

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) вариант (ФГОС УО (ИН))

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

<p>Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 1-9 классы</p>	<p>Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отведено по 3 часа в неделю в 1-2 классах, по 2 часа в неделю в 3-4, 5-9 классах.</p>
<p>Предметная область «Математика» Учебный предмет «Математические представления» 1-9 классы</p>	<p>Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» отведено 2 час в неделю в 1 – 4 и 5-9 классах.</p>
<p>Предметная область «Окружающий мир» Учебный предмет «Окружающий природный мир» 1-9 классы</p>	<p>Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.</p>

	<p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено 2 час в неделю в 1- 4 и 5-9 классах.</p>
<p>Предметная область «Окружающий мир» Учебный предмет «Человек» 1-8 классы</p>	<p>Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», « Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p>Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено по 3 часа в неделю в 1-2 классах, по 2 часа в неделю в 3-4 и 5-8 классах.</p>
<p>Предметная область «Окружающий мир» Учебный предмет «Домоводство» 3-9 классы</p>	<p>Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач и коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений.</p> <p>Учебный предмет «» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Домоводство» отведено по 3 часа в неделю в 3-5 и 5 часов в неделю в 6-9 классах</p>
<p>Предметная область «Окружающий мир» Учебный предмет «Окружающий социальный мир» 1-9 классы</p>	<p>Цель: планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отведен 1 час в неделю в 1-2 классах, по 2 часа в неделю 3-7 и 3 часа в 8-9 классах.</p>
<p>Предметная область</p>	<p>Цель: развитие эмоциональной и личностной сфер как</p>

<p>«Искусство»</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» 1-9 классы</p>	<p>средства социализации и самореализации ребенка.</p> <p>На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана.</p>
<p>Предметная область «Искусство»</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» 1-7 классы</p>	<p>Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей средстами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отведено по 3 часа в неделю в 1- 7 классах.</p>
<p>Предметная область «Физическая культура»</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» 1-9 классы</p>	<p>Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>Совершенствование основных и навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом в 1-9 классах на изучение адаптивной физкультуры предусмотрено 2 часа в неделю.</p>
<p>Предметная область «Технология»</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд»</p>	<p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.</p> <p>Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана. На его изучение предусмотрено 2 часа в неделю в 6-7 классах, 4</p>

	<p>часа в 8 классе, 5 часов в 9 классе.</p>
<p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 1-9 классы</p>	<p>Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП), формируем участниками образовательных отношений.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено 3 часа в неделю в 1- 5 классах и по 2 часа в 6-9 классах.</p>
<p>Коррекционный курс « Предметно-практические действия» 1-9 классы</p>	<p>Цель: корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи.</p> <p>Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» направлена на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено 3 часа в неделю в 1- 5 классах и по 2 часа в 6-9 классах.</p>
<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» 1-9 классы</p>	<p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>В соответствии с учебным планом в 1-9 классах на курс предусмотрено 2 часа в неделю.</p>
<p>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» 1-9 классы</p>	<p>Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p>Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой</p>

	<p>материал, формы звукового анализа и синтеза.</p> <p>На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков, особенно с учащимися первых классов. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут.</p>
--	--