

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение

«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО  
учителей  
(протокол от 14.06.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
(протокол от 28.06.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г.В. Нездолина  
(приказ от 14.06.2020 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ДОМОВОДСТВО»

для 3-9 классов

АООП 2 вариант

Срок реализации 6 лет



Составители: Укладова Евгения Александровна,

Куклина Вероника Андреевна

## Оглавление.

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование.....	22
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	22
8. Контрольно-оценочные средства .....	23
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Домоводство» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такая группа обучающихся получает образование по АООП (2 вариант). Либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по АООП 2 варианта, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Домоводство».**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». На уроках домоводства усиливается внимание к

вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 годы обучения.

Класс (год обучения)	Количество часов в неделю	Количество часов за год
3 класс	3	102
4 класс	3	102
5 класс	3	102
6 класс	5	170
7 класс	5	170
8 класс	5	170
9 класс	5	170
Итого	29	986

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП (вариант 2) обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным **ожидаемым результатом** освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Возможные личностные результаты.**

- 1) Физические характеристики персональной идентификации:
  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - определяет состояние своего здоровья;
- 2) Гендерная идентичность
  - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### 3) Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### 4) «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### 5) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### 6) «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### 7) Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### 8) Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### 9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### 10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### 11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### 12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### 13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### 14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### 15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **Возможные предметные результаты**

##### **3 класс**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- овладение умением планировать покупки. Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др.

- овладение умением обращаться с посудой, различать предметы посуды для сервировки стола

- (тарелка, стакан), для приготовления пищи (кастрюля).
- овладение умением различать продукты питания.
  - узнавание (различение) напитков (вода, чай).
  - узнавание (различение) молочных продуктов (молоко).
  - узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) сосиска.
  - узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки).
  - узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон), и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).
  - узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис).
  - узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье).
  - овладение умением наполнять емкости водой. Выбор моющего средства. -различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья).
  - различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур).
  - соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски.
  - овладение умением убирать с поверхности стола остатков еды и мусора. Сметать мусор на полу в определенное место. Уборка бытового мусора.

## **Возможные предметные результаты**

### **4 класс**

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- овладение умением находить нужный товар в магазине. Соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет.
  - различение предметов посуды для сервировки стола (кружка, ложка), для приготовления пищи (сковорода).
  - узнавание (различение) напитков (сок, какао). Узнавание напитка по упаковке.
  - узнавание (различение) молочных продуктов ( йогурт). Узнавание упаковок с молочным продуктом.
  - узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (ветчина) и требующих обработки (приготовления) сарделька).
  - узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению ( консервы).
  - узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (, пирожок, булочка) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель).
  - узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (кукуруза) и требующих обработки (приготовления) (пшено и др. крупы).
  - узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, конфета).
  - формирование умения отмеривать необходимое количество моющего средства.
  - различать составные части стиральной машины (контейнер для засыпания порошка).
  - различать составные части утюга (регулятор температуры). Соблюдать последовательность действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети.
  - вытирать поверхности мебели.
  - формирование умения сметать мусор на совок.

-соблюдать последовательность действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой.

## **Возможные предметные результаты**

### **5 класс**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: выкладывать товара на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Складывать покупки в сумку.

-различение предметов посуды для сервировки стола (вилка, нож), для приготовления пищи (чайник, половник).

-различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер).

-узнавание (различение) напитков (лимонад, компот). Узнавание напитка по упаковке.

-узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сметана, кефир). Узнавание упаковок с молочным продуктом.

-узнавание (различение) мясных продуктов и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина), котлета).

-узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению рыба (копченая, соленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы)).

-узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (сушки, баранки) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)).

-узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (бобовые).

-узнавание (различение) кондитерских изделий (шоколад).

-замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

- сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.

-различение составных частей утюга (клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

-соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой.

- соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

-соблюдение последовательности действий при мытье окна: добавление моющего средства в воду.

-сгребание травы и листьев.

## **Возможные предметные результаты**

### **6 класс**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.



- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту.
- узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).
- различение чистой и грязной посуды.
- обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению ( тостер, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- узнавание (различение) напитков (квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.
- узнавание (различение) молочных продуктов (масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.
- узнавание (различение) мясных продуктов требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица), (фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.
- узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению рыба (вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (краб, креветка), рыбная котлета).
- узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (сухари). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой.
- установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.
- складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».
- уборка снега: сгребание.

### **Возможные предметные результаты**

#### **7 класс**

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара.
  - узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).
  - различение бытовых приборов по назначению (комбайн, холодильник и др.).
  - знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.
  - узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.
  - знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.
  - знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.
  - выбор моющего средства, определение количества моющего средства.
  - чистка одежды. Уход за обувью.
  - добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.
  - соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: установка регулятора мощности.
  - соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

-уборка снега: перебрасывание снега.

### **Возможные предметные результаты**

#### **8 класс**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.

-очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

-подготовка к приготовлению блюда.

-знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

-выбор продуктов, инвентаря необходимых для приготовления блюда. —обработка, мытье продуктов.

-чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

-раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

-соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

-соблюдение последовательности действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья.

-соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

-соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

-соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: вытирание предметов интерьера.

-соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).

-уход за уборочным инвентарем.

### **Возможные предметные результаты**

#### **9 класс**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

-соблюдение последовательности действий при жарке.

-соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи

-соблюдение последовательности действий при варке яйца.

- соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.
- соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.
- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке: полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
- соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП и СИПР.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод наблюдения и метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР в ФГОС УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **3 класс**

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b><i>Покупки</i></b>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	Знакомство с разными видами магазинов, понятием «список товара», Игра «Назови одним словом», Игра «Что лишнее».

		Поход в магазин.
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан), для приготовления пищи (кастрюля).	Знакомство с пиктограммой «стакан», « тарелка» и «кастрюля». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
<b>Приготовление пищи</b>	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай).</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко).</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки).</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон), и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны).</p> <p>Узнавание (различение) круп (греча, рис).</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье).</p>	<p>Узнавание и показ продуктов на картинках и реальных предметах.</p> <p>Упражнения в извлечении продуктов из упаковки: разворачивание, высыпание сыпучих продуктов.</p> <p>Беседа о пользе продуктов.</p> <p>Дидактическая игра «Полезное, вредное».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <p>Дидактическая игра «Угости куклу Машу»;</p>
<b>Уход за вещами</b>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья).</p> <p><i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p>	<p>Изучение названия и назначения инвентаря, средств, и приспособления для ручной стирки.</p> <p>Выполнение алгоритма: наполнение таза водой, выбор моющего средства. Отработка упражнений по намачиванию и отжимания тряпочки.</p> <p>Узнавание и показ на реальных предметах, картинках частей стиральной машины и утюга.</p> <p>Установка гладильной доски.</p>
<b>Уборка помещения</b>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Подметание пола.</p>	<p>Учить алгоритму уборке стола после еды. Выполнение алгоритма с помощью учителя.</p> <p>Отработка приемов технологически правильно держать тряпку и тарелку при сметании крошек со стола; сметание крошек; протираание</p>

		стола чистой влажной тряпочкой. Определение вида пола; выбор инвентаря для подметания пола, сметание мусора на полу в определенное место, уборка инвентаря на место.
<b>Уборка территории</b>	Уборка бытового мусора.	Выполнение алгоритма с помощью учителя при уборке мусора.

#### 4 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	Нахождение нужного товара в магазине.  Взвешивание товара, складывание продуктов в пакет.	Презентация или видеоматериал для знакомства с отделами магазина. Игра «Овощи, фрукты, конфеты» Выполнение алгоритма с помощью учителя при взвешивании и складывание продуктов в пакет.
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка, ложка), для приготовления пищи (сковорода).	Знакомство с пиктограммой «кружка», «ложка» и «сковорода». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Игра «Что лишнее». Разрезные картинки.
<b>Приготовление пищи</b>	Узнавание (различение) напитков (сок, какао). Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (ветчина) и требующих обработки (приготовления) сарделька). Узнавание (различение) рыбных продуктов (консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, (пирожок, булочка) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (кукуруза) и требующих обработки (приготовления) (пшено и геркулес).	Узнавание и показ продуктов на картинках и реальных предметах. Узнавание напитков и продуктов по упаковке. Упражнения в извлечении продуктов из упаковки: выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов. Настольная игра «Горькое, сладкое, соленное». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»;

	Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, конфета).	
<b>Уход за вещами</b>	<p>Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (контейнер для засыпания порошка).</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (регулятор температуры).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети.</p>	<p>Работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств». Практическое занятие.</p> <p>Узнавание и показ на реальных предметах, картинках частей стиральной машины и утюга.</p> <p>ТБ работы с электронагревательными приборами.</p>
<b>Уборка помещения</b>	<p>Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.</p> <p>Уборка пола. Заметание мусора на совок.</p> <p>Мытье стекла (зеркала). Наполнение емкости для мытья водой.</p>	<p>Выполнение алгоритма с помощью учителя.</p> <p>Ознакомление с назначением окон, техникой безопасности при работе со стеклом. Наполнение емкости для мытья водой.</p>
<b>Уборка территории</b>	Подметание территории.	<p>Выполнение алгоритма с помощью учителя. Подбор инвентаря и приспособлений для уборки. Уборка листьев и мусора.</p>

### 5 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	<p>Взвешивание продуктов в магазине.</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.</p> <p>Беседа о свойствах продуктов (мнутся, бьются, тяжелые, легкие).</p>
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<p>Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка, нож), для приготовления пищи (чайник, половник).</p> <p>Различение бытовых приборов по</p>	<p>Узнавание и показ на реальных предметах, картинках (вилка, нож, блендер, миксер). Выбор кухонной посуды и бытовых</p>

	назначению (блендер, миксер).	приборов из группы разнородных предметов.
<b>Приготовление пищи</b>	<p>Узнавание (различение) напитков (лимонад, компот).</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сметана, кефир).</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина), котлета).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению рыба (копченая, соленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы)).</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (сушки, баранки) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)).</p> <p>Узнавание (различение) круп (манка, пшено),</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (шоколад).</p>	<p>Узнавание и показ продуктов на картинках и реальных предметах.</p> <p>Узнавание напитка по упаковке.</p> <p>Узнавание упаковок с молочным продуктом.</p> <p>Упражнения в извлечении продуктов из упаковки: разворачивание, выливание жидких продуктов ( лимонада из бутылки ит.п.), , откручивание жестяных закручивающихся крышек.</p> <p>Изготовление бус из макарон.</p> <p>Дидактическая игра «Полезное, вредное».</p> <p>Настольная игра «Горькое, сладкое, соленое».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Показ презентации «Разнообразие круп»,</p>
<b>Уход за вещами</b>	<p><i>Ручная стирка.</i> Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой.</p> <p><i>Машинная стирка.</i> продолжительности стирки). Сортировка белья. Закладывание и вынимание белья из машины.</p> <p><i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (клавиша пульверизатора). Глажение белья (платок).</p>	<p>Соблюдение последовательности действий с помощью учителя. наполнение емкости водой, выбор температуры воды.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань.</p> <p>Изучение символов на ярлыке одежды, повторение правил безопасной работы с электронагревательными приборами.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении платка: раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.</p>
<b>Уборка помещения</b>	<p><i>Уборка мебели.</i> Мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, намачивания и отжимания тряпочки.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий: наполнение таза водой, намачивания и отжимания</p>

	<p><i>Уборка пола.</i> Подметание пола.</p> <p><i>Мытье стекла</i> (зеркала). Добавление моющего средства в воду.</p>	<p>тряпочки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p>Ознакомление с назначением окон, техникой безопасности при работе с моющимися средствами.</p>
<b>Уборка территории</b>	Сгребание травы и листьев.	Выполнение алгоритма с помощью учителя. Подбор инвентаря и приспособлений для уборки. Уборка листьев.

### 6 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	Выкладывание товара на ленту при расчете на кассе.	Соблюдение последовательности действий при выкладывание товара на ленту. Сюжетно ролевая игра «Магазин».
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Различение бытовых приборов по назначению ( тостер, электрический чайник).</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p>	<p>Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.</p> <p>Складывания разрезных картинок. Выбор кухонной посуды и бытовых приборов из группы разнородных предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же предмет».</p> <p>Дидактическая игра «Покажи грязную кухонную утварь»,</p> <p>Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p>
<b>Приготовление пищи</b>	<p>Узнавание (различение) напитков (квас, кофе).</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (масло, мороженое). Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица), фарш).</p> <p>Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.</p>	<p>Узнавание и показ продуктов на картинках и реальных предметах.</p> <p>Узнавание упаковок с молочным продуктом.</p> <p>Упражнения в упаковывании продуктов (заворачивание, укладывание продуктов в пакет, мешок, банку; наливание жидких продуктов в банку, бутылку).</p> <p>Настольная игра «Горькое, сладкое, соленное».</p>



	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (сухари). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	
<b>Уход за вещами</b>	Ручная стирка. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.  Машинная стирка. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Соблюдение последовательности действий с помощью учителя. Тренировочные движения рук при стирке, стирка и полоскание белья, отжим белья различными способами (выкручивание, сжатие в руке), встряхивание белья. Выполнение алгоритма с помощью учителя. Выполнение алгоритма с помощью учителя. Дидактическая игра «Прищепки».
<b>Уборка помещения</b>	Уборка мебели. Размещение вещей по месту хранения с поверхности мебели.  Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Мытье стекла (зеркала). Мытье рамы.	Определение беспорядка и размещение вещей по месту хранения. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.  Ознакомление с назначением окон и видов рам для окон, техникой безопасности при работе со стеклом, моющими средствами. Изучение последовательности мытья рам по картинкам,
<b>Уборка территории</b>	Уборка снега: сгребание.	Выполнение алгоритма с помощью учителя. Подбор инвентаря и приспособлений для уборки снега. Правила безопасности при работе с инвентарем.

#### 7 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара.	Сюжетно ролевая игра «Магазин».

<p><b>Обращение с кухонным инвентарем</b></p>	<p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (комбайн, холодильник и др.).</p>	<p>Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Складывания разрезных картинок. Выбор кухонной посуды и бытовых приборов из группы разнородных предметов. Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Презентация «Использование холодильника».</p>
<p><b>Приготовление пищи</b></p>	<p>Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.</p>	<p>Рассказ о правилах и места хранения продуктов. Беседа о значении мясных и колбасных (рыбных) продуктов для здоровья человека. Отваривание сосисок. Показ презентации «Блюда из круп». Дидактическая игра «Золушка» (переборка круп).</p>
<p><b>Уход за вещами</b></p>	<p><i>Ручная стирка.</i> Выбор моющего средства, определение количества моющего средства.  Мытье и сушка машины. Чистка одежды.  Уход за резиновой обувью.</p>	<p>Изучение условных обозначений на упаковках с чистящими и моющими средствами; работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств»; дидактическая игра «Подбери картинку». Просмотр видеоролика. Подбор приспособления и средства для чистки одежды. Виды загрязнений одежды. Профессии людей, создающих обувь. Дидактическая игра «Определи сезонную обувь», дидактическая игра «Определи обувь по назначению». Способы</p>

		удаления грязи с резиновой обуви. Мытье обуви из резины.
<b>Уборка помещения</b>	Сезонная уборка помещения.  Уборка пола пылесосом. Виды пылесосов.  <i>Мытье стекла</i> (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	Беседа о значении сезонной уборки помещения для здоровья человека. ознакомление учащихся с названием и назначением инвентаря, приспособлений, чистящих и моющих средств для уборки квартиры, определения сезонной уборки: смена и стирка штор, чистка и выбивание паласов, чистка и мытье мебели, мытье окон, уборка в шкафах. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: установка регулятора мощности. Изучение последовательности мытья окон по картинкам, выбор и подготовка инвентаря и моющих средств по уходу за окнами, мытье окон под контролем учителя, мытье и уборка инвентаря на место. Уход за руками после работы.
<b>Уборка территории</b>	Уборка снега: перебрасывание снега.	Правила безопасности при работе с инвентарем. Подбор инвентаря и приспособлений для уборки снега. Выполнение алгоритма с помощью учителя.

### 8 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	Сюжетно ролевая игра «Магазин».
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим	Выполнение алгоритма с помощью учителя Надевание фартука, подготовка рабочего места при мытье посуды. изучение последовательности мытья кухонной утвари по картинкам, а затем на практике; регулирование температуры

	<p>средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p>	<p>воды; выбор средства и приспособления для мытья посуды; мытьё кухонной посуды; вытирание полотенцем.</p>
<p><b>Приготовление пищи</b></p>	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка и подготовка продуктов. Соблюдение последовательности действий при варке продукта.</p>	<p>Знакомство с местом для приготовления пищи. Практическая работа (Мытьё продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Выполнение алгоритма с помощью учителя (Включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Беседа о технике безопасности при работе с кипятком и оборудованием.</p>
<p><b>Уход за вещами</b></p>	<p>Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.</p> <p>Последовательность действий при машинной стирке.</p> <p>Уход за кожаной обувью.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: сортировка белья, замачивание, стирка, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Упражнения включения и выключения стиральной машины. Способы удаления грязи с</p>

		кожаной обуви, определение чистой и грязной обуви. Мытье обуви из кожи. дидактическая игра «Обувной магазин»;
<b>Уборка помещения</b>	Вытирание предметов интерьера от пыли.  Уборка помещения пылесосом.	Соблюдение последовательности действий вытирание предметов интерьера. Дидактическая игра «Наведи порядок».  Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).
<b>Уборка территории</b>	Уход за уборочным инвентарем.	Повторение и изучение названия и назначения инвентаря. Выполнение практических действий (очистить инвентарь, вымыть, высушить и убрать на место).

#### 9 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Сервировка стола.	Выполнения алгоритма мытья и хранения бытовых приборов с помощью учителя. Узнавание и показ на реальных предметах посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Упражнения в складывании салфеток разными способами; показ презентаций: «Культура поведения за столом», «Столовые приборы и правила пользования», Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол».
<b>Приготовление пищи</b>	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Повторение санитарно-гигиенических требований к кухне.

	<p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при варке яйца.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (винегрета).</p>	<p>Практическая работа (жарка): включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.</p> <p>Практическая работа (варка яиц): выбор кухонного инвентаря, мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.</p> <p>Практическая работа (приготовление бутерброда): выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).</p> <p>Приготовление салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.</p>
<b>Уход за</b>	Полный цикл ручной стирки.	Соблюдение последовательности

<i>вещами</i>	Уход за обувью. Нанесение крема на обувь.	действий при ручной стирке: сортировка белья, замачивание, стирка, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
<i>Уборка помещения</i>	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.  Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	Выполнение действий по алгоритму: раскладывание предметов интерьера по местам, наливание в таз воды нужной температуры; смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе; удаление пыли и грязи с жесткой мебели влажной тряпочкой, выливание использованной воды. Чистка паласа пылесосом. Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
<i>Уборка территории</i>	Уход за уборочным инвентарем.	Выполнение алгоритма с помощью учителя. Выполнение практических действий (очистить инвентарь, вымыть, высушить и убрать на место).

## 6. Тематическое планирование.

Разделы	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Покупки	10	11	10	20	21	20	15
Обращение с кухонным инвентарем	25	24	27	34	34	35	35
Приготовление	37	37	35	50	50	50	66

пищи							
Уход за вещами	10	9	11	35	35	35	34
Уборка помещения	10	11	9	20	20	20	10
Уборка территории	10	10	10	11	10	10	10
Итого	102	102	102	170	170	170	170

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

### Учебно-практическое оборудование.

#### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

#### Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

#### Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

#### Учебно-методическая литература для педагогов:

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические



рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004

#### **8. Контрольно-оценочные средства.**

Контрольно-оценочные средства (Приложение) разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».