

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО учителей
(протокол
от 29.08.2020.н.1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
(протокол от 28.08.2020.н.1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Г.В. Нездолина
Г.В. Нездолина
(приказ от 28.08.2020.н.40/5)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
АООП 1 вариант
для 5-9 классов
Срок реализации 5 лет

Составитель: Шептицкая Д.С.
учитель высшей квалификационной категории



г. Шуя
2020

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	16
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	18
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	18
5. Содержание учебного предмета	32
6. Тематическое планирование	76
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	77
8. Контрольно-оценочные средства	78
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела:

«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку В 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и

явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основными формами, методами и средствами организации учебной деятельности обучающихся являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.

- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение;
- технология уровневой дифференциации и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение предмета в 5 классе отводится 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 – 9 классах - по 136 часов. Общий объем учебного времени составляет 714 часов.

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	5 ч	170 ч
6 класс	4 ч	136 ч
7 класс	4 ч	136 ч
8 класс	4 ч	136 ч
9 класс	4 ч	136 ч
Итого	21 ч	714 ч

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов;	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с

<p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных предложений по опорным словам;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);</p> <p>- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)</p>
--	--

6 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину(российский народ и историю России);
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте однородных членов предложения; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

<p>(отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-25 слов); - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)</p>
---	---

7 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста

<p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>(с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов; -письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов)</p>
---	---

8 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

<p>изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

9 класс

Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и

<p>для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
---	--

Программа ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

Коммуникативные учебные действия:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные учебные действия:

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности

Познавательные учебные действия:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Алфавит Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Ударные и безударные гласные в	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному

		<p>слове Проверка безударных гласных в слове Текст. Определение темы текста. Заголовок Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес Коллективное составление рассказа по серии картинок</p>	<p>образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием</p>
--	--	--	---

			«адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться В записи адресов
2	Слово. Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Общее и различия в значении однокоренных слов</p> <p>Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Окончание — изменяемая часть слова</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от приставки</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от суффикса</p> <p>Выделение частей в слове</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</p> <p>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</p> <p>Слово - корень с ударной гласной</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</p> <p>Проверка безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>

		<p>Непроверяемые написания в корне Единообразное написание корня в группе однокоренных слов Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Поздравление Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану</p>	
3	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков Понятие о частях речи. Существительное Глагол Прилагательное Различение частей речи по вопросу Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
4	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые существительные Собственные и нарицательные существительные Правописание имен собственных Текст. Тема и основная мысль текста Понятие о единственном и множественном числе существительных Употребление существительных в единственном и множественном числе Изменение существительных по числам Знакомство с понятием рода Существительные мужского рода герой Существительные женского рода</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять</p>

		<p>Существительные среднего рода Различение существительных по родам Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Поздравление Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
5	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Значение прилагательных в речи Различение признаков, обозначаемых прилагательными Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода Изменение прилагательных по родам Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Записка</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладеть умениями изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с</p>

			<p>прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской.</p> <p>Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
6	Глагол	<p>Значение глаголов в речи</p> <p>Различение действий, обозначаемых глаголами</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Настоящее время глаголов</p> <p>Прошедшее время глаголов</p> <p>Будущее время глаголов</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</p> <p>Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Коллективное изложение текста</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Понимать глаголов в речи.</p> <p>Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
7	Предложение. Текст.	<p>Выражение в предложении законченной мысли</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Текст. Отличие предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Разные по интонации предложения</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений</p> <p>Вопросительные предложения</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их,</p>

		<p>Восклицательные предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес</p> <p>Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам</p>	<p>выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>Восстановить в памяти понятия: о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении Тренироваться в постановке вопросов от главных членов к второстепенным. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Тренироваться в чтении</p>
--	--	--	--

		<p>однородных членов с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений содержащихся в них.</p>
--	--	--

6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	<p>Гласные и согласные. Алфавит</p> <p>Несовпадение звука и буквы в слове</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Текст. Различение текста и не текста</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</p> <p>Ударные и безударные гласные в слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Текст. Определение темы текста.</p> <p>Заголовок</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок</p> <p>Выражение в предложении законченной мысли</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и</p>

			<p>записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
2	Предложение	<p>Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений Порядок слов в предложении Связь слов в предложении Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Подлежащее Второстепенные члены предложения</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по</p>

		<p>Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений Вопросительные предложения Восклицательные предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес</p> <p>Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам Различение нераспространенных и распространенных предложений Распространение предложений Знакомство с однородными членами предложения Дополнение предложения однородными членами Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Записка</p>	<p>значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.</p>
--	--	--	---

			Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений.
3	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Общее и различия в значении однокоренных слов</p> <p>Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Окончание - изменяемая часть слова</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от приставки</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от суффикса</p> <p>Выделение частей в слове</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</p> <p>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</p> <p>Слово - корень с ударной гласной</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</p> <p>Проверка безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</p> <p>Непроверяемые написания в корне</p> <p>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>

		<p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану</p>	
4	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Существительное</p> <p>Глагол</p> <p>Прилагательное</p> <p>Различение частей речи по вопросу</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>

5	Имя существительное	<p>Имя существительное. Значение существительных в речи</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные</p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p> <p>Правописание имен собственных</p> <p>Диктант по теме «Части речи»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе существительных</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Изменение существительных по числам</p> <p>Знакомство с понятием рода</p> <p>Существительные мужского рода</p> <p>герой</p> <p>Существительные женского рода</p> <p>Существительные среднего рода</p> <p>Различение существительных по родам</p> <p>Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух</p>	<p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода.</p> <p>Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
---	----------------------------	--	---

6	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными</p> <p>Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода</p> <p>Окончания прилагательных женского рода</p> <p>Окончания прилагательных среднего рода</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Диктант по теме «Основные грамматические признаки прилагательных»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Деловое письмо. Записка</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладеть умениями изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской.</p> <p>Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
---	---------------------------	---	---

7	Глагол	<p>Глагол. Значение глаголов в речи Различение действий, обозначаемых глаголами Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов Будущее время глаголов Различение глаголов по временам Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Глагол. Закрепление знаний. Диктант по теме «Основные грамматические признаки глагола» Работа над ошибками Коллективное изложение текста</p>	<p>Понимать глаголов в речи. Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
---	---------------	---	---

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы Разделительный мягкий и твёрдый знаки Правописание безударных гласных в словах Правописание звонких и глухих согласных в словах Звуки и буквы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес</p>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p>
2	Состав слова	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка Суффикс Окончание Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне Правописание в корне. Закрепление Гласные и согласные в приставках Разделительный твёрдый знак после приставок Правописание в корне в приставке. Знакомство со сложными словами Правописание сложных слов</p>	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать</p>

		<p>Образование сложных слов Состав слова. Закрепление знаний. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p>
3	<p>Части речи. Имя существительное</p>	<p>Части речи. Различение частей речи Образование одних частей речи от других Существительное. Значение существительных в речи Использование существительных для сравнения одного предмета с другим Род и число существительных Различение существительных мужского и женского рода с</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя</p>

		<p>шипящей на конце</p> <p>Правописание существительных с шипящей на конце</p> <p>Три склонения существительных в единственном числе.</p> <p>Существительные 1-го склонения</p> <p>Определение склонения существительных по начальной форме</p> <p>Существительные 2-го склонения</p> <p>Существительные 3-го склонения</p> <p>Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения</p> <p>Текст. Установление последовательности фактов в тексте</p> <p>Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний</p> <p>Существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Сочинение по данному плану и опорным словам</p>	<p>существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания. Методом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.</p>
4	Имя прилагательное	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Описание предмета и его частей</p> <p>Использование прилагательных для</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными, /описывающими внешность человека. Использовать</p>

		<p>сравнения предметов</p> <p>Словосочетания с прилагательными</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе</p> <p>Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах</p> <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных женского рода по падежам</p> <p>Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах</p> <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>	<p>прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы.</p> <p>Различение окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, Сделать вывод о соответствии окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в написании окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
5	Глагол	<p>Глагол. Значение глаголов в речи</p> <p>Использование глаголов для сравнения предметов</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Различение глаголов по числам</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам</p> <p>Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих</p>

		<p>Время и число глаголов. Текст. Составной план текста Понятие о неопределённой форме глагола Правописание глаголов в неопределённой форме Постановка глаголов в неопределённую форму Использование частицы не в значении отрицания Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами Правописание частицы не с глаголами Деловое письмо. Письмо</p>	<p>различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами Использовать частицу не в диалоге. Познакомиться с составным составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.</p>
6	Местоимение	<p>Местоимение. Личные местоимения Значение личных местоимений в речи Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам Различение местоимений по лицам и числам Изложение рассказа по началу и опорным словам Личные местоимения.</p>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого</p>

			предложения с местоимениями
7	Предложение	<p>Предложения нераспространённые и распространённые</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p> <p>Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами</p> <p>Обращение. Его место в предложении</p> <p>Употребление обращения в диалоге</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p>	<p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.</p> <p>Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, но.</p> <p>Учиться правильно ставить запятые между однородными</p>
		<p>Простое предложение</p> <p>Однородные члены предложения без союза и с союзом и</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но</p> <p>Однородные члены предложения с союзами и, а, но</p> <p>Обращение</p> <p>Знаки препинания при обращении</p> <p>Простое предложение. Закрепление знаний</p> <p>Сложное предложение. Части сложного предложения</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Составление сложных предложений</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Диктант по теме «Простое и сложное предложение»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Коллективное сочинение по серии картинок</p> <p>Деловое письмо. Объявление</p>	

			<p>членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, Дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.</p> <p>Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>
--	--	--	--

8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Состав слова	<p>Корень. Однокоренные слова</p> <p>Приставка, суффикс, окончание</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Проверка орфограмм в корне</p> <p>Нахождение орфограмм в корне и приставке</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Орфограммы в корне и приставке</p> <p>Текст. Составление плана текста</p> <p>Сложные слова с соединительными</p>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания</p>

		<p>гласными о, е</p> <p>Сложные слова без соединительной гласной</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без неё</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Сочинение по данному началу частей</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами.</p> <p>Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>
2	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Различение частей речи</p> <p>Существительное</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи</p> <p>Существительные, близкие по значению</p> <p>Род, число и падеж существительных</p> <p>Склонение существительных в единственном числе</p> <p>Определение склонения существительных</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных в единственном</p>	<p>Закреплять знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных чувствами человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.</p> <p>Коллективно подобрать как можно</p>

		<p>числе</p> <p>Склонение существительных во множественном числе</p> <p>Изменение по падежам существительных во множественном числе</p> <p>Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе</p> <p>Надежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p> <p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>
3	Имя прилагательное	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Прилагательные, близкие по значению</p> <p>Словосочетания с прилагательными</p> <p>Род и число прилагательных</p> <p>Изменение окончаний прилагательных по вопросам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли</p>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее, обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки</p>

		<p>текста</p> <p>Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе</p> <p>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Характеристика литературного героя</p>	<p>прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части.</p> <p>Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p>
--	--	--	---

4	Местоимен ие	<p>Значение местоимений в речи</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Склонение личных местоимений</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)</p> <p>Склонение местоимения 3-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)</p> <p>Местоимение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Письмо</p>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>Тренироваться в замене существительных местоимениями, в употреблении местоимений для связи предложений.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова филателист. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения в обращении к адресату.</p>
---	-------------------------	---	--

5	Глагол	<p>Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами Неопределённая форма глагола Изменение глагола по временам и числам Знакомство с глаголами 1-го лица Постановка вопросов к глаголам 1-го лица Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 2-го лица Постановка вопросов к глаголам 2-го лица Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 3-го лица Постановка вопросов к глаголам 3-го лица Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться Различение глаголов по лицам и числам Деловое письмо. Объявление Изложение отрывка из повести</p>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее, обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
---	--------	---	--

6	Наречие	<p>Наречие как часть речи Наречие - неизменяемая часть речи неожиданно Значение наречий в речи Образование наречий от прилагательных Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Подбор наречий с опорой на вопросы Деловое письмо. Объяснительная записка Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям</p>	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</p>
7	Предложение	<p>Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении Обращение. Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений их данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p>

			<p>Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.</p> <p>Различать обращение, которое выделяется знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса</p>
		<p>Простое предложение с однородными членами</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но</p> <p>Составление сложных предложений с союзами и, а, но</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений</p> <p>Распространение простых и сложных предложений</p> <p>Деловое письмо. Заявление</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям</p>	<p>Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запяты между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление.</p> <p>Обсудить тематику заявлений.</p> <p>Накопить тематический словарь.</p> <p>Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления. Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.</p>

9 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Состав слова	<p>Состав слова. Текст</p> <p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов</p> <p>Образование слов с помощью приставок</p> <p>Правописание в корне и приставке</p> <p>Сложные и сложносокращённые слова</p> <p>Сложные слова</p> <p>Сложносокращённые слова</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Автобиография</p>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов.</p> <p>Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться о деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</p>
2	Имя существительное	<p>Части речи. Текст</p> <p>Существительное</p> <p>Значение существительных в речи</p> <p>Существительное. Значение предметности</p> <p>Существительные, близкие и противоположные по значению</p> <p>Существительные, обозначающие черты характера</p> <p>Использование существительных</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению</p>

		<p>для сравнения одного предмета с другим</p> <p>Склонение существительных</p> <p>Склонение существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных</p> <p>Несклоняемые существительные</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными</p> <p>Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными</p> <p>Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными</p> <p>Существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Изложение содержания текста биографии писателя</p>	<p>существительные и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными, объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Сочинять конец диалога, заканчивая его несклоняемыми существительными.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p>
3	Имя прилагательное	<p>Прилагательное</p> <p>Значение прилагательных в речи ветеран</p> <p>Прилагательное. Значение признака предмета</p> <p>Употребление прилагательных в прямом и переносном значении</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных</p> <p>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.</p>

		<p>принадлежности</p> <p>Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи</p> <p>Склонение прилагательных в женском роде на -ья</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Деловое письмо. Объяснительная записка</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед надежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки.</p> <p>Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</p>
4	Местоимение	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение. Значение местоимений в речи</p> <p>Употребление местоимений в тексте</p> <p>Лицо и число местоимений</p> <p>Склонение местоимений</p> <p>Изменение местоимений по падежам</p> <p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>Правописание местоимений 3-го лица</p> <p>Местоимение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Письмо</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления существительных.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>
5	Глагол	<p>Глагол</p> <p>Значение глаголов в речи</p> <p>Глагол. Значение действия предмета</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова</p>

		<p>Глаголы, близкие и противоположные по значению</p> <p>Использование глаголов для выражения сравнения</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении</p> <p>Употребление глаголов со значением отрицания</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Выделение глаголов в неопределённой форме</p> <p>Правописание глаголов в неопределённой форме</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p> <p>Изменение формы лица и числа глаголов</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица в единственном числе свидетельство</p> <p>Повелительная форма глагола</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p> <p>Правописание глаголов в повелительной форме</p> <p>Использование в речи глаголов в повелительной форме</p> <p>Правописание глаголов. Закрепление знаний</p> <p>Сочинение по данному началу и словосочетаниям</p>	<p>и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.</p>
--	--	---	--

6	Наречие	<p>Наречие Наречие как часть речи Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце Правописание наречий с гласными а и о на конце Различение наречий и прилагательных Наречие. Закрепление знаний.</p>	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картины бытового жанра</p>
7	Имя числительное	<p>Числительное Числительное как часть речи Простые и составные числительные Словосочетания с числительными Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Числительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Доверенность</p>	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько ?), другие</p>

			<p>считают предметы по порядку (какой? который?) Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.</p> <p>Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Тренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>
8	Предложение	<p>Простые предложения</p> <p>Сложные предложения</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Составление сложных предложений.</p>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>
		<p>Простые и сложные предложения</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p> <p>Союз и в простых и сложных предложениях</p> <p>Сложные предложения с союзом что</p> <p>Сложные предложения с союзом</p>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях.</p> <p>Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями о союзах что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно</p>

		<p>чтобы</p> <p>Сложные предложения с союзом потому</p> <p>Сложные предложения с союзом когда</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Закрепление</p>	<p>использовать Данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p>
--	--	--	---

6. Тематическое планирование

Раздел		5	6	7	8	9
Класс						
1. Звуки и буквы		20	18	5	-	-
2. Состав слова		44	28	19	16	10
3. Части речи		11	2	2	1	6
3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	Имя существительное	25	31	26	19	13
	Имя прилагательное	19	30	16	17	16
	Глагол	15	16	21	21	18
	Местоимение	-	-	12	21	13
	Имя числительное	-	-	-	-	14
	Наречие	-	-	-	13	12

4. Предложение. Текст	33	11	25	19	23
Контрольные работы	9	9	9	9	9
Итого	170	136	136	136	136

Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

1. Компьютер мультимедиа
2. Интерактивная доска.

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2016

Учебные пособия для обучающихся

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2021
2. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
3. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
4. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
5. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 9 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
6. Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение.

8. Контрольно-оценочные средства.

5 класс (до 50 слов)

1. Тема: Повторение. Звуки и буквы

По рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога. За лето у лося новые рога вырастут.

По рога

Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето но-вы-е рога вы-рас-тут.

2. Тема: Разные по интонации предложения

Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в

дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

Дятел

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю – дятел. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

3.Тема: Приставка и предлог

Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

Сказ-ки

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-му сказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

4.Тема: Правописание гласных и согласных в корне

Поздняя осень

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

5.Тема: Правописание имён собственных

Софка

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла. Бурные потоки не испугали Софку.

Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кор-мить.

6.Тема: Существительное. Закрепление знаний

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит. Судили, рядили и оставили всё как есть.

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

7.Тема: Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам

Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки. Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

8. Тема: Глагол. Изменение глаголов по временам

Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут. А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

Бо-тин-ки

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

9.Тема: Предложение. Однородные члены предложения

У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка. А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.

Весной птицы на-чи-на-ют стро-ить новые дома. Им нужны ве-точ-ки, со-ло-ма, трава, перья.

В лесу с утра до ве-че-ра шум и гам.

6 класс (до 55 слов)

1. Тема: Повторение. Звуки и буквы

Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

Дуб

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень в земле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост.

2. Тема: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне

Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождём.

Сы-ро-еж-ка

Под бе-рёз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вёр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

3. Тема: Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками

Угощение

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное. Сразу найдёт орех в снегу и съест его.

У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

4. Тема: Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных

Ласточка

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У

ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь? Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. Согрею тебя и спасу.

Лас-точ-ка

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.

Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

6. Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

Кот-рыболов

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

7. Тема: Изменение глаголов по временам и числам

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь. Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь. За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу. Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

Родная земля

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

8. Тема: Предложение

Верблюд

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье! После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути. У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

Вер-блюд

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

9. Тема: Повторение за год

Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов. Малыши требуют еды с утра до вечера.

При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

7 класс (до 65 слов)

1. Тема. Повторение. Предложение

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена. Невидимка, кто ты?

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

2.Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными о, е

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли. Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои. Пусть косолапый спит на здоровье.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу. Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

3.Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения

Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

Опушка

Че-ло-ве-ка влечёт лесная опушка. Можно от-дох-нуть под берёзкой. Зимой в поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно.

4.Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения

Первая красавица

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Думала, что другой такой красавицы нет на свете. Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Урчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.

Первая кра-са-ви-ца

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул верерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много.

5.Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса. Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. Долгим был путь молодого января к новогодней ночи — целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

6.Тема: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Весенние часы

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капля. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю. Идут весенние часы. А зазвонит будильник только с прилётом первых птиц.

7.Тема: Правописание частицы не с глаголами

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогла зайчикам уцелеть. А они скуки не знают и людям душу веселят.

8.Тема: Правописание личных местоимений

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пьют птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим. Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

9.Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Лесной праздник

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей. Звонко, радостно куковала кукушка. В глубоких, но прозрачных лужах урчали и квакали лягушки. Каждый веселился на свой лад.

8 класс (до 70 слов)

1.Тема: Состав слова. Правописания в корне

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна. Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость.

А тайна была в том, что красота вечна.

Мальчик шёл по лесу. Пели птицы. Летали пчёлы. Цвели фиалки. Было

очень красиво. Мальчик увидел старика. Старик у-лы-бал-ся. ОН знал тайну леса.

2.Тема: Сложные слова с соединительными гласными и без них. Род, число, падеж существительных

Мишки научили

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули. Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

Мишки

У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца И увела своих малышей.

3.Тема: Правописание падежных окончаний существительных

Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело - и замолк.

Осень

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по рощам, по-бу-я-нил в парках и замолк.

4.Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе

Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

Звери и птицы едят на белых страницах истории из лесной жизни. А Вьюги да метели листают эти страницы.

Следы на снегу

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов лисы. Она искала рябчиков.

5.Тема: Склонение местоимений

Гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

Гроза

По небу ползёт тёмная туча. Мелькает молния. Слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Ветер утих.

6.Тема: Глагол. Закрепление знаний

Вечные спутники

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.

Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

Это моя книжная полка. Там стоят мои книги. Их много. Я по-ста-ви-ла Книги в два ряда. В первом ряду любимые книги. На меня смотрят ко-реш-ка-ми Пушкин, Лермонтов, Толстой.

7.Тема: Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться

Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд. На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя.

Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса.

Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого мол-ча-ни-я. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса.

8.Тема: Наречие

Белки-прыгуны

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях. Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост. Трудно найти зверьков, равных белке в ловкости, смелости и красоте.

Белки-прыгуны

Я стоял у ели и наблюдал игру белочек. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

9.Тема: Повторение за год

Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать. Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон. Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный. Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон. Надёжный был будильник.

9 класс (70—75 слов)

1.Тема: Повторение. Простые и сложные предложения с союзами и без них

Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого. А в старину машин не

было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали. Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.

2.Тема: Правописание падежных окончаний существительных

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти. Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела. Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

В парке музыкант играл на флейте. Птицы, деревья, цветы слушали музыку. Много было в этом звуке радости и грусти. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил.

3.Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал. Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами. Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к нашей избушке и съедал улов рыбы. Я поставил капкан, а сверху навалил рыбы головы. Зверь спокойно съел рыбу и убежал.

4.Тема: Правописание личных местоимений

Эхо

Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?

Эхо - это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно - эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил - заплакало по ней эхо.

Эхо

Живёт в лесу эхо. Эхо - это голос тишины. Оно от-кли-ка-ет-ся на наш призыв. Ребята за-блу-ли-лись, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт.

5.Тема: Повелительная форма глаголов

С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго.

Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе. А затем придёт желание больше узнать о жизни животных и растений.

С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Не ломай веток! Не тронь гнёзда, норки. По-ста-рай-ся не принести вреда природе.

6.Тема: Правописание наречий

Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь - в чаще заблудишься. Направо пойдёшь - назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь - на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит в траве кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

Певчая дорожка

Мы идём по лесной тропке. Слева поёт иволга. Тонким голоском ей от-вечает трясо-гуз-ка. Справа от нас бормочет тетерев. А впереди трещит кузнечик.

7.Тема: Правописание числительных

Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст. Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко. Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

8.Тема: Знаки препинания в простых и сложных предложениях

Вот так вывод!

Учитель рассказывал о скорости распространения звука. Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро. На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

9.Тема: Повторение за год Кому что удивительно

Таньку ничем не удивишь.

Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется. Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровится.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

5 класс

	Тема	Дата план	Дата факт
1	Гласные и согласные. Алфавит		
2	Несовпадение звука и буквы в слове		
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я		
4	Мягкий знак на конце и в середине слова		
5	Обозначение мягкости согласных буквами и, я, е, ё, ю, ь		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
7	Дифференциация слов с Ъ разделительным и Ь для смягчения согласных		
8	Текст. Различение текста и не текста		
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		
10	Проверка написания парных согласных на конце слова изменением формы слова		
11	Ударные и безударные гласные в слове		
12	Проверка безударных гласных в слове		
13	Подбор слов с ударными гласными для проверки написания безударных гласных		
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок		
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
16	Контрольные вопросы и задания		
17	Диктант по теме «Звуки и буквы»		
18	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами		
19	Деловое письмо. Адрес		
20	Коллективное составление рассказа по серии картинок		
21	Выражение в предложении законченной мысли		
22	Распространение предложений с помощью вопросов		
23	Творческое распространение предложений		
24	Порядок слов в предложении		
25	Связь слов в предложении		
26	Главные члены предложения. Сказуемое		
27	Главные члены предложения. Подлежащее		
28	Второстепенные члены предложения		
29	Определение в предложении главных и второстепенных членов		
30	Текст. Отличие предложения от текста.		
31	Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения		

32	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
33	Вопросительные предложения		
34	Восклицательные предложения		
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
36	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
37	Диктант по теме «Предложение»		
38	Работа над ошибками. Написание и разбор предложений по членам.		
39	Деловое письмо. Адрес		
40	Корень и однокоренные слова		
41	Нахождение однокоренных слов и выделение в них корня		
42	Общее и различия в значении однокоренных слов		
43	Различение однокоренных слов и слов с похожими буквосочетаниями или значением		
44	Включение однокоренных слов в предложения.		
45	Окончание - изменяемая часть слова		
46	Установление связи между словами с помощью окончания		
47	Приставка как часть слова		
48	Упражнения в выделении приставок в словах		
49	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
50	Приставка и предлог		
51	Упражнения в написании слов с приставками и предлогами.		
52	Суффикс как часть слова		
53	Упражнения в выделении суффиксов в словах		
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
55	Упражнения в подборе слов с разными суффиксами		
56	Выделение частей в слове		
57	Диктант по теме «Состав слова»		
58	Работа над ошибками. Ударение в слове.		
59	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
60	Упражнения в подборе слов с ударной гласной в корне		
61	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
62	Упражнения в нахождении среди однокоренных слов слов с ударной гласной в корне		
63	Слово - корень с ударной гласной		
64	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
65	Упражнения в нахождении среди однокоренных слов проверочных слов		
66	Проверка безударных гласных в корне слова		
67	Упражнения в нахождении проверочных слов в ряду однокоренных слов с ударными и безударными гласными		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		

69	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
70	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
71	Упражнения в нахождении среди однокоренных слов слов с отчётливыми согласными		
72	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов		
73	Непроверяемые написания в корне		
74	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
75	Упражнения в написании слов с безударными гласными и парными согласными		
76	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
77	Диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые написания в корне»		
78	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.		
79	Деловое письмо. Поздравление		
80	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		
81	Названия предметов, действий и признаков		
82	Понятие о частях речи. Существительное.		
83	Определение существительных по значению и вопросу		
84	Глагол		
85	Определение глаголов по значению и вопросу.		
86	Прилагательное		
87	Определение прилагательных по значению и вопросу		
88	Различение частей речи по вопросу и значению		
89	Определение в тексте изученных частей речи		
90	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
91	Контрольные вопросы и задания		
92	Имя существительное. Значение существительных в речи		
93	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		
94	Собственные и нарицательные существительные		
95	Правописание имен собственных		
96	Упражнения в отличении собственных существительных от нарицательных		
97	Упражнения в написании имен и географических названий		
98	Диктант по теме «Части речи»		
99	Работа над ошибками. Определение изученных грамматических признаков у существительных		
100	Текст. Тема и основная мысль текста		
101	Понятие о единственном и множественном числе существительных		
102	Употребление существительных в единственном и множественном числе		
103	Изменение существительных по числам		
104	Знакомство с понятием рода		
105	Существительные мужского рода герой		

106	Существительные женского рода		
107	Существительные среднего рода		
108	Различение существительных по родам		
109	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
110	Диктант по теме «Основные грамматические признаки существительных»		
111	Работа над ошибками. Упражнения в определении рода существительных		
112	Деловое письмо. Поздравление		
113	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		
114	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи		
115	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
116	Подбор прилагательных, характеризующих предмет по цвету, форме и т.д.		
117	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных		
118	Окончания прилагательных мужского рода		
119	Окончания прилагательных женского рода		
120	Окончания прилагательных среднего рода		
121	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
122	Определение рода прилагательных по окончанию и вопросу		
123	Изменение прилагательных по родам		
124	Изменение рода прилагательного в зависимости от рода существительного		
125	Упражнения в изменении прилагательных по родам		
126	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
127	Диктант по теме «Основные грамматические признаки прилагательных»		
128	Работа над ошибками. Подбор к слову прилагательных и определение их грамматических признаков.		
129	Деловое письмо. Записка		
130	Глагол. Значение глаголов в речи		
131	Различение действий, обозначаемых глаголами		
132	Изменение глаголов по временам		
133	Настоящее время глаголов		
134	Прошедшее время глаголов		
135	Будущее время глаголов		
136	Различение глаголов по временам		
137	Упражнения в постановке вопросов к глаголам и определении времени у глаголов		
138	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
139	Глагол. Закрепление знаний.		
140	Диктант по теме «Основные грамматические признаки глагола»		

142	Работа над ошибками. Грамматический разбор глагола.		
143	Коллективное изложение текста		
144	Главные члены предложения		
145	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого		
146	Второстепенные члены предложения		
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		
148	Упражнения в постановке вопросов к членам предложения		
149	Различение нераспространенных и распространенных предложений		
150	Распространение предложений		
151	Знакомство с однородными членами предложения		
152	Составление предложений с данными однородными членами		
153	Дополнение предложения однородными членами		
154	Определение однородных членов в предложении		
155	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
156	Деловое письмо. Записка		
155	Повторение. Состав слова.		
156	Однокоренные слова с безударными гласными		
157	Однокоренные слова с парными согласными		
158	Существительное. Выделение существительных среди других слов		
159	Написание собственных существительных		
160	Определение грамматических категорий у существительных		
161	Прилагательное. Выделение прилагательных среди других слов		
162	Подбор прилагательных к существительным разного рода		
163	Определение грамматических категорий у прилагательных		
164	Глагол. Выделение глаголов среди других слов		
165	Определение времени у глаголов		
166	Предложение. Написание предложений.		
167	Диктант за год.		
168	Работа над ошибками. Написание слов с изученными орфограммами		
169	Текст. Основная мысль текста. Заголовок.		
170	Деловое письмо. Письмо		

6 класс

	Тема	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Гласные и согласные. Их различение		
2	Безударные гласные в словах		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах		
5	Текст. Части текста. Красная строка		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
8	Деловое письмо. Адрес		
9	Деление текста на предложения		

10	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
11	Нераспространённые и распространённые предложения		
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		
13	Распространение предложений с помощью рисунков		
14	Распространение предложений с помощью вопросов		
15	Однородные члены предложения		
16	Диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение»		
17	Работа над ошибками		
18	Деловое письмо. Поздравление		
19	Корень и однокоренные слова		
20	Окончание как изменяемая часть слова		
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		
22	Приставка как часть слова		
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
24	Суффикс как часть слова		
25	Разбор слов по составу		
26	Написание гласных в корне однокоренных слов		
27	Проверяемые и проверочные слова		
28	Проверка безударных гласных в корне		
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		
31	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»		
32	Работа над ошибками		
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста		
34	Приставка и предлог		
35	Различение приставки и предлога		
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
37	Правописание гласных в приставках		
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану соревнование		
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
41	Правописание приставок на согласную		
42	Разделительный твёрдый знак в словах		
43	Различение написания слов с приставками с разделительным твёрдым знаком и без него		
44	Деловое письмо. Записка		
45	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол		
46	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		
47	Имя существительное. Значение существительных в речи		
48	Существительные, обозначающие растение, явления природы		
49	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		
50	Существительные, противоположные по значению		
51	Диктант по теме «Правописание приставок. Различение частей речи»		
52	Работа над ошибками		
53	Род и число существительных. Различение существительных по родам		

54	Изменение существительных по числам		
55	Существительные собственные и нарицательные		
56	Большая буква в именах собственных		
57	Кавычки в именах собственных		
58	Различение написаний существительных собственных и нарицательных		
59	Диктант «Род и число существительных. Правописание собственных существительных»		
60	Работа над ошибками		
61	Понятие о склонении		
62	Определение падежей существительных по вопросам		
63	Именительный падеж — кто? что?		
64	Родительный падеж — кого? чего?		
65	Дательный падеж — кому? чему?		
66	Винительный падеж — кого? что?		
67	Творительный падеж — кем? чем?		
68	Предложный падеж — о ком? о чём?		
69	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		
70	Понятие о начальной форме		
71	Постановка существительных в начальную форму		
72	Деловое письмо. Письмо		
73	Изменение существительных по падежам.		
74	Диктант по теме «Склонение существительных»		
75	Работа над ошибками		
76	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		
77	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи		
78	Описание явлений природы с помощью прилагательных		
79	Описание человека, животных с помощью прилагательных		
80	Прилагательные, противоположные по значению		
81	Изменение прилагательных по родам		
82	Окончания прилагательных мужского рода		
83	Окончания прилагательных женского рода		
84	Окончания прилагательных среднего рода		
85	Определение родовых окончаний прилагательных		
86	Изменение прилагательных по числам		
87	Род и число прилагательных.		
88	Закрепление знаний		
89	Диктант по теме «Имя прилагательное. Род прилагательных»		
90	Работа над ошибками		
91	Понятие о склонении прилагательных		
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего		
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		

100	Деловое письмо. Объявление		
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
104	Диктант по теме «Склонение прилагательных м. и ср. рода»		
105	Работа над ошибками		
106	Глагол. Значение глагола в речи		
107	Глаголы, противоположные по значению		
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов		
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		
110	Прошедшее время глаголов		
111	Будущее время глаголов		
112	Различение глаголов по временам		
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
116	Текст. Связь частей в тексте		
117	Глагол. Закрепление знаний.		
118	Диктант по теме «Грамматические признаки глагола»		
119	Работа над ошибками		
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		
121	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		
123	Однородные члены предложения без союзов		
124	Однородные члены предложения		
125	Однородные члены предложения без союзом и союзом и		
126	Обращение. Знакомство с обращением		
127	Место обращения в предложении		
128	Предложение. Закрепление знаний.		
129	Повторение. Состав слова		
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
131	Имя существительное		
132	Имя прилагательное		
133	Глагол		
134	Деловое письмо. Объявление		
135	Диктант по теме «Предложение. Однородные члены предложения»		
136	Работа над ошибками		

7 класс

		Дата план	Дата факт
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки		
3	Правописание безударных гласных в словах		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		

6	Предложения нераспространённые и распространённые		
7	Однородные члены предложения		
8	Распространение предложений однородными членами		
9	Составление предложений с однородными членами		
10			
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		
12	Обращение. Его место в предложении		
13	Употребление обращения в диалоге		
14	Предложение. Закрепление знаний		
15	Диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение»		
16	Работа над ошибками		
17	Деловое письмо. Адрес		
18	Корень. Однокоренные слова		
19	Приставка		
20	Суффикс		
21	Окончание		
22	Безударные гласные в корне		
23	Звонкие и глухие согласные в корне		
24	Правописание в корне. Закрепление		
25	Гласные и согласные в приставках		
26	Разделительный твёрдый знак после приставок		
27	Правописание в корне в приставке.		
28	Знакомство со сложными словами		
29	Правописание сложных слов		
30	Образование сложных слов		
31	Состав слова. Закрепление знаний.		
32	Диктант по теме «Состав слова. Сложные слова»		
33	Работа над ошибками		
34	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
35	Деловое письмо. Поздравление		
36	Части речи. Различение частей речи		
37	Образование одних частей речи от других		
38	Существительное. Значение существительных в речи		
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
40	Род и число существительных		
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
42	Правописание существительных с шипящей на конце		
43	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения		
44	Определение склонения существительных по начальной форме		
45	Существительные 2-го склонения		
46	Существительные 3-го склонения		
47	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		
48	Диктант по теме «Род, число и склонение существительных»		
49	Работа над ошибками. Род, число и склонение существительных		
50	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		

52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		
53	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		
55	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление		
59	знаний		
60	Существительное. Закрепление знаний.		
61	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных»		
62	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний существительных.		
63	Деловое письмо. Записка		
64	Сочинение по данному плану и опорным словам		
65	Прилагательное. Значение прилагательных в речи		
66	Описание предмета и его частей		
67	Использование прилагательных для сравнения предметов		
68	Словосочетания с прилагательными		
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		
74	Изменение прилагательных женского рода по падежам		
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
79	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»		
80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
81	Глагол. Значение глаголов в речи		
82	Использование глаголов для сравнения предметов		
83	Различение глаголов по временам		
84	Изменение глаголов по временам		
85	Различение глаголов по числам		
86	Изменение глаголов по числам		
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в		

	прошедшем времени		
89	Время и число глаголов. Закрепление		
90	Диктант по теме «Время и число глаголов. Окончания глаголов прошедшего времени»		
91	Работа над ошибками. Окончания глаголов прошедшего времени		
92	Текст. Составной план текста		
93	Понятие о неопределённой форме глагола		
94	Правописание глаголов в неопределённой форме		
95	Постановка глаголов в неопределённую форму		
96	Использование частицы не в значении отрицания		
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами		
98	Правописание частицы не с глаголами		
99	Глагол. Закрепление знаний.		
100	Диктант по теме «Неопределённая форма глагола»		
101	Работа над ошибками		
102	Деловое письмо. Письмо		
103	Местоимение. Личные местоимения		
104	Значение личных местоимений в речи		
105	Местоимения 1-го лица		
106	Местоимения 2-го лица		
107	Местоимения 3-го лица		
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
109	Различение местоимений по лицам и числам		
110	Изложение рассказа по началу и опорным словам		
111	Личные местоимения. Закрепление знаний.		
112	Диктант по теме «Личные местоимения»		
113	Работа над ошибками		
114	Простое предложение		
115	Однородные члены предложения без союза и с союзом и		
116	Однородные члены предложения с союзами а, но		
117	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
118	Обращение		
119	Знаки препинания при обращении		
120	Простое предложение. Закрепление знаний		
121	Сложное предложение. Части сложного предложения		
122	Знаки препинания в сложном предложении		
123	Составление сложных предложений		
124	Простое и сложное предложение.		
125	Различение простого и сложного предложения.		
126	Диктант по теме «Простое и сложное предложение»		
127	Работа над ошибками		
128	Коллективное сочинение по серии картинок		
129	Деловое письмо. Объявление		
130	Состав слова		
131	Правописание в приставке и корне		
132	Существительное		
133	Прилагательное		
134	Глагол		
135	Местоимение		
136	Деловое письмо. Объяснительная записка		

8 класс

1	Простые и сложные предложения		
2	Составление сложных предложений		
3	Выделение однородных членов из предложения		
4	Использование однородных членов в предложении		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении		
6	Использование обращений в предложениях		
7	Предложение. Закрепление знаний.		
8	Деловое письмо. Адрес		
9	Корень. Однокоренные слова		
10	Приставка, суффикс, окончание		
11	Разбор слов по составу		
12	Проверка орфограмм в корне		
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке		
14	Правописание приставок		
15	Орфограммы в корне и приставке		
16	Текст. Составление плана текста		
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е		
18	Сложные слова без соединительной гласной		
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё		
20	Состав слова. Закрепление знаний.		
21	Диктант по теме «Предложение. Состав слова»		
22	Работа над ошибками		
23	Сочинение по данному началу частей		
24	Деловое письмо. Поздравление		
25	Различение частей речи		
26	Существительное. Значение существительных в речи		
27	Существительные, близкие по значению		
28	Род, число и падеж существительных		
29	Диктант по теме «Род, число и падеж существительных»		
30	Работа над ошибками. Склонение существительных в единственном числе		
31	Определение склонения существительных		
32	Ударные и безударные окончания существительных		
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения		
34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения		
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		
	Склонение существительных во множественном числе		
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе		
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		
39	Надежные окончания существительных во множественном числе		
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		

41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		
43	Склонение существительных. Закрепление знаний		
44	Диктант по теме «Склонение существительных»		
45	Работа над ошибками		
46	Значение прилагательных в речи		
47	Прилагательные, близкие по значению		
48	Словосочетания с прилагательными		
49	Род и число прилагательных		
	Склонение прилагательных в единственном числе		
50	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		
51	Постановка вопросов к прилагательным		
52	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		
54	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		
55	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		
56	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		
59	Диктант по теме «Склонение прилагательных»		
60	Работа над ошибками		
61	Деловое письмо. Записка		
62	Характеристика литературного героя		
63	Значение местоимений в речи		
64	Различение местоимений по лицам и числам		
	Склонение личных местоимений		
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)		
66	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа		
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)		
68	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа		
69	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)		
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)		
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа		
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)		
73	Склонение местоимения 2-го лица		
74	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)		
75	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)		
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		

77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)		
78	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа		
79	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)		
80	Местоимение. Закрепление знаний.		
81	Диктант по теме «Склонение местоимений»		
82	Работа над ошибками		
83	Деловое письмо. Письмо		
84	Глагол. Значение глаголов в речи		
85	Глаголы, близкие по значению		
86	Частица не с глаголами		
87	Неопределённая форма глагола		
88	58. Изменение глагола по временам и числам		
89	Знакомство с глаголами 1-го лица		
90	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		
91	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		
92	Знакомство с глаголами 2-го лица		
93	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		
94	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
95	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		
96	Диктант по теме «Изменение глагола по лицам. Глаголы 1 и 2 лица»		
97	Работа над ошибками		
98	Знакомство с глаголами 3-го лица		
99	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
100	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		
101	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться		
102	Различение глаголов по лицам и числам		
103	Диктант по теме «Изменение глаголов по лицам и числам		
104	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление		
105	Изложение отрывка из повести		
106	Наречие как часть речи		
107	Наречие - неизменяемая часть речи неожиданно		
108	Значение наречий в речи		
109	Образование наречий от прилагательных		
110	Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?		
111	Наречия, отвечающие на вопрос как?		
112	Наречия, отвечающие на вопрос где?		
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		
114	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?		
115	Подбор наречий с опорой на вопросы		
116	Диктант по теме «Наречие»		
117	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка		
118	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям		
119	Простое предложение с однородными членами		
120	Распространение предложений однородными членами		

121	Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но		
122	Составление сложных предложений с союзами и, а, но		
123	Сравнение простых и сложных предложений		
124	Диктант по теме «Предложения простые и сложные»		
125	Работа над ошибками. Распространение простых и сложных предложений		
126	Деловое письмо. Заявление		
127	Сочинение по личным наблюдениям		
128	Повторение. Состав слова		
129	Существительное		
130	Прилагательное		
131	Местоимение		
132	Глагол		
133	Наречие		
134	Предложение		
135	Деловое письмо. Расписка		
136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям		

9 класс

		Дата план	Дата факт
1	Простые предложения		
2	Сложные предложения		
3	Распространение предложений		
4	Распространение простых и сложных предложений		
5	Составление сложных предложений.		
6	Контрольные вопросы и задания		
7	Корень и однокоренные слова		
8	Образование слов с помощью суффиксов		
9	Образование слов с помощью приставок		
10	Правописание в корне и приставке		
11	Сложные слова		
12	Написание сложных слов с соединительными гласными о\е		
13	Сложнокращённые слова		
14	Состав слова. Закрепление знаний.		
15	Диктант по теме «Сложные слова»		
16	Работа над ошибками. Разбор слов по составу		
17	Деловое письмо. Автобиография		
18	Существительное. Значение предметности		
19	Существительные, близкие и противоположные по значению		
20	Существительные, обозначающие черты характера		
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
22	Склонение существительных в единственном и множественном числе		
23	Правописание безударных окончаний существительных		
24	Знакомство с несклоняемыми существительными		
25	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными		
26	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми		

	существительными		
27	Существительное. Закрепление знаний.		
28	Диктант по теме «Существительное»		
29	Работа над ошибками		
30	Деловое письмо. Записка		
31	Изложение содержания текста биографии писателя		
32	Прилагательное. Значение признака предмета		
33	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении		
34	Согласование прилагательных с существительными		
35	Правописание падежных окончаний прилагательных		
36	Написание падежных окончаний прилагательных		
37	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		
38	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи, -ье		
39	Написание прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи, -ье		
40	Склонение прилагательных в женском роде на -ья		
41	Написание прилагательных в женском роде на -ья		
42	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи		
43	Написание прилагательных во множественном числе на -ьи		
44	Написание окончаний прилагательных на -ьи, -ья, -ье		
45	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		
46	Диктант по теме «Склонение прилагательных»		
47	Работа над ошибками. Написание окончаний прилагательных		
48	Деловое письмо. Объяснительная записка		
49	Местоимение. Значение местоимений в речи		
50	Употребление местоимений в тексте		
51	Лицо и число местоимений		
52	Изменение местоимений по падежам		
53	Правописание местоимений с предлогами		
54	Правописание местоимений 3-го лица		
55	Правописание местоимений 3-го лица		
56	Местоимение. Закрепление знаний.		
57	Упражнения в замене существительных местоимениями		
58	Диктант по теме «Местоимение»		
59	Работа над ошибками		
60	Деловое письмо. Письмо		
61	Сочинение с элементами рассуждения		
62	Глагол. Значение действия предмета		
63	Глаголы, близкие и противоположные по значению		
64	Использование глаголов для выражения сравнения		
65	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		
66	Употребление глаголов со значением отрицания		
67	Выделение глаголов в неопределённой форме		
68	Правописание глаголов в неопределённой форме		
69	Правописание глаголов в неопределённой форме и с частицей не		
70	Изменение глаголов по лицам и числам		
71	Различение глаголов по лицам и числам		
72	Изменение формы лица и числа глаголов		

73	Правописание глаголов 2-го лица в единственном числе свидетельство		
74	Знакомство с повелительной формой глаголов		
75	Правописание глаголов в повелительной форме		
76	Упражнения в написании глаголов в повелительной форме		
77	Использование в речи глаголов в повелительной форме		
78	Правописание глаголов. Закрепление знаний		
79	Диктант по теме «Правописание глаголов»		
80	Работа над ошибками		
81	Сочинение по данному началу и словосочетаниям		
82	Наречие как часть речи		
83	Наречия, противоположные и близкие по значению		
84	Употребление наречий, противоположных и близких по значению		
85	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
86	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		
87	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце		
88	Правописание наречий с гласными а и о на конце		
89	Упражнения в написании наречий с гласными а и о на конце		
99	Различение наречий и прилагательных		
91	Упражнения в употреблении и различении наречий и прилагательных		
92	Наречие. Закрепление знаний.		
93	Диктант по теме «Наречие»		
94	Работа над ошибками		
95	Числительное как часть речи		
96	Простые и составные числительные		
97	Различение простых и составных числительных		
98	Словосочетания с числительными		
99	Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
100	Упражнения в правописании числительных от 5 до 20 и 30		
101	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
102	Упражнения в правописании числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
103	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		
104	Упражнения в правописании числительных с мягким знаком на конце и в середине слова		
105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
106	Упражнения в правописании числительных 90, 200, 300, 400		
107	Числительное. Закрепление знаний.		
108	Диктант по теме «Числительное»		
109	Деловое письмо. Доверенность		
110	Простые и сложные предложения		
111	Различение простых и сложных предложений		
112	Союз и в простых и сложных предложениях		
113	Упражнения в написании простых и сложных предложений с союзом и		
114	Сложные предложения с союзом что		
115	Упражнения в составлении и написании предложений с союзом что		
116	Сложные предложения с союзом чтобы		

117	Упражнения в составлении и написании предложений с союзом чтобы		
118	Сложные предложения с союзом потому что		
119	Упражнения в составлении и написании предложений с союзом потому что		
120	Сложные предложения с союзом когда		
121	Упражнения в составлении и написании предложений с союзом когда		
122	Упражнения в составлении и написании предложений с союзами		
123	Сложные предложения. Закрепление		
124	Диктант по теме «Простые и сложные предложения»		
125	Работа над ошибками. Упражнения в написании предложений с союзами		
126	Повторение. Части речи		
127	Однокоренные слова разных частей речи		
128	Диктант за год		
129	Работа над ошибками. Написание простых и сложных предложений, предложений с союзами.		
130	Составление словосочетаний по данным схемам		
131	Замена слов и словосочетаний близкими и противоположными по значению словами и словосочетаниями		
132	Замена слов и словосочетаний словами и словосочетаниями других частей речи		
134	Разбор предложений с указанием, какими частями речи выражены его члены		
135	Пересказ текста с грамматическим заданием		
136	Исправление ошибок в пересказе текста		