

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
учителей
(протокол от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
(протокол от 26.08.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор Г.В. Нездолина
(приказ от 26.08.2020 г. № 47/3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ЧЕЛОВЕК»

АООП 2 вариант

для 1-8 классов

Срок реализации 8 лет



Составители: Абросимова Ольга Николаевна

Укладова Евгения Александровна

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование.....	28
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	28
8. Контрольно-оценочные средства	29
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана для обучающихся 1-8 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»(далее- АООП)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Человек» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такая группа обучающихся получает образование по АООП (2 вариант). Либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по АООП 2 варианта, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает *задачи* по формированию представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает *задачи* по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает *задачи* по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Формы и методы обучения.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, движение и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Важно применение на уроках деятельностного и дифференцированного подходов. Применение информационных технологий является также немаловажной составляющей современного урока.

На уроках можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разно уровневое обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровая технология, здоровье сберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- моделирование реальных ситуаций с элементами игры;
- демонстрация учебных фильмов;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за предметами окружающего мира, объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
Итого	16	507

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты.

- 1) Физические характеристики персональной идентификации:
 - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья;
- 2) Гендерная идентичность
 - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- 3) Возрастная идентификация
 - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 4) «Уверенность в себе»
 - осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- 5) «Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства;
- 6) «Социальные навыки»
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- 7) Мотивационно – личностный блок
 - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремится помогать окружающим
- 8) Биологический уровень
 - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса (8 класс).

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные предметные результаты.

1 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представления о членах семьи.

2 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение называть основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Представления о профессиональной деятельности членов семьи.

5 класс.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Умение различать виды крема и использовать по назначению, подстригать ногти ножницами.
- Представления о правилах поведения за столом;
- Умение следить за своим внешним видом;
- Умение называть или показывать основные виды одежды (пальто, свитер, джемпер, кофта).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс.

- Представление о внутренних органах (сердце, легкие) человека
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос и тела;
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение различать правы и левый ботинок;
- Умение шнуровать обувь;
- Умение соблюдать последовательность действий в туалете.
- Представления о социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс.

- Представление о внутренних органах собственного тела (органы пищеварения, печень).
- Представления о гигиене питания и пищевых отравлениях.
- Умение обслуживать себя: пользоваться феном при сушке волос;
- Представления о гигиене интимной зоны;
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение соблюдать гигиену тела и использование освежителя в туалетной комнате.
- Умение накладывать себе пищу и наливать питье в соответствующую посуду.
- Представления о профессиональной деятельности членов семьи.

8 класс.

- Представления о возрастных изменениях человека.
- Представление о внутренних органах собственного тела (почки).
- Представления о вредных привычках.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу (умение пользоваться ножом).

- Умение следить за своим внешним видом ;
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Представления о средствах по уходу за гигиеной тела: использование декоративного покрытия ногтей, пользование электробритвой;
- Представления о членах семьи, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета.

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР в ФГОС УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

1 класс

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе.	<p>Идентификация мальчика (девочки).</p> <p>Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот.</p> <p>Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.</p>	<p>Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.</p> <p>Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела.</p> <p>Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица.</p> <p>Сообщение о своем самочувствии жестами.</p> <p>Игра «Это я».</p>
Гигиена тела	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой.</p> <p>Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце.</p> <p>Соблюдение</p>	<p>Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая».</p> <p>Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием.</p> <p>Выполнение алгоритма</p>

	<p>последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.</p>	<p>включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки».</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя; Игры «Найди свое полотенце», «Поможем кукле».</p> <p>Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).</p>
<p>Обращение с одеждой и обувью.</p>	<p>Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки.</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.</p>	<p>Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару».</p> <p>Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды.</p> <p>Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.</p> <p>Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов</p>

	<p>Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния</p> <p>Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты.</p> <p>Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)</p>	<p>одежды с соответствующими частями тела.</p> <p>Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.</p>
Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Туалетная комната. Посещение туалета.</p>	<p>Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет».</p> <p>Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.</p>
Прием пищи	<p>Сообщение о желании пить.</p> <p>Сообщение о желании есть.</p> <p>Еда руками.</p>	<p>Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».</p> <p>Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».</p> <p>Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье).</p>

		Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

2 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»). Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
	Узнавание себя. Это я. Мое имя.	Узнавание себя в зеркале. Узнавание себя (своего имени) на фотографиях.
	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, живот, спина).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей тела (волосы, уши, живот, спина).
	Знание назначения частей тела (руки, ноги, уши, нос).	Соотнесение частей тела с определенным действием (Руки. Я делаю, чувствую, рисую.; Ноги. Я хожу, прыгаю.; Уши. Я слушаю.; Нос. Я чувствую.; Глаза. Я вижу.)
	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей лица.
	Знание назначения частей лица: рот.	Соотнесение частей тела с определенным действием (Рот. Я говорю, ем.).
	Сообщение о состоянии своего здоровья (болит зуб, болит рука, нога).	Сообщение о своем самочувствии вербально, жестами или карточкой-пиктограммой. Разыгрывание ситуации посещения врача.

<p>Гигиена тела</p>	<p>Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.</p>	<p>Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры)</p> <p>Выполнение алгоритма включения воды самостоятельно; регулирование температуры и напора воды; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла, пользование твердым мылом; выполнение алгоритма мытья рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «мыть руки». Игра «Помоги кукле помыть руки».</p> <p>Включение крана самостоятельно, смачивание рук, умывание лица, вытирание полотенцем. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «умываться».</p> <p>Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.</p>
<p>Обращение с одеждой и обувью</p>	<p>Знание назначения предметов одежды. (варежки, перчатки, юбка, футболка, колготки).</p>	<p>Узнавание пиктограмм «варежки», «перчатки», «юбка», «футболка», «колготки». Соотнесение предметов одежды с</p>

	<p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, сандалии.</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов (кепка). Знание назначения головных уборов.</p> <p>Расстегивание (пуговицы).</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Надевание и снятие предмета одежды (юбка, футболка, колготки).</p> <p>Надевание и снятие предмета обуви (кроссовки, сандалии)</p>	<p>соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Игры «Найди одежду», «Найди своё», «Найди варежке пару».</p> <p>Узнавание пиктограммы «пуговица», показ на реальных предметах одежды.</p> <p>Узнавание пиктограмм «кроссовки», «сандалии». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».</p> <p>Узнавание пиктограммы «кепка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.</p> <p>Расстегивание и застегивание крупных пуговиц на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.</p> <p>Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. Игра «Найди, что не так».</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя юбку, футболку, колготки. Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя кроссовок и сандалий. Тренировочные упражнения.</p>
--	--	--

Туалет	<p>Различение женской и мужской туалетных комнат.</p> <p>Мытье рук после туалета.</p>	<p>Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский).</p> <p>Соблюдение алгоритма действий при мытье рук после посещения туалета.</p>
Прием пищи	<p>Посуда, из которой пьют (кружка).</p> <p>Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол.</p> <p>Посуда, которой едят (ложка).</p> <p>Действия с ложкой. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.</p>	<p>Узнавание и показ карточек-пиктограммы «кружка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.</p> <p>Выполнение алгоритма питья из кружки с помощью учителя. Тренировочные упражнения.</p> <p>Узнавание и показ карточек-пиктограммы «ложка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.</p> <p>Выполнение алгоритма еды ложкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на зачерпывании ложкой мелких игрушек, крупы (фасоль, гречка, пшено). Тренировочные упражнения в еде ложкой супа, каши.</p>
Семья	<p>Узнавание (различение) членов семьи (брат, сестра).</p> <p>Узнавание (различение) детей и взрослых.</p>	<p>Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.</p> <p>Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с</p>

	<p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).</p>	<p>возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).</p>
--	--	---

3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Представления о себе	Идентификация себя и других людей по полу. Я и мои одноклассники.	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Различение себя и одноклассников по полу. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
	Называние своего имени и фамилии.	Вербально или с использованием печатной карточки называние своего имени и фамилии. Игра «Мое имя». Соотнесение своего имени и фамилии со своей фотографией, своим изображением в зеркале. Игра «Угадай, кто это».
	Узнавание (различение) частей тела (шея, лицо).	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке шею, лицо. Показ шеи, лица на изображении человека.
	Узнавание (различение) частей лица человека (брови, лоб). Знание назначения частей лица.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке бровей, лба. Показ бровей, лба на изображении человека. Что умеют брови. Мимические упражнения.

<p>Гигиена тела</p>	<p>Полоскание полости рта.</p> <p>Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p>	<p>Алгоритм полоскания рта: взять стакан с водой, набрать воды в рот, начать полоскать рот, выплюнуть воду в раковину. Тренировочные упражнения в полоскании полости рта водой.</p> <p>Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Изучение алгоритма чистки зубов. Выполнение алгоритма чистки зубов с помощью учителя на дидактическом пособии, на себе.</p>
<p>Обращение с одеждой и обувью</p>	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, рубашка, блузка, джинсы. Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, тапки.</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов.</p> <p>Расстегивание кнопок.</p>	<p>Узнавание пиктограмм «шуба», «рубашка», «блузка», «джинсы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.</p> <p>Узнавание пиктограммы «рукав», показ на реальных предметах одежды.</p> <p>Узнавание пиктограмм «туфли», «тапки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».</p> <p>Узнавание пиктограммы «панама», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.</p> <p>Узнавание пиктограммы «кнопка», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание кнопок на</p>

	<p>Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Рубашка, блузка, джинсы, шуба.</p> <p>Снятие обуви. Обувание обуви. Туфли, тапки.</p>	<p>одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя рубашку, блузку, джинсы, шубу. Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя туфель и тапок. Тренировочные упражнения.</p>
Туалет	Пользование туалетной бумагой.	Знакомство с пиктограммой «туалетная бумага». Последовательность действий при пользовании туалетной бумагой.
Прием пищи	<p>Посуда, из которой пьют (стакан).</p> <p>Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание стакана на стол.</p> <p>Наливание жидкости в кружку, стакан.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «стакан». Узнавание и показ карточки-пиктограммы «стакан». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.</p> <p>Выполнение алгоритма питья из стакана с помощью учителя. Тренировочные упражнения.</p> <p>Алгоритм наливания жидкости из бутылки, графина в кружку, стакан.</p>
Семья	<p>Узнавание (различение) членов семьи (бабушка, дедушка).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности</p>	<p>Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.</p> <p>Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и</p>

	<p>членов семьи (уборка, отдых). (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).</p>	<p>досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).</p>
--	---	--

4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Представления о себе	<p>Называние своего возраста.</p> <p>Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы, плечо). Знание назначения частей тела.</p> <p>Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.</p>	<p>Сообщение своего возраста вербально, на пальцах или с использованием печатной карточки.</p> <p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части руки. Показ частей руки на изображении человека. Что умеют руки. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.</p> <p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части ноги. Показ частей ноги на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.</p>
Гигиена тела	Уход за ногами. Соблюдение	Изучение алгоритма мытья

	последовательности действий при мытье и вытирании ног.	ног. Выполнение алгоритма мытья ног с помощью учителя на кукле, на себе.
Обращение с одеждой и обувью	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: платье, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов (шляпа). Знание назначения головных уборов.</p> <p>Расстегивание ремня.</p> <p>Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье.</p> <p>Снятие обуви. Обувание обуви. Валенки.</p>	<p>Узнавание пиктограмм «платье», «майка», «трусы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.</p> <p>Узнавание пиктограмм «валенки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».</p> <p>Узнавание пиктограммы «шляпа», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.</p> <p>Узнавание пиктограммы «ремень», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание ремня на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье. Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя валенок. Тренировочные упражнения.</p>
Туалет	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
Прием пищи	Питье из бутылки: захват,	Выполнение алгоритма

	<p>откручивание крышки, поднесение ко рту, наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание бутылки на стол.</p> <p>Наливание жидкости в кружку, стакан из чайника.</p> <p>Посуда, которой едят (вилка).</p> <p>Действия с вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.</p>	<p>питья из бутылки с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения.</p> <p>Алгоритм наливания жидкости из чайника в кружку, стакан.</p> <p>Узнавание и показ карточки-пиктограммы «вилка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.</p> <p>Выполнение алгоритма еды вилкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на накалывании на вилку кусочков пищи. Тренировочные упражнения в еде вилкой макарон, салата.</p>
<p>Семья</p>	<p>Узнавание (различение) членов семьи (дядя, тетя).</p> <p>Обязанности членов семьи. Как семья проводит свободное время.</p>	<p>Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.</p> <p>Определение деятельности членов семьи (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек.</p>

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе	<p>Имя, фамилия и отчество. Возраст и дата рождения. Рассказ о себе.</p> <p>Узнавание частей тела. Знание назначения частей тела.</p> <p>Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).</p>	<p>Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние своего возраста и даты рождения. Слушание, проговаривание.</p> <p>Узнавание и соотнесение своего ФИО с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Показ на себе или на кукле различных частей тела. Проговаривание назначения и количества частей тела.</p> <p>Изучение строения человека (скелет, мышцы, кожа) с помощью иллюстраций и презентаций.</p> <p>Использование обучающих видео. Дидактическая игра «Собери человечка».</p> <p>Практическое занятие: физические упражнения, направленные на разные виды мышц.</p>
Гигиена тела	<p>Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Свойства крема.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей. Очищение носового хода.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами.</p>	<p>Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию.</p> <p>Выполнение алгоритма действий по подражанию.</p> <p>Выполнение алгоритма действий по подражанию.</p>
Обращение с одеждой и обувью	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: (пальто, свитер, джемпер, кофта).</p> <p>Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p>	<p>Узнавание иллюстраций «пальто», «свитер», «кофта».</p> <p>Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.</p> <p>Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Учить действовать по подражанию.</p> <p>Показ на своей одежде.</p>

	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение одежды для мальчиков и девочек.	
Туалет	Знакомство со строением унитаза и различными видами туалетной бумаги.	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию.
Прием пищи	Правила поведения за столом. Вежливые слова. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Умение чистить фрукты.	Беседа «Правила поведения в столовой». Изучение слов: «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста». Формирование умения пить аккуратно через соломинку. Чистить фрукты: банан, мандарин на практике.
Семья	Определение своей социальной роли в семье.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Игра «Имена всех родственников». Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

6 класс

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе	Узнавание (различение) внутренних органов (сердце, легкие) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (сердце, легкие).	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями лёгких и сердца. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей.
Гигиена тела	Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	Практическая работа. Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой (намачивание волос, намывание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).

	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
Обращение с одеждой и обувью	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) шнурка. Различение правого (левого) ботинка. Выворачивание одежды.	Работа в парах «Найди и вырежи зимнюю (летнюю одежду) одежду». Лото. Дидактическая игра «Озорные макарончики»: нанизывание на шнурок разноцветных макарон двух видов: крупных и мелких. Дидактическая игра «Непослушный шнурок» Использование тренажера (шнуровка в виде ботинка) Выполнение алгоритма с помощью учителя: выворачивание одежды .
Туалет	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук на практике.
Прием пищи	Использование салфетки во время приема пищи.	Обучающие видео. Презентация «Этикет за столом».
Семья	Различение социальных ролей членов семьи.	Проблемные вопросы: «Роль папы и мамы в семье», «Роль бабушки и дедушки в семье».

7 класс

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности
------------------	------------	-------------------

		обучающихся
Представления о себе	Узнавание (различение) внутренних органов (органы пищеварения, печень) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (органы пищеварения, печень,). Гигиена питания и пищевые отравления.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, печени. Карточки с проблемными ситуациями, муляжи фруктов и овощей. Развивающий мультфильм для детей. Презентации.
Гигиена тела	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Пользование косметическими средствами.	Практическая работа: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
Обращение с одеждой и обувью	Закрепление материала: «Знание назначения предметов одежды». Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение видов одежды и обуви (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Игра «Найди, что не так». Презентация, обучающие видео для детей, компьютерные тесты. Узнавание пиктограммы, использование лото, показ на реальных предметах одежды. Сюжетно-ролевая игра «Я иду на День рождения».
Туалет	Применение освежителя воздуха.	Умение применять освежитель воздуха на практике.
Прием пищи	Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	Переливание жидкости из разных емкостей в стакан на практике. Накладывание риса или гречки в тарелку ложкой и половником.
Семья	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Ролевая игра « Я сегодня вместо мамы». Ролевая игра « Один день вместо папы».

8 класс

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе	Идентификация себя как юноши (девушки). Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) внутренних органов (почки) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (почки). Знание вредных привычек (курение и алкоголь). Закаливание и температура тела. Влияние компьютера на здоровье.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, сердца, печени. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей о вредных привычках. Презентации.
Обращение с одеждой и обувью	Закрепление материала по темам: «Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Правило этикета в одежде для мальчиков и девочек. Контроль своего внешнего вида.	Лото « Одежда», Учить выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Презентация «этикета в одежде». Игра «Завяжи платок или галстук». Уметь посмотреть на себя в зеркало, найти достоинства и недостатки (если они имеются) в своем внешнем виде.
Прием пищи	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка посуды со стола.	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.
Семья	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи Рассказ о своей семье. Семейный отдых.	Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

6. Тематическое планирование.

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого
Представления о себе	27	22	14	11	29	19	17	24	163
Гигиена тела	23	11	8	9	6	5	5	-	67
Обращение с одеждой и обувью	13	22	17	19	15	5	3	3	97
Туалет	9	5	4	3	3	2	1	-	25
Прием пищи	14	23	11	12	6	1	2	2	71

Семья	13	19	14	14	9	2	8	5	84
Итого часов	99	102	68	68	68	34	36	34	507

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации рабочей программы.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).
3. Серии картинок.
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
5. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
6. Кружки.
7. Столовые приборы.
8. Фотографии с изображением членов семьи учащихся.
9. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.
3. Электронные игры..
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
- 2.Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
- 5.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.
- 6.Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ. Издательство АРКТИ Москва
7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.
8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным

нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-provedeniya-psixologo-pedagogicheskogo-obsledovaniya-detej.pdf>

9. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.-eliseeva-e.a.-rudaкова-o.v.-istomina.pdf>

8. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства (Приложение) разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».