

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО  
учителей  
(протокол от  
24.08.2020 № 7 )

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
(протокол от 24.08.2020 № 8)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г.В. Нездолина  
(приказ от 24.08.2020 № 402)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»  
для 1-9 классов  
АООП 2 вариант  
Срок реализации 9 лет



Составители: Алилкина Татьяна Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
Дербенева Анастасия Евгеньевна  
учитель начальных классов

## Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане .....	5
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса .....	5
5. Содержание коррекционного курса .....	11
6. Тематическое планирование .....	34
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	35
8. Контрольно-оценочные средства .....	37
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такие обучающиеся получают образование по АООП (2 вариант), либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».**

**Целью обучения** в процессе занятий является:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о макросоциальном окружении.

## **Основные задачи:**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; крик, агрессии, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Формирование эмоционального контакта с взрослым», «Развитие внимания», «Выполнение подражательных движений взрослого», «Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания», «Усвоение действий по образцу», «Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания», «Развитие зрительного, слухового, осязательного восприятий, координации, координация работы анализаторов», «Развитие мышления».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребёнка, например: эмоционально – двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются предметно-практические действия. Ребёнок не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать полученную информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в форме индивидуальных групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК ПМПк и ИПРИ. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка до 20 минут.

## **Формы и методы обучения.**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, движение и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Важно применение на уроках деятельностного и дифференцированного подходов. Применение информационных технологий является также немаловажной составляющей современного урока.

На уроках можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;

- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- моделирование реальных ситуаций с элементами игры;
- демонстрация учебных фильмов;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за предметами окружающего мира, объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане курс представлен в 1-9 классах. На его изучение отведено 66 часов для 1-го класса, во 2-9 классах по 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» находят свое логическое продолжение в содержании разделов "Речь и альтернативная коммуникация", «Окружающий природный мир», «Человек», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», "Адаптивная физкультура" а также в логопедической работе.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП и СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод наблюдения и метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

#### **Возможные личностные результаты.**

- 1) Физические характеристики персональной идентификации:
  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - определяет состояние своего здоровья;
- 2) Гендерная идентичность
  - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- 3) Возрастная идентификация
  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
  - проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 4) «Уверенность в себе»
  - осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- 5) «Чувства, желания, взгляды»
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

6) «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

7) Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

8) Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Возможные предметные результаты по окончании изучения курса.**

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

выполнять элементарные действия при включении обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- развитие умений понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **1 класс.**

#### **Возможные предметные результаты.**

Удержание письменных принадлежностей (карандаш, ручка и т.д.)

Координация движений руки и глаза (игры с фасолью)

Выполнение подражательных движений за взрослым (хлопки в ладоши, топать ногами)

Обводка по трафарету (внутреннему и / или внешнему).

Координация движений руки и глаза ( нанизывание бусин, умение надевать прищепки)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки.

Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу)

Восприятие эмоций человека: радость, грусть

Распознаёт формы круг, квадрат.

Узнаёт основные цвета.

### **2 класс.**

#### **Возможные предметные результаты.**

Координация движений руки и глаза (нанизывание бусин, умение надевать прищепки)

Выполнение подражательных движений за взрослым (хлопки, повороты, прыжки)

Распознаёт формы (круг)

Узнаёт цвета (красный, жёлтый)

Координация движений руки и глаза (упр. «Домик»: открывание ключом дверцы, завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки.

Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу.)

Восприятие эмоций человека: радость, страх, грусть, гнев.

Распознаёт формы круг, квадрат, треугольник.

Находит отличия на наглядном материале (сравнение двух картинок)

### **3 класс.**

#### **Возможные предметные результаты.**

Распознаёт формы (круг, квадрат)

Узнаёт основные цвета

Определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу)

Восприятие эмоций человека: радость, страх

Координация движений руки и глаза (упр. «Домик»: открывание клюем дверцей, завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.)

Графический диктант (зрительный).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги).

Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине)

Восприятие эмоций человека: радость, страх/ испуг, грусть/ печаль, гнев, злость.

Восприятие и понимание картин с нелепыми ситуациями

Классификация и обобщение предметов.

Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)

#### **4 класс.**

##### **Возможные предметные результаты.**

Распознаёт формы (круг, квадрат)

Узнаёт основные цвета

Определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу середина, справа, слева)

Восприятие эмоций человека: радость, страх

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)

Координация движений руки и глаза (упр. «Домик»: открывание клюем дверцей, завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.)

Графический диктант (зрительный). Графический диктант (по слуху).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, в середине, справа - слева)

Ориентировка на бумаге (правый (левый) нижний (верхний) угол (сторона)).

Восприятие эмоций человека: радость, страх/ испуг, грусть/ печаль, гнев, спокойствие, злость, удивление

Установление причинно следственных связей

Восприятие и понимание картин с нелепыми ситуациями

Классификация и обобщение предметов.

Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.

Способность концентрировать (устойчивость) внимания

Способность к распределению внимания

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)

#### **5 класс.**

##### **Возможные предметные результаты.**

- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

- Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева).

- Усвоение действий по образцу.

- Тренировка зрительной памяти.

- Развитие осязания.

- Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Выполнение действий по звуковому сигналу.

- Развитие мелкой моторики.

- Развитие и концентрация зрительного и слухового внимания.

- Развитие координации движений.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
- Развитие мышления.
- Деление на равные части без помощи линейки или др.

#### **6 класс.**

##### **Возможные предметные результаты.**

- Графический диктант (зрительный). Графический диктант (по слуху).
- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.
- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева).
- Усвоение действий по образцу.
- Тренировка зрительной памяти.
- Развитие осязания.
- Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Выполнение действий по звуковому сигналу.

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие и концентрация зрительного и слухового внимания.
- Развитие координации движений.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
- Развитие мышления.

#### **7 класс.**

##### **Возможные предметные результаты.**

- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.
- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева).
- Усвоение действий по образцу.
- Тренировка зрительной памяти.
- Развитие осязания.
- Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Выполнение действий по звуковому сигналу.

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие и концентрация зрительного и слухового внимания.
- Развитие координации движений.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
- Развитие мышления.

#### **8 класс.**

##### **Возможные предметные результаты.**

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева).
- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

- Усвоение действий по образцу.
  - Тренировка зрительной памяти.
  - Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
- Выполнение действий по звуковому сигналу.
- Развитие мелкой моторики.
  - Развитие и концентрация зрительного и слухового внимания.
  - Развитие координации движений.
  - Развитие пространственной ориентировки.
  - Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
  - Развитие мышления.
  - Деление на равные части без помощи линейки или др.

## **9 класс.**

### **Возможные предметные результаты.**

- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.
  - Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
  - Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева).
  - Усвоение действий по образцу.
  - Тренировка зрительной памяти.
  - Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
- Выполнение действий по звуковому сигналу.
- Развитие мелкой моторики.
  - Развитие и концентрация зрительного и слухового внимания.
  - Развитие координации движений.
  - Развитие пространственной ориентировки.
  - Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
  - Развитие мышления.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Учитывая, что из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования и итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка, деление содержания программы на классы является условным.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социального значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребёнка.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребёнка.

Учебную работу на коррекционно-развивающих занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребёнка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

### 1 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Формирование эмоционального контакта с взрослыми</b>	Игры «Иди ко мне» «Возьми шарик» «Догонялки» «Пришёл Петрушка» «Иди ко мне – бегите ко мне» «Возьми, положи, брось» «Возьми, кати»	Формирование эмоционального контакта со взрослыми.
<b>Развитие внимания</b>	Дидактические игры «Ку-ку» «Найди свою игрушку» «Найди своё место» «Мишка спрятался» «Мишка спрятался»	Формирование внимания.

	«Куда девался мяч?»	
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Игры «Прятки» «Делай как я»	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.
<b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b>	Игры с мелкими предметами. (бусины, мелкие игрушки, фасоль, разнообразные крупы, прищепки и т.п.)	Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.
<b>Усвоение действий по образцу</b>	«Отрывание и соединение бумаги и пластилина» Лепка «Сделай целое»	Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук, знакомить со свойствами пластилина.
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	Нанизывания на шнур к Игре «Баррикадо» крупные и мелкие бусы. Игра «Переложил игрушку»	Развитие координации движений, концентрации внимания
<b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b>	Группировка по образцу плоскостных форм. Круг, квадрат, треугольник. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.	Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
<b>Развитие мышления</b>	Умения определять предмета путём наложения и приложения ять величину Игры «Гуси» Игры «Зайчик»	Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев

2 класс

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Формирование эмоционального контакта со взрослыми</b>	Игры «Котёнок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Коготки царапки», «Киса, Киса! Брысь!» «Хоровод с куклой»	Формирование эмоционального контакта со взрослыми.
<b>Развитие внимания</b>	«Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание из палочек», «Исключение лишнего», «Найди отличия», «Выкладывание узора из мозаики»	Формирование внимания.
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	«Мышка»: ходьба на носках семенящим шагом, «Цыпленок»: ходьба на пятках с ритмическими движениями рук в стороны, «Петушок»: ходьба с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны, «Аист»: ходьба с высоким подниманием колен, при этом нога выпрямляется вперед, «Утенок»: ходьба в приседе, «Белка»: прыжки в приседе с продвижением вперед	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.
<b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b>	«Дорисуй рисунок», «Соедини точки», «Графические диктанты», Игры с песком и сыпучими	Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.

	веществами, Игры с крупами и семенами	
<b>Усвоение действий по образцу</b>	Игры: «Обезьянка, «Ловкий мишка», Пальчиковая гимнастика, Выполнения изделий из пластилина.	Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук, знакомить со свойствами пластилина.
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	Игры: «Достань до солнышка», «Гусеница», «Скворечники», «Куры в огороде», «Поймай комара», «У медведя во бору», «Меткий стрелок»	Развитие координации движений, концентрации внимания.
<b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b>	Игры: «Открой свой домик», «Собери капельки в стакан», «Сложи пирамидку» «Подбери шарик», «Воздушные шары» «Подбери по цвету», «Окраска воды», «Украшим ёлочку»	Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.
<b>Развитие мышления</b>	Игры: «Продолжаем цепочку, «Подбираем узор», «Сначала, потом», «Исключи лишнее», «Логические пары», «Найди пару»	Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев

### 3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	Запоминание слов в определённом порядке. Игра «Снежный ком». Развитие устойчивого внимания. Игра «Где чей домик?» «Корректор»,	Формирование устойчивости и переключения внимания.

	Цифровая таблица «Шульте», Игра «Маленький жук»	
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Упражнение «Заяц» Прыжки на двух ногах с высоким подниманием колен и продвижением вперёд. Упражнение «Кенгуру» бег и ходьба с высоким подниманием колен. прямой и боковой галоп. Упражнение «Лошадка» ползание прыжковым шагом с опорой на руки и стопы. Упражнение «Лягушка» Ползание с опорой на ноги впереди и на руки сзади за спиной. Упражнение «Паучок» Ходьба на внешней стороне стопы. Упражнение «Медведь» Ходьба с носками ног, развёрнутыми во внешнюю сторону до прямой линии. Семенящий шаг. Упражнение «Пингвин»	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.
<b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b>	Вырезание ножницами. различные формы ( <i>прямоугольные, овальные, круглые</i> ). Работа с бумагой. Оригами. Плетение. Изготовление игрушек для игр с водой и ветром, елочные украшения. Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Рисование, раскрашивание. (обводка плоских фигур. Обводить	Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.

	можно все: дно стакана, перевернутое блюдо, собственную ладонь, плоскую игрушку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печений или кексов;	
<b>Усвоение действий по образцу</b>	Игры: «Заселим в домик» «Цепочка» «Второй ряд» Изготовление поделок из бумаги и картона по образцу педагога	Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук. Развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. Работа с ножницами, бумагой и картоном
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	Игры: «Нос, потолок, пол» «Четыре стихии» «Графическая сказка» Упражнения на баланс «Цапля» «На цыпочках» «Друг перед другом» «Голову назад» «Ласточка» «Ходьба по линии» Ходьба на месте с закрытыми глазами. Лабиринты.	Развитие координации движений, концентрации внимания.
<b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b>	Графические диктанты Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. Игра «Угадай на чём играю» Развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта. Игра «Кто стоит у светофора?» Игры направлены на воспроизведение ритмического рисунка	Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.

	(ритма) при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте (бубен, погремушка, ксилофон). Игра «Японская печатная машинка». Развивать у детей слуховое внимание. Игра «Испорченный телефон» «Хлопки»	
<b>Развитие мышления</b>	Упражнение «Мой любимый фрукт» Загадки – шутки «Хитрые вопросы» "Сравнение понятий" «Летает – не летает» "Глагольные ассоциации" «Найди лишнее слово». «Живые – неживые»	Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев

#### 4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	Упражнение «Найди среди букв слова» «Расставь правильно» «Посмотри и запомни» «Найди пропущенные числа» «Будь внимательным, правильно считай» «Что изменилось?» «Что рядом со мной» «Кто рядом со мной» «Запомни узор» «Кто быстрее найдет ошибку?» «	Формирование устойчивости и переключения внимания.
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Ходьба мягкая, плавная, с носка на всю ступню. Упражнение «Лиса»	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить

	<p>Бег на носках плавный и лёгкий. Упражнение «Птица» Бег широким шагом. Упражнение «Волк» Бег прыжками с ноги на ногу. Упражнение «Обезьянка» Ползание с опорой на руки. Упражнение «Крокодил»</p> <p>Прыжки с разведением прямых ног в стороны. Упражнение «Маугли» Гимнастическая ходьба с носка на всю стопу. Упражнение «Балерина»</p>	<p>выполнять подражательные движения взрослого.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b></p>	<p>Вырезание ножницами. различные формы (<i>прямоугольные, овальные, круглые форма звезды</i>). Работа с бумагой. Оригами. Плетение. Изготовление игрушек для игр с водой и ветром, елочные украшения. Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Рисование, раскрашивание. (обводку плоских фигур. Обводить можно все: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, плоскую игрушку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печений или кексов</p>	<p>Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.</p>
<p><b>Усвоение действий по образцу</b></p>	<p>Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу педагога</p>	<p>Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.</p>
<p><b>Развитие координации</b></p>	<p>Игра «Движения в</p>	<p>Развитие</p>

<p><b>движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b></p>	<p>одном направлении». Игра «Что находится справа от меня?». Игра «Повернись направо, повернись налево». Игра «Робот» Упражнение «Правильное зеркало». Упражнение «Двигательный диктант» (по шагам). «Соедини точки». «Я – конструктор» и «Орнамент».</p>	<p>координации движений, концентрации внимания.</p>
<p><b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b></p>	<p>Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи Петрушке звук» «Какое слово задумано» «Какой звук потерялся» «Стук да стук, найди слово милый друг» «Звукоедик» Закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. «Кто найдет двенадцать предметов, названия которых содержат звук с» Учить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p>	<p>Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.</p>

**5 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<p><b>Развитие внимания</b></p>	<p>«Показание частей тела» Игры с прищепками: «Чего не хватает?», «Солнышко», «Огород». Выкладывание изображений из геометрических фигур и</p>	<p>Формирование устойчивости и переключения внимания.</p>

	<p>счётных палочек. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, слова, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.</p>	
<p><b>Выполнение подражательных движений взрослого</b></p>	<p>Мышка: ходьба на носках семенящим шагом. Цыпленок: ходьба на пятках с ритмическими движениями рук в стороны. Корова: ползание с опорой на руки и стопы. Котенок: ползание с опорой рук и колен. Машина: ползание на ягодицах. Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки.</p>	<p>Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b></p>	<p>а) Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя. б) То же с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под коленом, поворот кругом. Игра «Где позвонили?». Игра «Солнце или дождик». Игра «Ветер и птицы». Игра «Жмурки с</p>	<p>Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.</p>

	голосом». Самомассаж кистей и ладоней под стихотворение. Пластилиновые картины.	
<b>Усвоение действий по образцу</b>	Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу педагога. Игра «Зеркало», «Обезьянка».	Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	«Деревья» - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол). «Стол» - правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку. «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней. «Башня» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки. Шнуровки. Игры с рисованием: «штриховки», «обводки».	Развитие координации движений, концентрации внимания.
<b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b>	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям». «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица»	Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.

	Упражнения: «Что слева, что справа».	
<b>Развитие мышления</b>	Упражнение «Мой любимый фрукт» Загадки – шутки «Хитрые вопросы» "Сравнение понятий". Дидактические игры на развитие ориентировки на листе бумаги(например, нарисуй в верхней, нижней части листа, слева, справа, посередине и пр.). Выкладывание из счетных палочек, пластилина и др. геометрических фигур. Игра «Кто что любит?».	Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев

**6 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	Игра «Что убрали со стола и что добавили?». Корректурная проба. “Путаница”: предлагается рисунок, на котором несколько контурных изображений разных предметов. Не пропусти животное (растение, профессию). Игра «Летает - не летает». Решение простых логических задач. «Найди 2 одинаковых рисунка». Поиск отличий на картинке.	Формирование устойчивости и переключения внимания.
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Петушок: ходьба с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять

	<p>Медведь: ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Пингвин: ходьба с развернутыми носками ног во внешнюю сторону до прямой линии.</p> <p>Семенящий шаг.</p> <p>Крокодил: ползание с опорой рук</p> <p>Маугли: прыжки с разведением прямых ног в стороны.</p> <p>Бег с подскоками.</p>	<p>подражательные движения взрослого.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b></p>	<p>Игра «Лови - не лови».</p> <p>Игра «Съедобное - несъедобное».</p> <p>Игра «Где постучали?».</p> <p>Игра «Часовой».</p> <p>Игра «Продавец и покупатель».</p> <p>Игры с пальчиковыми куклами.</p> <p>Игры с узелками: завязывание, развязывание узлов и др.</p> <p>Лепка с природными материалами.</p> <p>Использование пальчиковых красок для рисования.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.</p>
<p><b>Усвоение действий по образцу</b></p>	<p>Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу педагога.</p> <p>Игра «Ловкий мишка».</p> <p>Игра «Стул для матрешки».</p>	<p>Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.</p>
<p><b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b></p>	<p>«Коза» - вытянуть указательный палец и мизинец, остальные пальцы прижать к</p>	<p>Развитие координации движений, концентрации внимания.</p>

	<p>ладони. Сначала упражнение выполнять правой, затем левой рукой, потом обеими руками вместе.</p> <p>«Кошка» - пальцы в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательный палец и мизинец слегка согнуты.</p> <p>очки» - образовать два кружка из указательного и большого пальцев обеих рук. соединить их.</p> <p>«Зайчик» - вытянуть вверх указательный и средний пальцы, а кончики безымянного и мизинцев соединить с совершенствование динамической координации движений.</p> <p>Игры с рисованием: «штриховки», «обводки», «раскраски».</p>	
<p><b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b></p>	<p>Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение».</p> <p>Обвести по контуру столько квадратов, сколько слышится звуков.</p>	<p>Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.</p>
<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p>«Загадки – шутки»</p> <p>«Хитрые вопросы»</p> <p>"Сравнение понятий"</p> <p>«Продолжить предложения»</p> <p>Найти изменения в ряду предметов.</p> <p>«Какая буква</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и</p>

	потерялась» Зашумленные изображения. Игры на классификацию «Найди лишнее»(картинку, слово и др.) «Отвечай быстро» «Скажи наоборот»	пальцев
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	Расшифруй слова и запиши их без ошибок. Корректирующая проба. Раздели слова, которые «склеились». Игра «Что убрали со стола и что добавили?» Графические диктанты. Игра «Подскажи Петрушке звук» «Какой звук потерялся» «Кто найдет двенадца ть предметов, названи я которых содержат звук с» Учить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. «Найди 5 отличий» «Разрезанные фигурки и картинки»	Формирование устойчивости и переключения внимания.
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Разведчик: ползание с опорой на руки и ноги и на все туловище. Ползание по- пластунски. Колобок: перекаты. Лебедь: прыжки с разбега. Выполнение подражательных	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.

	<p>движений рук: «Мельница», «Замочек», «Колечко».</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нити, шнур и др.).</p>	
<p><b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b></p>	<p>Игра «Оркестр».</p> <p>Игра «Что звучит?».</p> <p>Игры “Найди пару”, “Тихо – громко».</p> <p>Игра «Хлопки».</p> <p>Игра «Угадай, что делать».</p> <p>«Застёжки»: самостоятельно одеваться и раздеваться, упражняйте детей в застегивании и расстегивании пуговиц на одежде, пряжках на сандалиях, ремнях.</p> <p>«Длинная дорожка» Нарезать небольшие полоски плотной ткани, на одном конце сделать петельку, а на другом пришить пуговицу – пристегивать полоски друг к другу.</p> <p>Лепка из глины фигур животных и др.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.</p>
<p><b>Усвоение действий по образцу</b></p>	<p>Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу педагога.</p> <p>«Повтори цепочку» (игры с бусинами)</p> <p>Игра «Карусели»</p> <p>Игры с «пробочным тренажером».</p> <p>Игры с крупными бигудями.</p>	<p>Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.</p>
<p><b>Развитие координации движений,</b></p>	<p>«Звонок» - на столе</p>	<p>Развитие координации</p>

<p><b>пространственной ориентировки, концентрации внимания</b></p>	<p>перед детьми настольный звонок - кнопка или ее рисунок. Учащиеся сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот.</p> <p>«Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.</p> <p>«Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку.</p> <p>Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по столу.</p> <p>«Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p> <p>Игра «Собери бусы».</p>	<p>движений, концентрации внимания.</p>
<p><b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b></p>	<p>Нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки.</p> <p>В разных местах листа обвести по внешнему или внутреннему контуру трафареты игрушек, а затем соединить их дорожками. Настольные игры: «хоккей»,</p>	<p>Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.</p>

	«футбол». «Кто найдет двенадцать предметов, названия которых содержат звук с»	
<b>Развитие мышления</b>	«Хитрые вопросы» "Сравнение понятий" Понимание причинно-следственных связей: Продолжить следующие предложения: Если в комнату принесли кусочек льда, то Мальчик весело смеялся, потому что Если зимой будет сильный мороз, то Если взлететь высоко, как птица, то	Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев

### 8 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало». Зачеркни повторяющиеся слова. Графические диктанты.	Формирование устойчивости и переключения внимания.
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	Спортсмен: ходьба спортивная. Колобок: перекаты. «Повторяй за мной движения» (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе). Упражнения: «Повторяй за мной», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.

	стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр» «Не сбей». Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п.	
<b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b>	«Длинная дорожка» Нарезать небольшие полоски плотной ткани, на одном конце сделать петельку, а на другом пришить пуговицу – пристегивать полоски друг к другу. «Полянка» Взять кусок ткани, пришить к нему в разных местах пуговицы разных размеров, вырезать из клеенки или ткани фигурки (цветы, животные, геометрические фигуры и др.) и сделать (вырезать) петельки (по размеру пуговиц) – пристегивать фигурки к «полянке», подбирая петельки по размеру пуговиц. «Конструктор».	Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.
<b>Усвоение действий по образцу</b>	Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу педагога	Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	«Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.	Развитие координации движений, концентрации внимания.

	<p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»).</p> <p>«Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении.</p> <p>Лепка.</p> <p>Усложненная шнуровка.</p> <p>Аппликации</p> <p>Мозаика.</p>	
<p><b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b></p>	<p>В разных местах листа обвести по внешнему или внутреннему контуру трафареты игрушек, а затем соединить их дорожками. Настольные игры: «баскетбол», «футбол», «городские дороги».</p> <p>Учить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p>	<p>Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов. Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.</p>
<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p>Продолжить следующие предложения:</p> <p>Если в комнату принесли кусочек льда, то...</p> <p>Мальчик весело смеялся, потому что...</p> <p>Если зимой будет сильный мороз, то...</p> <p>Если взлететь высоко, как птица, то...</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев</p>

	<p>Развитие словесно-логического мышления: По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся? Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!- («Ночью был дождь».) Как она догадалась? Может поезд метро столкнуться с автобусом?</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Разделы, содержание	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>Развитие внимания</b>	<p>Зачеркни повторяющиеся слова. Расставь числа в порядке возрастания. Графические диктанты. Раздели слова, которые «склеились». Игра: «Найди ошибки в примерах». Анаграммы (рассыпанные слова). Числовые таблицы Шульте.</p>	<p>Формирование устойчивости и переключения внимания.</p>
<b>Выполнение подражательных движений взрослого</b>	<p>Веровочка: бег скрестным шагом. Спортсмен: ходьба спортивная. Ракета: прыжки с колен на всю ступню. «Каракатица»: ходьба спиной вперед. «Светло - темно». Ходьба с закрытыми и открытыми глазами. А) 5 шагов с открытыми</p>	<p>Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, учить выполнять подражательные движения взрослого.</p>

	<p>глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух). Б) Открывать глаза по команде «светло» закрывать - по команде «темно». В) Ходьба с закрытыми глазами к источнику звука (колокольчик, свисток). «Без страха». А) Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с остановками, поворотами, движениями рук (с помощью, со страховкой, самостоятельно). Б) Ходьба по наклонной доске (или скамейке), расправив плечи, руки в стороны</p>	
<p><b>Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания</b></p>	<p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»). «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении. Лепка. Усложненная шнуровка. Аппликации Мозаика.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, ручной умелости.</p>
<p><b>Усвоение действий по образцу</b></p>	<p>Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала по образцу</p>	<p>Усвоение действий по образцу, развивать мелкие движения рук.</p>

	педагога.	
<b>Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания</b>	<p>«Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха.</p> <p>«Веселые маляры»- движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>«Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p> <p>«Конструктор», «мозаика».</p> <p>«Упражнения с карандашами».</p> <p>Игры с природными материалами.</p> <p>Игры с сухим бассейном.</p>	Развитие координации движений, концентрации внимания.
<b>Развитие зрительных, слуховых осязательных восприятий, координация работы анализаторов</b>	<p>Настольные игры: «футбол», «баскетбол», «хоккей».</p> <p>Упражнения на развитие глазомера: разрезать ленточку на равные части, разделить круг, квадрат, прямоугольник на равные части и т.д.</p>	<p>Формировать умения распознавать и сравнивать формы и цвет различных предметов.</p> <p>Развитие зрительных, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.</p>
<b>Развитие мышления</b>	<p>Продолжить следующие предложения:</p> <p>Если в комнату принесли кусочек льда, то...</p> <p>Мальчик весело смеялся, потому что...</p> <p>Если пойдет сильный дождь, то...</p> <p>Развитие словесно-логического мышления:</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления.</p> <p>Сравнение предметов по величине Развитие движения кистей рук и пальцев</p>

	<p>Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?</p> <p>Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?</p> <p>Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 6. Тематическое планирование.

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Раздел								
Программирование	11ч		5ч			-		-
Формирование навыков социального контакта	-		-		-	-		-
Развитие внимания	18ч		15ч			15ч		15ч
Развитие мышления	15ч	3ч	15ч	9ч	15ч	5ч	15ч	15ч
Выражение эмоций и чувств	5ч		5ч		5ч	5ч		5ч
Развитие мелкой моторики	9ч		10ч			15ч		15ч
Развитие зрительной памяти	15ч		15ч		15ч	15ч		15ч
Развитие воображения	3ч		5ч			6ч		6ч
Выполнение действий по образцу	6ч		6ч		6ч	6ч		6ч
Развитие координации	7ч		4ч			6ч		6ч
Развитие координации движений, пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания	6ч		6ч		6ч	6ч		6ч
Развитие концентрации внимания, воображения	7ч		10ч			6ч		6ч
Развитие основных движений, ориентации в пространстве, координации	6ч		6ч		6ч	6ч		6ч
Развитие навыков самоконтроля	8ч		10ч			15ч		15ч
Развитие мышления	15ч	6ч	15ч	6ч	15ч	6ч	15ч	6ч
Итого	68ч		68ч		68ч	68ч		68ч

7

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Условия реализации рабочей программы.

##### Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедиапроектор.
- Экран.

##### Учебно-практическое оборудование.

Игрушки: мишка, петрушка, кукла, большой мяч, маленький мяч, мелкие игрушки от киндер сюрприз, пластилин, крупные бусины, геометрические фигуры разного цвета.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

- Учебные таблицы.

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания ("Домашний логопед", "Планета чисел для малышей.3 - 7 лет", "Супердетки. развиваем мышление. Детям 6 - 9 лет", "Чебурашка. Чебурашка в зоопарке. Логика", "Психофизическая тренировка - способ улучшения зрения. Автор программы - д.м.н. Н.Н.Никитина", "Психофизическая тренировка - способ улучшения настроения. Автор программы - д.м.н. Н.Н.Никитина", "Психофизическая тренировка - способ улучшения состояния вегетативной нервной системы. Автор программы - д.м.н. Н.Н.Никитина", "Психофизическая тренировка - технология оздоровления позвоночника. Автор программы - д.м.н. Н.Н.Никитина", "Банк игрушек от кота Котофея. Логические игры", "Школьная служба медиации. формирование социальной одаренности", "Психология 2 класс. Стимульный материал к занятиям", "В помощь школьному психологу. Диагностическая работа психолога в школе".

- Электронные игры..

- Дидактический материал по темам.

- Интернет - источники

### **Список учебно-методической литературы.**

1. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006, -144с.
2. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
3. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
4. Коноваленко С.В. Развитие мышления и памяти у детей с трех лет. – М.: Изд-во Эсмо, 2005. – 240 с.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009. -- 160 с.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
7. Метиева Л.А., Удалов Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г
8. Мищенко П.В. Логика, речь ,моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет./ Л. В. Мищенко; худож. А. А. Селиванов – Ярославль, Академия развития, 2009. – 160с.
9. Узорова О. В.Пальчиковая гимнастика./ О. В.Узорова, Е. А. Нефедова. – М.:АСТ: Астрель, 2007. – 127с.

10. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4-5 лет./ Л.В. Управителева. – Ярославль: Академия развития, 2007 – 160с.
11. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 1 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2005. – 125с.
12. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 2 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2006. – 224с.
13. Яковлева Л., Юдина Р. Игровые подражательные движения // Дошкольное воспитание, 1996. № 4. С. 35.

#### **8. Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства (Приложение ) разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)