реализации 9 лет



Составители: Алилкина Татьяна Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
Абрамова Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане .....	6
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса .....	6
5. Содержание коррекционного курса .....	13
6. Тематическое планирование .....	42
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	43
8. Контрольно-оценочные средства.....	44
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»(далее- АООП)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Предметно-практические действия» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такие обучающиеся получают образование по АООП (2 вариант), либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### **Цели коррекционного курса:**

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи**

#### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке (занятии) является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом. На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Основной формой обучения является занятие.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;

- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ. Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения. Основными методами и приемами обучения являются наглядность, взаимодействие, поощрение, наблюдение, игра.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Предметно-практические действия» входит в коррекционно-образовательную область варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 9 лет: 1 класс - 3 ч в неделю, 99 ч в год, 2-5 класс - 3 ч в неделю, 102 ч в год, 6-9 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год, 779 ч за весь курс.

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным **ожидаемым результатом** освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты**

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

### **Планируемые предметные результаты 1-9 класс**

#### **Возможные предметные результаты по окончании 1 класса:**

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- умение выполнять разрывание салфеток, цветной бумаги;
- умение выполнять размазывание материала разными способами;
- умение выполнять разминание материала разными способами;
- умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием совка;
- умение переливать жидкость двумя руками или с использованием стакана;
- умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе;
- умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения;
- умение лепить предметы круглой формы - умеет работать пальчиковыми красками;
- умение изготавливать аппликации размазыванием пластилина;
- умение собирать сборно-разборные игрушки (пирамиды из колец);
- умение конструировать из прищепок плоскостные изображения предметов

#### **Возможные предметные результаты по окончании 2 класса:**

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- выполняет пересыпание стаканчиком, переливание половником;
- складывает пирамидку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной мозаики, выкладывает ряды из 2 цветов, чередование 2 цветов мозаики;
- разрывает цветную бумагу пальцами направляя одну руку к себе, другую от себя, сминает ее одной рукой, делая шарики, выполняет из шариков аппликации;
- размазывает пластилин двумя руками;
- складывает разрезные картинки;
- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на клубок;
- узнает предметы на ощупь

#### **Возможные предметные результаты по окончании 3 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения;
- умеет массажировать свои руки;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- совмещает работу с пластилином и природным материалом;
- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;
- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок
- отрывает кусочки бумаги мнет, скатывает из нее шарики, делает аппликации по показу;

-разрывает вату двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, использует вату при изготовлении аппликаций;

-вылавливает мелкие игрушки из крупы щипцами

#### **Возможные предметные результаты по окончании 4 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения;

- умеет массажировать свои руки;

- выполняет упражнения для кистей рук;

- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом, использует в аппликациях колбаски, свернутые спиралью;

- разрывает вату пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя, использует вату при изготовлении аппликаций;

-вынимает, перекладывает мелкие предметы щипцами;

-переливает воду из одной емкости в другую шприцом;

-выполняет аппликации из ниток;

- использует несложные предметы как орудия;

- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;

-изготавливает простые поделки из природного материала и пластилина;

- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природными материалами, бытовыми предметами-орудиями;

- нанизывает бусы из мелких бусин

#### **Возможные предметные результаты по окончании 5 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения (игры)

- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы зрительно, называет их;

-знает как сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить некоторые цифры ,буквы

-выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами.

-переливает воду пипеткой;

-открывает и закрывает замок ключом;

-складывает одежду в ящик

-знает предметы для подметания пола и умеет их использовать;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет поделки аппликации из природного материала, пластилина.

#### **Возможные предметные результаты по окончании 6 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров.

- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

-знает как сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами.

- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина,



создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить некоторые цифры ,буквы ,умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону).

-выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

-переливает воду пипеткой, спринцовкой.

-плетет косички из шпагата, завязывая концы узлом.

- выполняет сложную шнуровку ;

-открывает и закрывает замок ключом;

-складывает одежду в ящик, на полку, в корзину;

-знает предметы для подметания пола и умеет их использовать;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет поделки аппликации из природного материала, пластилина.

### **Возможные предметные результаты по окончании 7 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;

- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

-знает как сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу, выполняет оригами по показу;

- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить некоторые цифры ,буквы ,умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой, умеет выполнять аппликации из мелких шариков;

-выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

-переливает воду пипеткой;

-плетет косички из шпагата, завязывая концы узлом, бантом;

- выполняет сложную шнуровку ;

-открывает и закрывает замок ключом;

-складывает одежду в ящик, на полку, в корзину;

-знает предметы для подметания пола и умеет их использовать;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет поделки аппликации из природного материала, пластилина.

- знает правила обращения с ножницами, правила работы ножницами;

-знает приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

- знает элементарные сведения о бумаге ;

-умеет организовать рабочее место при выполнении лепных работ.

-знает как правильно обращаться с пластилином, инструменты для работы с пластилином;

- умеет в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве;
- умеет работа с металлическим конструктором (по образцу)

### **Возможные предметные результаты по окончании 8 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- знает как сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу, выполняет оригами по показу;
- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить некоторые цифры ,буквы ,умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой, умеет выполнять аппликации из мелких шариков;
- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- переливает воду пипеткой;
- плетет косички из шпагата, завязывая концы узлом, бантом;
- открывает и закрывает замок ключом;
- складывает одежду в ящик, на полку, в корзину;
- знает предметы для подметания пола и умеет их использовать;
- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет поделки аппликации из природного материала, пластилина;
- знает правила обращения с ножницами, правила работы ножницами;
- знает приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;
- знает элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги), сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати);
- знает инструменты и материалы для работы с бумагой;
- знает экономную разметку бумаги;
- умеет пользоваться разметкой с помощью шаблона;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке)
- знает элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками;
- знает приём шитья: «игла вверх-вниз»,

### **Возможные предметные результаты по окончании 9 класса:**

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

-знает как сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу, выполняет оригами по показу;

- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить некоторые цифры ,буквы ,умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой, умеет выполнять аппликации из мелких шариков;

-выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

-переливает воду пипеткой;

-плетет косички из шпагата, завязывая концы узлом, бантом;

- выполняет сложную шнуровку ;

-открывает и закрывает замок ключом;

-складывает одежду в ящик, на полку, в корзину;

-знает предметы для подметания пола и умеет их использовать;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет поделки аппликации из природного материала, пластилина.

- знает правила обращения с ножницами, правила работы ножницами;

-знает приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой.

- знает элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги), сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати);

-знает инструменты и материалы для работы с бумагой;

-знает экономную разметку бумаги;

- умеет пользоваться разметкой с помощью шаблона;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке)

- знает элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками;

-знает приём шитья: «игла вверх-вниз»,

-знает виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).

-умеет пришивать пуговицы (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)**

Коммуникативные учебные действия :

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.

- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные учебные действия

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4

мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 5. Содержание коррекционного курса

Учитывая, что из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования и итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка, деление содержания программы на классы является условным.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки,) двумя руками	Аппликации из смятой бумаги(шариков)

		Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Аппликация «Дерево с листочками», «Овощи» и др.
		Размазывание материала ведущей рукой (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Размазывание пены, клейстера ведущей рукой Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево», аппликации из пластилина
		Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко» и др. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.
		Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (совок)	Пересыпание песка в другой ящик двумя руками, совком Пересыпание камешков в баночку. Пересыпание песка с камешками через дуршлаг Пересыпание желудей
		Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик).	Набирание воды в стакан и переливание воды из стакана в банку и наоборот
		Наматывание материала (бельевая веревка, шнур и др.).	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, картон,
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.

	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	Провези машину за веревочку. Покатай куклу в коляске. Игра «Толкаем пластиковую бутылку»
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью	Игра с юлой Нажми на кнопки Игра «Клаксон»
	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) (одной рукой, пальцами).	Сжатие предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду». Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.
	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой Перекладывание макарон
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые, разные стаканчики, мозаика и др.).	Работа с мозаикой. «Спрячь стаканчики»
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Изготовление бус из макарон. Собираание пирамидок

## 2 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Сминание материала (цветная, бумага.) (одной рукой).	Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков
		Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные	Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от

		стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	себя. Аппликация «Фрукты», «Мишка».
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Размазывание клейстера обеими руками. Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
		Разминание материала (пластилин) (одной рукой).	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска пластилина, из трёх-четырёх частей.
		Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик.)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи стаканчика. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу. Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»
		Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	Полей цветы. Разлей воду по стаканчикам. Переливание воды из одной ёмкости в другую половником. Взбивание мыльной пены венчиком.
		Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на клубок, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Ягоды»).
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).(щипцы)	Захват, удержание, отпускание предмета при помощи щипцов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др),
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 5-6 образцов



	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	Спрячь игрушку в шкаф, достань игрушку из шкафа
	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Прикрути гайку. Собери из конструктора лесенку Закрепление навыка вращения предмета Работа с металлическим конструктором (по образцу): - закрепление навыка закручивания гайки на винт; - закрепление навыка соединения деталей. - построение геометрических фигур (квадрат, треугольник); - построение предметов.
	Нажимание на предмет (юла, выключатель) (пальцем).	Нажимание на кнопку пальцем Заведи юлу. Включи/выключи свет.
	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) (одной рукой).	Прицепи прищепки. Заставь мышку пищать. Сжатие предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Бусы из прищепок», «Кто что ест» и др. Конструирование из прищепок «Кольцо» и др
	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.(щипцы)	Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. Собери карточки в коробку. Переложи кубики в другую коробку .  Вынимание предметов при помощи щипцов, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи щипцов.
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	. Работа с сортерами. Вложи фигурки в подходящие отверстия. Мозаика Открывание навесных замков

		Нанизывание предметов (крупные бусины, пирамидки) и др.) на стержень (нить).	Изготовление бус. Собираание пирамидок.
--	--	--	---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Сминание материала (папиросная бумага, калька и др.) (одной рукой, пальцами).	Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу.
		Разрывание материала (ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны (пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Размазывание клейстера пальцами. Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» и др.
		Разминание материала (тесто, пластилин,) двумя руками (одной рукой).	Работа с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зашиповать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы

			его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина
		Пересыпание материала (крупы,) с использованием инструмента (ложка.)	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами. Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.
		Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (резиновая груша).	Разлей чай в чашки. Полей цветы. Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.
		Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Смотай веревку в клубок. Намотай нитки на катушку Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).(пинцет)	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук Сортировка предметов по форме, цвету, размеру Захват пинцетом ватных дисков
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих

		предметов из 6-8 образцов.
	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	«Спрячь игрушку в шкаф(ящик), достань игрушку из шкафа (ящика).
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай». Составление узоров из крышечек по показу Работа с металлическим конструктором (по образцу): - закрепление навыка закручивания гайки на винт; - закрепление навыка соединения деталей. - построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб); - построение предметов.
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) (пальцем).	Нажимание на беспроводные кнопки звонка, телефона пальцем
	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами.	Сжатие предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.
	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	Собери/разбери матрешку. Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. Собери игру в коробку.
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами. Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между

		сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). Доски Сегена. Доски с вкладышами. Открывание навесных замков
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Изготовление бус. Собираение пирамидок

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Сминание материала (цветная, фольга.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года» Сминание, сжимание алюминиевой фольги. Скручивание шариков и жгутиков из алюминиевой фольги. Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.
		Разрывание материала ( вату, природный материал), пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу. Аппликация из ваты «Зима» и др.
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета. Аппликации из пластилина

			Работа с пластичными материалами. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание. Лепка изделий Серия «Пластилиновый зоопарк»
		Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка.)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.  Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами. Аппликации из крупы «Овощная грядка» «Продуктовый магазин»
		Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (шприц).	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцом. Игры с водой.
		Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).(пинцет)	Сортировка шишек ели, сосны и лиственницы. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Захват пинцетом комочков бумаги. Работа с Лего- конструктором
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).

	Толкание предмета от себя Притягивание предмета к себе	Открытие и закрывание входных дверей, створок шкафов, выдвигание и закрывание ящиков.
	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками.).	Работа с металлическим конструктором. Закрепление навыка вращения предмета..
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) (пальцем).	Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке
	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) (одной рукой, пальцами).	Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки.
	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость	Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Переложить карточки из большой коробки в маленькую, игрушки из маленькой - в большую
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Работа с Лего- конструктором. Составление узоров из мозаики. Открытие и

		закрывание замка ключом
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Браслет из мелких бусин Собирание высокой пирамидки

### 5 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Сминание материала (картон.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (картон, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами Ознакомление со свойствами картона. Сминание картона двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой).	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.
		Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием	Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев,



		инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.
		Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (пипетка)	Переливание воды пипеткой Игры с водой «Кто быстрее наполнит банку». «Сделай пену»(с использованием жидкого мыла и кулинарного венчика)
		Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Сортировка гороха и фасоли и т.п. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Предметы для подметания пола (щётка, веник, совок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами. Складывание одежды в ящик, на полочку, в корзину). Захват пинцетом бусин
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).
		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	Открытие и закрытие входных дверей, створок шкафов, выдвигание и закрытие ящичков «Достань/убери книги, одежду, игрушки»
		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка

			соединения деталей, построение предметов. Открывание и закрывание замка ключом
		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке
		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.), (пальцами).	Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.
		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка Складывание, вынимание, перекладывание желудей, шишек, карточек, камешков
		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Работа с мозаикой, пазлами, сортерами.
		Нанизывание предметов (мелкие бусины.) на стержень (нить).	Бусы из бисера

## 6 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-------	---------	------------	-------------------------------

1.	Действия с материалами	Разрезание материала с помощью безопасных ножниц (салфетки, бумажные полотенце). Подбор природного материала.	<p>Аппликации из салфеток, бумажных полотенец. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).</p> <p>Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.</p>
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, тесто) двумя руками (одной рукой). Отщипывание кусочков пластилина.	<p>Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.</p>
		Пересыпание материала (крупа, песок, семена) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	<p>Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Выкладывание семян по контуру. Аппликации и поделки с использованием крупы.</p>
		Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (пипетка)	<p>Переливание воды пипеткой, спринцовкой Игры с водой. Подкрашивание воды</p>
	Наматывание материала	Плетение косичек из шпагата,	

		(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур, цветная проволока и др.).	завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).  Выкладывание шнурка по контуру. Фигурки из проволоки.
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Сортировка гороха и фасоли и т.п. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Предметы для подметания пола (щётка, веник, совок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами. Складывание одежды в ящик, на полочку, в корзину). Захват пинцетом бусин
		Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга	Игры с конструктором, счётными палочками  Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:
		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Открывание и закрывание замка ключом
		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке
		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.), (пальцами).	Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с

			использованием губки.
		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка Складывание, вынимание, перекладывание желудей, шишек, карточек, камешков
		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Работа с мозаикой, пазлами, сортерами.
		Нанизывание предметов (мелкие бусины.) на стержень (нить).	Бусы из крупного бисера

### 7 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Разрезание материала с помощью безопасных ножниц (цветная бумага). Подбор и хранение природного материала.	Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати). Инструменты и материалы для работы с бумагой. Экономная разметка бумаги. Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (аппликация)

		<p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, тесто) двумя руками (одной рукой). Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание по картону»</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. Лепка из пластилина геометрических тел ( шар).</p>
		<p>Пересыпание материала (крупа, песок, семена, макаронные изделия) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)</p>	<p>Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (3-4 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Выкладывание семян по контуру. Аппликации и поделки с использованием крупы, макарон</p>
		<p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (пипетка, спринцовка)</p>	<p>Переливание воды пипеткой, спринцовкой Игры с водой. Подкрашивание воды. Зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т.д.  Осознание качеств материалов: вода теплая, холодная.</p>
		<p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур, цветная проволока и др.).</p>	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.  Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).  Выкладывание шнура по контуру. Фигурки из прово-</p>

			локи. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Сортировка гороха и фасоли и т.п. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Предметы для подметания пола (щётка, веник, совок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами. Складывание одежды в ящик, на полочку, в корзину). Захват пинцетом бусин
		Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга	Игры с конструктором, счётными палочками  Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:
		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Открывание и закрывание замка ключом
		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке
		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.), (пальцами).	Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.

	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка Складывание, вынимание, перекладывание желудей, шишек, карточек, камешков
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Работа с мозаикой, пазлами, сортерами.
	Нанизывание предметов (мелкие бусины.) на стержень (нить).	Бусы из крупного и мелкого бисера.

## 8 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	Разрезание материала с помощью безопасных ножниц (цветная бумага, картон). Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.  Подбор и хранение природного материала. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов)	Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;  Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Экономная разметка бумаги. Разметка с помощью шаблона. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке) Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (апликация) Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой



		<p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, тесто) двумя руками (одной рукой). Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание по картону. Раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. Лепка из пластилина геометрических тел ( шар, брусок).</p>
		<p>Пересыпание материала (крупа, песок, семена, макаронные изделия) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)</p>	<p>Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (3-4 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Выкладывание семян по контуру. Аппликации и поделки с использованием крупы, макарон</p>
		<p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (пипетка, спринцовка)</p>	<p>Переливание воды пипеткой, спринцовкой Игры с водой. Подкрашивание воды. Зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т.д.  Осознание качеств материалов: вода теплая, холодная, чистая, светлая;</p>
		<p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур, цветная проволока и др.). Шитьё</p>	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p>

			<p>Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.</p> <p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человека, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p>
2	Действия с предметами	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).</p>	<p>Сортировка гороха и фасоли и т.п. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Предметы для подметания пола (щётка, веник, совок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами. Складывание одежды в ящик, на полочку, в корзину). Захват пинцетом бусин</p>
		<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга</p>	<p>Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: одинаковых и разных по размеру, цвету;</p> <p>постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;</p> <p>постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;</p> <p>постройка поезда, автомобиля.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Выполнение знакомых построек по словесной</p>

			<p>инструкции.</p> <p>Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.</p>
		<p>Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</p>	<p>Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Открывание и закрывание замка ключом</p>
		<p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).</p>	<p>Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке, игра на компьютере.</p>
		<p>Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p>	<p>Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда</p> <p>Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка</p> <p>Складывание, вынимание, перекладывание желудей, шишек, карточек, камешков</p>
		<p>Вставление предметов в отверстия (одинаковые</p>	<p>Работа с мозаикой, пазлами, сортерами. Выкладывание по</p>

	стаканчики, мозаика и др.).	<p>подражанию и по образцу:  прямого длинного ряда из  одноцветной мозаики;  двух параллельных длинных  прямых рядов из мозаики двух  цветов;  чередующегося ряда через  один элемент (красный — си-  ний — красный — синий);  Выкладывание узоров с  соблюдением цвета:</p>
	Нанизывание предметов (мелкие бусины.) на стержень (нить).	Бусы из крупного и мелкого бисера. Браслет из бисера.

## 9 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами	<p>Разрезание материала с помощью безопасных ножниц (цветная бумага, картон). Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Подбор и хранение природного материала. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов)</p>	<p>Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Экономная разметка бумаги. Разметка с помощью шаблона. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке) Склады-</p>

			<p>вание фигурок из бумаги (оригами). Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (аппликация) Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>
		<p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, тесто) двумя руками (одной рукой). Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание по картону. Раскатывание «столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. Лепка из пластилина геометрических тел ( шар, брусок, конус,). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>
		<p>Пересыпание материала (крупа, песок, семена, макаронные изделия) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)</p>	<p>Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (4-5 видов) (Рис, греча, пшено, манка, перловка.) (с использованием пальцев, щипчиков, пинцета). Выкладывание семян по</p>

			<p>контуру. Аппликации и поделки с использованием крупы, макарон</p>
		<p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (пипетка, спринцовка))</p>	<p>Переливание воды пипеткой, спринцовкой Игры с водой. Подкрашивание воды. Зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т.д.</p> <p>Осознание качеств материалов: вода теплая, холодная, чистая, светлая; игрушки плавают, лежат на дне, размокают, легкие, тяжелые.)</p>
		<p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур, цветная проволока и др.). Шитьё. Ремонт одежды.</p>	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.</p> <p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p>
2	Действия с	Захватывание, удержание,	Сортировка гороха и фасоли и

	предметами	отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	т.п. Сортировка предметов по форме, цвету, размеру. Предметы для подметания пола (щётка, веник, совок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами. Складывание одежды в ящик, на полочку, в корзину). Захват пинцетом бусин
		Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга	<p>Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).</p> <p>Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).</p> <p>Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.</p> <p>Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.</p> <p>Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.</p> <p>Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.</p> <p>Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.</p> <p>Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).</p>
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на	Работа с металлическим конструктором (по образцу):	

		<p>банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</p>	<p>закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Открывание и закрывание замка ключом</p>
		<p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).</p>	<p>Нажимание на выключатель, компьютерную мышь, клавиатуру компьютера, игра на детском пианино, гармошке, игра на компьютере. Правила пользования пультом от телевизора.</p>
		<p>Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p>	<p>Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка Складывание, вынимание, перекладывание желудей, шишек, карточек, камешков</p>
		<p>Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).</p>	<p>Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.</p>
		<p>Нанизывание предметов (мелкие бусины.) на стержень (нить).</p>	<p>Бусы из крупного и мелкого бисера. Браслет из бисера. Фигурки из бисера</p>

## 6. Тематическое планирование



Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
Действия с материалами	57ч	36ч	37ч	37ч	38ч	44ч	44ч	44ч	44ч
Действия с предметами	41ч	28ч	27ч	27ч	26ч	20ч	20ч	20ч	20ч
Итоговое обследование	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
<b>Итого</b>	<b>99ч</b>	<b>102ч</b>	<b>102ч</b>	<b>102ч</b>	<b>102ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы ;
- фольга, разнообразный природный материал, цветные нитки, кусочки ткани
- клей, клейстер , бумага (салфетки, туалетная бумага, цветная, папиросная, цветной ватман и др.),
- карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски, пальчиковые краски
- конструктор;
- счетные палочки.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### Список учебно-методической литературы.

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Предметно-практическое обучение» – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
5. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
6. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.
7. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-provedeniya-psihologo-pedagogicheskogo-obслеdovaniya-detej.pdf>

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства (Приложение ) разработаны на основе материала, который содержится в книге Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).