

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
учителей

(протокол от 17.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом

(протокол от 22.08.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.В. Нездолина

Г.В. Нездолина

(приказ от 28.08.2020 г. № 43/3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
для 1-9 классов
АООП 2 вариант
Срок реализации 9 лет



Составители: Лаврух Наталья Александровна,
Абросимова Ольга Николаевна,
Куклина Вероника Андреевна

Оглавление.

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование.....	59
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	60
8. Контрольно-оценочные средства	62
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Окружающий социальный мир» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такая группа обучающихся получает образование по АООП (2 вариант). Либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по АООП 2 варианта, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок

учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание курса «Окружающий социальный мир» направлено на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир » относится к предметной области «Окружающий мир» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	2	68

7 класс	2	68
8 класс	2	68
Итого	14	543

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные личностные результаты.

- 1) Физические характеристики персональной идентификации:
 - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья;
- 2) Гендерная идентичность
 - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- 3) Возрастная идентификация
 - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 4) «Уверенность в себе»
 - осознает, что может, а что ему пока не удается;
- 5) «Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства;
- 6) «Социальные навыки»
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

7) Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

8) Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Возможные предметные результаты

1 класс

- Узнавание и различение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, воспитатель), узнавание и показ их на фотографиях.
- Знание нахождения своей парты и своего класса.
- Знание и различение школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, ручка) и их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение частей дома (стена, крыша).
- Знание и различение типов домов (каменный дом).
- Знание и различение помещений квартиры (комната (спальная), кухня), их функционального назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение электробытовых приборов (телевизор, пылесос).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов мебели (стол, стул, кровать), их назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов посуды (тарелка, кружка), их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение напитков (вода, чай), молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Называние с помощью доступных средств и различение кондитерских изделий (печенье), мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон).
- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

- Называние с помощью доступных средств и различение игрушек (мяч, кукла, машинка, кубики).
- Знание, различение зданий: магазин (супермаркет, продукты), их назначение.
- Знание правил поведения в общественных местах (в магазине).
- Называние с помощью доступных средств профессии продавца, знание ее деятельности.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Умение моделировать игровую ситуацию по заданию (уличное движение)
- Называние с помощью доступных средств и различение наземного транспорта (машина, автобус), знание его назначения.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (колеса, кузов).
- Называние с помощью доступных средств профессий людей, работающих на транспорте (водитель) и различение среди других профессий.
- Представление о празднике Новый год, его атрибутах, узнавание его на картинках, видеороликах, участие в подготовке праздника.

Возможные предметные результаты

2 класс

- Знание назначения помещений школы.
- Знание о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка в школе (повар).
- Знание и различение школьных принадлежностей (фломастер, краски) и их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение частей дома (окно, дверь).
- Знание и различение типов домов (деревянный дом).
- Знание и различение помещений квартиры (ванная комната, санузел), их функционального назначения.
- Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение электробытовых приборов (утюг, лампа).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов мебели (диван, шкаф), их назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов посуды (вилка, ложка), их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение напитков (компот), молочных продуктов (йогурт) по внешнему виду, на вкус.
- Называние с помощью доступных средств и различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (сосиска).
- Называние с помощью доступных средств и различение кондитерских изделий (конфета), мучных изделий, готовых к употреблению (пирожок).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета), нахождение среди других предметов.
- Знание, различение зданий: больница, ее назначение.
- Знание правил поведения в общественных местах (в больнице).
- Узнавание профессии (врач), называние с помощью доступных средств знание деятельности.
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы на светофоре.
- Узнавание (различение) наземного транспорта (поезд), знание назначения наземного транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на наземном транспорте (машинист).

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина). Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (пожарный), соотнесение деятельности с профессией.
- Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля), узнавание его на картинках, видеороликах, участие в подготовке праздника.
- Знание названия государства Россия, столицы России (Москва).

Возможные предметные результаты

3 класс

- Знание о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка в школе (медсестра).
- Умение показать распорядок школьного дня на визуальном расписании (уроки, перемена, второй завтрак).
- Знание и различение школьных принадлежностей (портфель, пенал) и их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение частей дома (потолок, пол).
- Знание и различение типов домов (одноэтажный).
- Знание и различение помещений квартиры (комната (детская), прихожая), их функционального назначения.
- Узнавание (различение) частей территории двора (спортивная площадка).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение электробытовых приборов (фен, электрический чайник).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов мебели (кресло), их назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов посуды (стакан, чайник), их назначения.
- Называние с помощью доступных средств и различение напитков (сок), молочных продуктов (сметана) по внешнему виду, на вкус.
- Называние с помощью доступных средств и различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (котлета).
- Называние с помощью доступных средств и различение мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).
- Называние с помощью доступных средств и различение кондитерских изделий (торт), мучных изделий, готовых к употреблению (булочка).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка), нахождение среди других предметов.
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).
- Знание, различение зданий: почта, ее назначение.
- Знание правил поведения в общественных местах (на почте).
- Узнавание профессии (почтальон), называние с помощью доступных средств знание деятельности.
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), знание (соблюдение) правил перехода улицы).
- Узнавание (различение) наземного транспорта (грузовая машина), знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). Знание назначения

специального транспорта.

- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (фельдшер), соотнесение деятельности с профессией.
- Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта), узнавание его на картинках, видеороликах, участие в подготовке праздника.
- Знание (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн).

Возможные предметные результаты

4 класс

- Знание о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка в школе (библиотекарь).
- Узнавание (различение) зон класса (учебная зона, игровая зона).
- Знание и различение школьных принадлежностей (линейка, пластилин) и их назначения.
- Знание и различение типов домов (многоэтажный).
- Знание и различение помещений квартиры (балкон), их функционального назначения.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение электробытовых приборов (обогреватель, вентилятор).
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов мебели (полка), их назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение предметов посуды (кастрюля, сковорода), их назначения.
- Знание, называние с помощью доступных средств и различение кухонного инвентаря (терка).
- Называние с помощью доступных средств и различение напитков (какао), молочных продуктов (мороженое) по внешнему виду, на вкус.
- Называние с помощью доступных средств и различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сарделька).
- Называние с помощью доступных средств и различение мучных изделий: требующих обработки (приготовления), макаронные изделия (вермишель).
- Называние с помощью доступных средств и различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывало, постельное бельё), нахождение среди других предметов.
- Знание, различение зданий: парикмахерская, ее назначение.
- Знание правил поведения в общественных местах (парикмахерская).
- Узнавание профессии (парикмахер), называние с помощью доступных средств знание деятельности.
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание профессий людей, работающих на транспорте (кондуктор), соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (полицейский), соотнесение деятельности с профессией.
- Знание традиций и атрибутов праздников (День рождения), узнавание его на картинках, видеороликах, знание о выборе подарков в соответствии с праздником.

- Знание (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Возможные предметные результаты 5 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, воспитатель т.д.).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Новый год).
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных праздниках.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Возможные предметные результаты 6 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (повар и т.д.).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (День Победы).
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление об основных достопримечательностях столицы.
- Узнавание президента РФ.

Возможные предметные результаты

7 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (медсестра).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Масленица).
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственных праздниках.
- Представление об основных достопримечательностях (на видео)

Возможные предметные результаты

8 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Пасха).
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, городах, городе (селе), месте проживания.
- Знание достопримечательностей городов России.

Возможные предметные результаты

по окончании 9 класса

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП и СИПР.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются *метод наблюдения и метод экспертной группы* (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

5. Содержание учебного предмета.

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР в ФГОС УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна». В первом классе раздел «Страна» не изучается.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

1 класс (1 час в неделю, 33 часа)

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Нахождение помещений школы.</p> <p>Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Мой класс. Моя парта.</p>	<p>Целевая экскурсия по школе. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая, медицинский кабинет). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «спортзал».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «учитель». Узнавание и показ учителя и воспитателя на фотографии.</p>

	<p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, ручка. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «класс», «парта». Нахождение своей парты и своего класса среди других.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «тетрадь», «карандаш», «ручка». Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для урока».</p>
<p>Квартира, дом, двор</p>	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша).</p> <p>Узнавание (различение) типов домов (каменный дом).</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), кухня). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «дом», «стена», «крыша». Игра «Строим дом» (из деталей конструктора, кубиков).</p> <p>Знакомство с типами домов (каменный). Игра-аппликация «Строим дом из камней»</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры. Знакомство с отличительными чертами каждого помещения. Игра «Что за комната?».</p>
<p>Предметы быта</p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, пылесос). Знание назначения электроприборов.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол,</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «телевизор», «пылесос» и с назначением этих приборов. Показ на картинках и реальных предметах. Имитация действий с этими предметами. Игра «Для чего это нужно».</p> <p>Знакомство с</p>

	<p>стул, кровать). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка). Знание назначения предметов посуды.</p>	<p>пиктограммами «стол», «стул», «кровать». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Найди предмет».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «тарелка», «кружка». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Помоги кукле встретить гостей».</p>
<p>Продукты питания</p>	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон).</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье).</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «вода», «чай». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «Что в кружке».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «молоко». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Помоги Маше».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «хлеб», «батон». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «Покорми птичек».</p> <p>Знакомство с пиктограммой</p>

		«печенье». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Пришли гости».
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).</p> <p>Узнавание (различение) игрушек (мяч, кукла, машинка, кубики).</p>	<p>Упражнения на разрывание, сминание, смачивание бумаги.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «мяч», «кукла», «машинка», «кубики». Показ на картинках и реальных предметах. Игры «Найди игрушку», «Покажи игрушку».</p>
Город	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, продукты).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (в магазине).</p> <p>Узнавание профессий (продавец).</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</p> <p>Уличное движение.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «магазин», «супермаркет». Виртуальная экскурсия в магазин. Отделы в магазине. Игра «За покупками».</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине. Игра «В магазине».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «продавец». Знакомство с деятельностью продавца. Игра «Магазин».</p> <p>Знакомство с частями улицы. Называние (показ) частей улицы. Сюжетная аппликация «На улице».</p> <p>Моделирование улицы с использованием иг-</p>

		рушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу».
Транспорт	<p>Узнавание наземного транспорта (машина, автобус). Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (колеса, кузов).</p> <p>Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель). Соотнесение деятельности с профессией.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «машина», «автобус». Рассмотрение изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Обыгрывание ситуаций. Катание машинок.</p> <p>Знакомство с частями наземного транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях (водитель). Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) водителя и действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p>
Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	Знакомство с пиктограммами «елка», «подарки», «Дед Мороз». Узнавание праздника

		на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков «Символ года».
--	--	---

2 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
Школа	<p>Знание назначения помещений школы.</p> <p>Знание профессий людей, работающих в школе (повар). Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: фломастер, краски. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>	<p>Знакомство с назначением помещений школы. Игра «Для чего это нужно».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «повар». Узнавание и показ повара на фотографии, на картинках, видеороликах.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «фломастер», «краски» Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для урока».</p>
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).</p> <p>Узнавание (различение) типов домов (деревянный дом).</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «окно», «дверь». Игра «Построй дом» (аппликация).</p> <p>Знакомство с типами домов (деревянный). Игра-аппликация «Строим дом из</p>

	<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).</p>	<p>бревен». Игра «Домики для поросят».</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры. Знакомство с отличительными чертами каждого помещения. Игра «Что за комната?».</p> <p>Знакомство с игровой площадкой. Назначение игровой площадки. Моделирование ситуации из игрушек «На игровой площадке».</p>
Предметы быта	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг, лампа). Знание назначения электроприборов.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (вилка, ложка). Знание назначения предметов посуды.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «утюг», «лампа» и с назначением этих приборов. Показ на картинках и реальных предметах. Имитация действий с этими предметами. Игра «Для чего это нужно».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «диван», «шкаф». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Найди предмет».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «вилка», «ложка».</p>

		Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Накрой на стол».
Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (компот) по внешнему виду, на вкус.	Знакомство с пиктограммой «компот». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «Какой мама сварила компот».
	Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт) по внешнему виду, на вкус.	Знакомство с пиктограммой «йогурт». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Какой йогурт».
	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).	Знакомство с пиктограммой «колбаса». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В магазине».
	Узнавание (различение) мясных продуктов требующих обработки (приготовления) (сосиска).	Знакомство с пиктограммой «сосиски». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В мясном отделе».
	Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок).	Знакомство с пиктограммой «пирожок». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «С чем

	Узнавание (различение) кондитерских изделий (конфета).	пирожок». Знакомство с пиктограммой «конфета». Показ на картинках и реальных предметах. Моделирование ситуации «В конфетном отделе магазина».
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета).	Знакомство с видами бумаги. С их свойствами, отличиями (цвет, плотность). Свойства картона и альбомного листа (эксперимент: что легче рвется, мнется, быстрее намокает). Знакомство с газетой, пиктограммой «газета». Показ на картинках и реальных предметах. Нахождение газеты среди других предметов из бумаги.
Город	Узнавание (различение), назначение зданий: больница. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (в больнице).	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с пиктограммой «больница». Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики

	<p>Узнавание профессий (врач). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</p> <p>Знание (соблюдение) правил перехода улицы на светофоре.</p>	<p>(реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «врач». Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «светофор».</p> <p>Знакомство со значениями цветов светофора.</p> <p>Нахождение светофора на картинках, пока на видеороликах.</p> <p>Дидактические игры «Светофор», «Почини светофор»</p>
Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (поезд). Знание назначения наземного транспорта.	<p>Знакомство с пиктограммой «поезд». Назначение и особенности поезда.</p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей поездов.</p> <p>Обыгрывание ситуаций. Игра «На</p>

	<p>Знание профессий людей, работающих на наземном транспорте (машинист).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина). Знание назначения специального транспорта.</p> <p>Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (пожарный). Соотнесение деятельности с профессией.</p>	<p>железнодорожной станции».</p> <p>Знакомство с профессией и деятельностью машиниста.</p> <p>Просмотр картинок, фотографий, видеороликов.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «пожарная машина».</p> <p>Назначение и особенности внешнего вида пожарной машины.</p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей пожарных машин.</p> <p>Узнавание и показ пожарной машины на видеороликах.</p> <p>Знакомство с профессией и деятельностью пожарного. Игра «На пожаре».</p>
Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля).	<p>Знакомство с атрибутами праздника «военная форма», «парад», «поздравление мужчин».</p> <p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником.</p> <p>Изготовление украшений и подарков для пап.</p>

Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	Знакомство с названием государства – Россия. Столицы России – Москвы. Показ на карте территории России, столицы России.
--------	---	---

3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
Школа	Знание профессий людей, работающих в школе (медсестра). Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей : портфель, пенал. Знание назначения школьных принадлежностей.	Знакомство с пиктограммой «медсестра». Узнавание и показ медсестры на фотографии, на картинках, видеороликах. Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство со школьным распорядком. Части школьного дня (уроки, перемена, второй завтрак). Показ на визуальном школьном расписании. Знакомство с пиктограммами «портфель», «пенал». Дидактическая игра: «Найди школьные принадлежности». Игра «Угадай, что это? Для чего это?»
Квартира, дом,	Узнавание (различение) частей дома (потолок, пол).	Знакомство с

двор	<p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный).</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (детская), прихожая). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (спортивная площадка).</p>	<p>пиктограммами «потолок», «пол». Игра «Строим дом» (аппликация). Игра «Чего не хватает».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «одноэтажный дом». Нахождение одноэтажных домов среди других. Дом и квартира. Сходство и различие.</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры. Знакомство с отличительными чертами каждого помещения. Игра «Отгадай, что за комната?».</p> <p>Знакомство со спортивной площадкой. Назначение спортивной площадки. Моделирование ситуации из картинок «На спортивной площадке»</p>
Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.	Знакомство с пиктограммами «фен», «электрический чайник» и с назначением этих приборов. Показ на картинках и реальных предметах. Имитация действий с этими

	<p>Узнавание (различение) предметов мебели (кресло). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (стакан, чайник). Знание назначения предметов посуды.</p>	<p>предметами. Игра «Сушим кукле волосы».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «кресло».</p> <p>Знакомство с назначением кресла. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Что это за мебель».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «чайник», «стакан».</p> <p>Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «На кухне».</p>
Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков (сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «сок». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «Какой мама купила сок».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «сметана». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Найди в магазине сметану».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «котлета». Показ на картинках и</p>

	<p>Узнавание (различение) мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).</p> <p>Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (булочка).</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт).</p>	<p>реальных предметах. Игра «В супермаркете».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «макароны». Показ на картинках и реальных предметах. Различение на ощупь. Игра «Найди макароны среди крупы».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «булочка». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В кондитерской».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «торт». Показ на картинках и реальных предметах. Игры «Покупка торта», «Печем торт».</p>
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).</p>	<p>Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, пиктограммами «салфетка», «коробка». Показ на картинках и реальных предметах. Нахождение салфеток, коробки среди других предметов из бумаги. Игра «Сложи</p>

	<p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).</p>	<p>салфетки в коробку».</p> <p>Знакомство с инструментами, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).</p> <p>Пиктограмма «ножницы».</p> <p>Свойства ножниц.</p> <p>Правила безопасности по работе с ножницами.</p> <p>Практические упражнения в разрезании бумаги ножницами (по прямой линии, по дуговой линии).</p>
<p>Город</p>	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (почта).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (на почте).</p> <p>Узнавание профессий (почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</p>	<p>Виртуальная экскурсия на почту.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «почта».</p> <p>Изготовление почтовых ящиков для игры «Почта».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «На почте». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «почтальон». Чтение и обсуждение стихов и рассказов про почтальонов. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о</p>

	<p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»)). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.</p>	<p>данной профессии.</p> <p>Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход». Правила перехода по пешеходному переходу. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу»</p>
Транспорт	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (грузовая машина).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). Знание назначения специального транспорта.</p> <p>Знание профессий людей, работающих на</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «грузовик». Назначение и особенности грузовика. Рассматривание изображений, предметных моделей грузовиков. Игра «На дороге».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «скорая помощь». Назначение и особенности внешнего вида машины скорой помощи. Рассматривание изображений, предметных моделей машин скорой помощи. Узнавание и показ машины скорой помощи на видеороликах.</p> <p>Знакомство с</p>

	специальном транспорте (фельдшер). Соотнесение деятельности с профессией.	профессией и деятельностью фельдшера. Игра «Вызов скорой помощи».
Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта).	Знакомство с атрибутами праздника «мимоза», «тюльпан». Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Изготовление украшений и подарков для мам и бабушек.
Страна	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Знакомство с символикой РФ. Показ символики на картинках. Прослушивание гимна РФ.

4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
Школа	Знание профессий людей, работающих в школе (библиотекарь). Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) зон класса (учебная зона, игровая зона).	Знакомство с пиктограммой «библиотекарь». Узнавание и показ библиотекаря на фотографии, на картинках, видеороликах. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с учебной и игровой зонами в классе. Назначение этих зон.

	<p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: линейка, пластилин. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «линейка», «пластилин». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».</p>
<p>Квартира, дом, двор</p>	<p>Узнавание (различение) типов домов: многоэтажный.</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «многоэтажный дом». Нахождение многоэтажных домов среди других. Игра «Найди дом для жильцов».</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры. Знакомство с отличительными чертами помещения. Игры «Расставь мебель в комнаты», «Чего не хватает».</p> <p>Знакомство с местом для сушки белья. Назначение места для сушки белья. Игры «Повесим белье сушиться», «Развесь одежду на веревку».</p>
<p>Предметы быта</p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (обогреватель, вентилятор). Знание назначения электроприборов.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «обогреватель», «вентилятор» и с назначением этих приборов, их отличиями. Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужен обогреватель или вентилятор.</p>

	<p>Узнавание (различение) предметов мебели (полка). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода). Знание назначения предметов посуды.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «полка». Знакомство с назначением полки. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Обставь квартиру».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «кастрюля», «сковорода». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Готовим обед».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «терка». Знакомство с назначением. Показ на картинках и реальных предметах. Тренировочные упражнения «Трем морковь».</p>
Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков (какао) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (мороженое) по внешнему виду, на вкус.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «какао». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «В столовой».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «мороженое». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра</p>

	<p>Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (сарделька).</p> <p>Узнавание (различение) мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)).</p> <p>Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено).</p>	<p>«Продавец мороженого».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «сарделька». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В магазине».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «вермишель». Показ на картинках и реальных предметах. Различение на ощупь. Игра «Найди вермишель».</p> <p>Аппликация из вермишели.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «греча», «рис», «пшено». Показ на картинках и реальных предметах. Различение на ощупь. Игра «Определи крупу с закрытыми глазами».</p> <p>Аппликация из крупы.</p>
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывало, постельное бельё).</p>	<p>Знакомство со свойствами ткани. Упражнения на разрывание, сминание, смачивание ткани.</p> <p>Знакомство с предметами, изготовленными из ткани, пиктограммами</p>

		<p>«покрывало», «постельное белье». Показ на картинках и реальных предметах. Нахождение покрывала и постельного белья среди других предметов из ткани. Игра «Заправь постель».</p>
Город	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: парикмахерская.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (парикмахерская).</p> <p>Узнавание профессий (парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</p> <p>Знание (соблюдение) правил перехода улицы.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с пиктограммой «парикмахерская».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «В парикмахерской». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «парикмахер». Атрибуты парикмахера. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Игра «Что кому принадлежит».</p> <p>Знакомство с правилами перехода улицы. Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пласт-</p>

		<p>массы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.</p> <p>Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Переходим дорогу».</p>
Транспорт	<p>Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (кондуктор). Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.</p> <p>Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (полицейский). Соотнесение деятельности с профессией.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «кондуктор». Атрибуты кондуктора. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Моделирование ситуации «В автобусе».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «полицейская машина». Назначение и особенности внешнего вида полицейской машины. Рассмотрение изображений, предметных моделей полицейских машин. Узнавание и показ полицейской машины на видеороликах.</p> <p>Знакомство с профессией и деятельностью полицейского. Нахождение и показ полицейских на картинках, фотографиях,</p>

		видеороликах.
Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (День Рождения).	Знакомство с атрибутами праздника «торт», «свечи». Узнавание праздника на сюжетных картинках, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра «Каравай». Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».
Страна	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Узнавание и показ на фотографиях, видеороликах президента РФ.

5 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
Школа	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). Соотнесение работника школы с его профессией.	Знакомство с пиктограммами «учитель», «воспитатель».
	Узнавание (различение) участков школьной	Знакомство с

	<p>территории. Знание назначения участков школьной территории.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта. Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p>Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.</p>	<p>школьными участками и их назначением. Экскурсия по школьной территории.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «школьная доска», «парта». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «мальчик», «девочка».</p>
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша). Узнавание (различение) типов домов каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.).</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности дома.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в</p>	<p>Показывает (называет) части дома (стена, крыша), типы домов каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в лифте. Игра «Можно или нельзя»</p> <p>Показывает (называет) город, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Знакомство с правилами поведения во дворе, доме.</p> <p>Знакомство с</p>

	квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	пиктограммами «батарея», «вода», «унитаз», «сливной бачок», «трубы». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужна батарея или канализация.
Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь). Знание назначения электроприборов.	Знакомство с пиктограммами «микроволновая печь». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужна микроволновая печь.
	Узнавание (различение) предметов мебели (табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Знакомство с пиктограммой «табурет». Знакомство с назначением табурета. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Обставь квартиру».
	Узнавание (различение) предметов посуды (половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	Знакомство с пиктограммами «половник», «нож». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Готовим ужин».
	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (овощечистка).	Знакомство с пиктограммой «овощечистка». Знакомство с назначением. Показ

	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник).	на картинках и реальных предметах. Тренировочные упражнения «Чистим кабачок». Знакомство с пиктограммой «светильник».
Продукты питания	Узнавание (различение) напитка лимонад по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Знакомство с пиктограммой «лимонад» Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «В столовой».
	Узнавание (различение) молочных продуктов (творог) по внешнему виду, на вкус.	Знакомство с пиктограммой «творог». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Продавец молочных продуктов».
	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина)).	Знакомство с пиктограммой «ветчина», «свинина». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Продавец мясных продуктов».
	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы).	Знакомство с пиктограммами «крабовые палочки», «рыба копченая», «филе рыбы».

	<p>Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) бобовые.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «консервированная фасоль». Показ на картинках и реальных предметах. Различение на ощупь.</p>
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (папиросная бумага), по фактуре (глянцевая). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>	<p>Знакомство с видами бумаги по плотности «папирусная бумага». Знакомство с инструментами (ножницы)</p> <p>Знакомство с предметами, изготовленными из ткани, пиктограммами «одежда», «скатерть», «штора», «обивка мебели». Показ на картинках и реальных предметах. Знакомство с инструментами (ножницы, игла).</p>
<p>Город</p>	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Победа, Филино и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки).</p> <p>Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан)).</p> <p>Узнавание (различение) профессий (кассир, повар). Знание особенностей деятельности людей разных</p>	<p>Виртуальная экскурсия по городу.</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «Кафе». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «кассир», «повар».</p>

	<p>профессий.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Игра «Кассир»</p> <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>
Транспорт	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).</p> <p>Узнавание (различение) воздушного транспорта.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «наземный транспорт». Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Моделирование ситуации «В автобусе».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «воздушный транспорт». Игра «Самолет».</p>
Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год).	<p>Знакомство с атрибутами праздника.</p> <p>Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>
Страна	Узнавание президента РФ (на фото). Знание названия столицы России.	<p>Узнавание и показ на фотографиях, видеороликах президента РФ.</p> <p>Знание названия столицы России.</p>

**6 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
Школа	<p>Знание профессий людей, работающих в школе (повар). Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, учебник. Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «повар». Узнавание и показ повара на фотографии, на картинках, видеороликах.</p> <p>Экскурсия в столовую.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «парта», «учебник». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».</p> <p>Знакомство с понятием «член коллектива».</p> <p>Игровое упражнение «Найди себя на фотографии класса».</p>
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал).</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Узнавание(различение) помещений квартиры (комната (гостиная).</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль), водоснабжение (вода, кран,</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «чердак», «подвал». Игра «Найди дом для жильцов».</p> <p>Знакомство с правилами пользования домофоном.</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры «гостиная».</p> <p>Знакомство с отличительными чертами помещения.</p> <p>Знакомство с пиктограммами</p>

	<p>трубы (водопровод), раковина). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.</p>	<p>«отопление», «водоснабжение».</p> <p>Знакомство с правилами безопасности во время аварийной ситуации.</p> <p>Знакомство с местом для отдыха. Назначение места для отдыха. Знакомство с правилами безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «вредные насекомые»</p> <p>Знакомство с пиктограммами «тарелка», «стакан», «кружка». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Накрываем стол».</p>
<p>Предметы быта</p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер). Знание назначения электроприборов.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «тостер». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужен тостер.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «комод». Знакомство с назначением комода. Показ на картинках и реальных предметах.</p>

	<p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) предметов интерьера (зеркало). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра).</p>	<p>Игра «Обставь квартиру».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «разделочная доска».</p> <p>Знакомство с назначением этого предмета. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Нарезаем огурец».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «зеркало». Игра «Найди себя в зеркале».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «люстра». Игра «Найди люстру».</p>
<p>Продукты питания</p>	<p>Узнавание (различение) напитков (квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина)).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «квас». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «В столовой».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «кефир». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Молочные продукты».</p> <p>Знакомство с правилами хранения молочных продуктов.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «мясо».</p>

	<p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы), рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) рыбная котлета.</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки).</p> <p>Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (кукуруза).</p>	<p>баранина». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В магазине».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «рыбные консервы», «рыба соленая», «рыбная котлета».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «сушки». Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «кукуруза». Показ на картинках и реальных предметах.</p>
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол).</p> <p>Знание свойств дерева (плавает в воде). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила, молоток).</p> <p>Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>	<p>Знакомство с инструментами при работе с бумагой шило для бумаги, фигурный дырокол.</p> <p>Знакомство со свойством дерева «плавает в воде». Узнавание предметов из дерева. Знакомство с инструментом для обрабатывания дерева «пила, молоток».</p> <p>Знакомство с понятием «стекло» и его свойствами (прозрачность, хрупкость). Работа с пиктограммами «ваза», «стекло».</p>

Город	<p>Узнавание (различение), назначение зданий вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса), магазин (одежда), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.</p> <p>Узнавание (различение) профессий (работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)», «банк», «сберкасса», «магазин одежды», «театр (кукольный, драматический)», «цирк», «жилой дом». Игра «Театр».</p> <p>Знакомство с профессиями «работник химчистки», «работник банка». Показ видеоролика.</p>
Транспорт	<p>Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение). Соотнесение деятельности с профессией (моряк).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «корабль», «плот». Знакомство с профессией «моряк». Игра «Морское путешествие».</p>
Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).</p>	<p>Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>
Страна	<p>Узнавание президента РФ (видео).</p> <p>Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото.</p>	<p>Узнавание и показ на видеороликах президента РФ. Видео экскурсия по достопримечательностям столицы.</p>

7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
Школа	<p>Знание профессий людей, работающих в школе (медсестра). Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: мел, дневник. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «медсестра». Узнавание и показ медсестры на фотографии, на картинках, видеороликах. Экскурсия в медпункт.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «мел», «дневник». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».</p>
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования (почтовым ящиком, кодовым замком).</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «подъезд», «лестничная площадка», «лифт». Знакомство с правилами пользования почтовым ящиком и кодовым замком.</p> <p>Знакомство с местом для парковки автомобилей, выбивания ковров, для контейнеров с мусором и газоном. Игра «Мой двор».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «розетка», «свет», «электричество».</p>

	<p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные животные.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.</p>	<p>Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «вредные животные».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «ложка», «вилка», «нож», «кастрюля», «сковорода», «чайник», «половик». Игра «Предметы посуды».</p>
Предметы быта	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (блендер). Знание назначения электроприбора. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) предметов интерьера (штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «блендер. Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужен блендер. Знакомство с техникой безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «дуршлаг», «половник», «открывалка».</p> <p>Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Готовим обед».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «штора», «скатерть». Показ на картинках и</p>

	Узнавание (различение) светильников (бра, настольная лампа).	реальных предметах. Знакомство с пиктограммами «бра», «настольная лампа».
Продукты питания	Узнавание (различение) напитка кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Знакомство с пиктограммой «кофе». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «В столовой».
	Узнавание (различение) молочных продуктов (масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	Знакомство с пиктограммой «масло». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игровое действие «Намажем булку маслом». Знакомство с правилами хранения молочных продуктов.
	Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (птица)).	Знакомство с пиктограммой «мясо птицы». Показ на картинках и реальных предметах. Игра «В магазине».
	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (вяленая), требующих обработки (приготовления) рыбный фарш.	Знакомство с пиктограммой «рыба вяленая», «рыбный фарш».
	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (баранки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия	Знакомство с пиктограммой «баранки». Показ на картинках и

	(рожки).	реальных предметах. Знакомство с пиктограммой «рожки». Аппликация из рожек.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Знание свойств дерева (дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (парта, шкаф). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки).</p>	<p>Знакомство со свойствами дерева (дает тепло, горит). Игра «Предметы из дерева». Знакомство с инструментом для работы по дереву топор.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «оконное стекло», «очки». Правила при обращении с предметами стекла.</p> <p>Знакомство с понятием «резина» и ее свойством «эластичность». Изучение пиктограммы «резиновые перчатки».</p>
Город	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (поликлиника), магазин (посуда, мебель). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Знакомство с пиктограммами «поликлиника», «магазин (посуда, мебель)». Изучение правил поведения на улице.
Транспорт	Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (космонавт).	Знакомство с понятием «ракета». Называние (показывание) профессии «космонавт». Игра «Я космонавт»

Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Масленица). Знание школьных традиций.	Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.
Страна	Знание государственных праздников. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео.	Знакомство с государственными праздниками «День России», «День народного единства». Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах. Видеоэкскурсия по достопримечательностям столицы.

8 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
Школа	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: точилка, резинка, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.	Знакомство с пиктограммами «точилка», «резинка», «альбом для рисования». Дидактическая игра: «Что нужно в школе». Знакомство с положительными качествами человека.
Квартира, дом, двор	Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Написание (показывание) своего домашнего адреса. Знакомство с правилами

	<p>Узнавание (различение) часов (механические (наручные), электронные (наручные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).</p> <p>Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи(телефон, компьютер).</p>	<p>безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Знакомство с понятием «часы». Показ предмета механические наручные часы и электронные наручные часы. Изучение строения часов.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «телефон», «компьютер».</p>
Предметы быта	<p>Узнавание (различение) предметов интерьера (ваза). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «ваза». Знание и назначение вазы в доме.</p> <p>Знакомство с наручными часами. Изучение частей часов.</p>
Продукты питания	<p>Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сухари). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Приготовление мясных продуктов». Знакомство с правилами хранения мясных продуктов.</p> <p>Просмотр видеоролика «Приготовление рыбных продуктов». Знакомство с правилами хранения рыбных продуктов.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «сухари». Просмотр видеоролика</p>

		«Обработка мучных изделий». Изучение правил хранения мучных изделий. Игра «Испечем пирожок».
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Знание свойств резины (непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки др.).</p> <p>Знание свойств металла (прочность, твёрдость). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро).</p>	<p>Знакомство с свойством резины (непрозрачность, водонепроницаемость). Изучение пиктограмм «сапоги», «игрушки». Игра «Дай резиновую игрушку».</p> <p>Знакомство с свойством металла. Узнавание предметов из металла «ведро». Игровое упражнение «Ведерко с водой».</p>
Город	<p>Узнавание (различение) назначение зданий магазин (цветы).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «магазин цветов». Показ на картинках и реальных действиях.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на улице.</p>
Транспорт	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус). Знание (называние) профессии людей, работающих в общественном транспорте(водитель)	Знакомство с пиктограммой «автобус», «водитель».
Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).</p> <p>Знание школьных традиций.</p>	<p>Знакомство с атрибутами праздника.</p> <p>Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>

Страна	<p>Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Сочи, Мурманск). Знание достопримечательностей городов России.</p> <p>Знание прав и обязанностей гражданина России.</p> <p>Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России(паспорт, свидетельство о рождении).</p>	<p>Знакомство с городами России. Видеоэкскурсия по достопримечательностям городов.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомство с документами удостоверяющих личность гражданина (паспорт, свидетельство о рождении).</p>
--------	--	--

9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
Школа	Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Знакомство с положительными качествами человека. Формирование умения проявлять дружеские отношения и интерес к человеку.
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) часов (механические (наручные), электронные (настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).</p> <p>Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).Значение назначения технического устройства(сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.) Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.):</p>	<p>Знакомство с часами механические наручные и электронные настенные. Строение часов.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «планшет», «магнитофон», «плеер», «видеоплеер». Значение и</p>

	включение, использование (связь, игра и т.д), выключение.	назначение технического устройства «сотовый телефон», «планшет», «видеоплеер». Изучение основных операций.
Предметы быта	Узнавание (различение) предметов интерьера (статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	Знакомство с пиктограммами «статуэтки», «свечи». Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов, частей часов.
Продукты питания	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	Знакомство со способами обработки круп. Изучение правил хранения круп и бобовых. Знакомство с пиктограммами «торт», «печенье», «пирожное», «конфета», «шоколад». Знание правил хранения кондитерских изделий.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знание свойств металла (трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (игла, кастрюля и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы	Знакомство с свойствами металла (трудно сломать, тонет в воде). Знакомство с пиктограммами «игла», «кастрюля». Знакомство с свойствами

	(бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)
Город	Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Знакомство с правилами поведения на улице. Узнавание достопримечательностей своего города (музей, памятник).
Транспорт	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	Знакомство с основными правилами пользования автобусом. Игра «Поездка в автобусе».
Традиции и обычаи	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Знакомство с пиктограммами «храм», «икона», «крест», «Библия», «свеча», «ангел». Знание основных нравственных традиций, принятых в православии.
Страна	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России. Различение документов, удостоверяющих личность. Знакомство с историческими событиями России (Великая

		Отечественная война и т.д.). Знакомство с выдающимися людьми России (Петр 1, А.С.Пушкин и т.д)
--	--	--

6. Тематическое планирование.

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школа	6	5	9	10	7	11	13	11	11
Квартира, дом, двор	4	6	9	9	10	14	13	16	9
Предметы быта	11	6	7	11	5	8	8	2	7
Продукты питания	4	6	13	12	5	10	10	10	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	2	4	5	10	8	8	8	7
Город	4	4	10	9	10	9	3	3	7
Транспорт	3	2	9	4	4	3	4	4	2
Традиции и обычаи	2	2	4	6	7	1	4	2	5
Страна	-	1	3	2	10	4	5	12	13
ИТОГО:	33	34	68	68	68	68	68	68	68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», "Ребенок и его игрушки", «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом».
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая литература для педагогов:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
2. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-provedeniya-psihologo-pedagogicheskogo-obsledovaniya-detej.pdf>
3. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.-eliseeva-e.a.-rudakova-o.v.-istomina.pdf>
4. Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.
5. Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г.
6. Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.
7. Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.
8. Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 4-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр:

пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.

11. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2013

12. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

8. Контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства (Приложение) разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-provedeniya-psihologo-pedagogicheskogo-obsledovaniya-detej.pdf>

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.-elisееva-e.a.-рудакова-о.в.-истомина.pdf>