

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО

учителей

(протокол от 24.08.2020)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

советом

(протокол от 28.08.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.В. Нездолина

Г.В. Нездолина

(приказ от 28.08.2020 №40/Б)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**« Природоведение»**  
**АООП 1 вариант**  
**для 5-6 классов**  
**Срок реализации 2 года**



Составитель:

Калашникова Ольга Анатольевна

учитель первой квалификационной категории



г. Шуя  
2020

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
5. Содержание учебного предмета .....	12
6. Тематическое планирование .....	19
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	20
8. Контрольно-оценочные средства .....	21
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

**Основными целями рабочей программы по природоведению являются:**

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

В 5 классе изучают разделы «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», в 6 классе - «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**Основной формой обучения** является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются **традиционные и современные методы обучения.**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии *деятельностного обучения*. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;

- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана АООП 1 вариант.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	2 часа	68 часов
6 класс	2 часа	68 часов
Итого	4 час	136 часов

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### Планируемы личностные и предметные результаты 5 класс.

##### Личностные

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства
- гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и
- культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
- Помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых),
- Формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Планируемые предметные результаты.**

Предметные результаты АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина, лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего</li> </ul>

	<p>контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> </ul> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
--	---

## Планируемые личностные и предметные результаты 6 класс.

### Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене),
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;



- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);</li> <li>• называние сходных по определенным</li> </ul>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p>признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

Программа ориентирована на достижение учащимися **базовых учебных действий.**

### **Коммуникативные учебные действия**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Регулятивные учебные действия**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

### **Познавательные учебные действия**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности;
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

## **5. Содержание учебного предмета:**

### **5 класс**

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Что такое природоведение.	• Ежедневное наблюдение за

		<p>Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p>	<p>погодой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в природу,</li> <li>• Ведение календаря природы и труда,</li> <li>• Посезонное подведение итогов.</li> </ul>
2.	Вселенная	<p><i>Солнечная система.</i> Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.  <i>Исследование космоса.</i> Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.  <i>Цикличность изменений в природе.</i> Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.  <i>Наш дом — Земля.</i> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</li> <li>• Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</li> </ul>
3.	Воздух и его охрана	<p>Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация опытов (свойства воздуха).</li> <li>• Экскурсия для ознакомления с водоемами местности.</li> </ul>
4.	Полезные ископаемые.	<p>Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи</p>	<p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</li> <li>2. Определение растворимости калийной соли.</li> </ol>

			<p>Практическая работа.</p> <p>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p> <p>Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей.</p>
5.	Вода.	<p>Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.</p> <p>Сезонные изменения.</p> <p>Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p>	<p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.</li> <li>2. Растворение соли, сахара в воде.</li> <li>3. Очистка мутной воды.</li> <li>4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.</li> <li>5. Определение текучести воды.</li> </ol> <p>Практическая работа.</p> <p>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</p>
6	Поверхность суши	<p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва (охрана почвы).</p> <p>Свойства почвы.</p>	<p>Зарисовка различных форм земной поверхности.</p> <p>Показ на физической карте России форм поверхности.</p>
7	Место России на карте	<p>Россия — Родина моя.</p> <p>Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие</p>	<p>школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими</p>

	сия	<p>географические объекты.  Население России. Городское и сельское население.  Народы России.  Столица Москва.  Санкт-Петербург.  Города России.  Многообразие городов.  Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).  Золотое кольцо. Древние русские города.  Исторические и культурные достопримечательности.  Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.  Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.  Заповедники. Заказники. Охрана природы.  Наш город (село, деревня). Достопримечательности.  Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.</p>	<p>объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы).  Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.</p>
--	-----	--	---

**6 класс**

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных
---	--------	------------	---------------------------

			занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	
2.	Растительный мир.	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Части растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).</li> <li>• Мир в картинках:</li> <li>• Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных.</li> <li>• Ядовитые растения и опасные животные своей местности.</li> </ul> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Выделение составных частей (органов) растений.</p> <p>Изготовление гербариев отдельных растений.</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>

		<p>сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.</p> <p>Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области.</p>	<p>Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.</p> <p>Приготовление отвара лекарственных трав.</p> <p>Экскурсии в парк, сквер.</p>
3.	Животный мир.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк,</p>	<p>Практические работы. Экскурсии</p> <p>Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа: участие в уходе за помещением и животными.</p>



		<p>черепаша. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>Заповедники. Красная книга.</p>	
4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств.</p> <p>Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей медицинские учреждения вашего города.</p> <p>Телефон экстренной помощи.</p>	<p>Демонстрация торса человека.</p> <p>Демонстрация скелета человека, позвонков.</p>

## 6. Тематическое планирование

Раздел	5 класс	6 класс
Введение	2	1

Вселенная	7	
Воздух и его охрана	8	
Полезные ископаемые	16	
Вода	9	
Поверхность суши	9	
Есть на Земле страна - Россия	17	
Растительный мир		18
Животный мир		36
Человек		13
Итого	68	68

**Способы контроля знаний:** устный опрос, письменные и практические работы. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1) Учебно-методическая литература для педагогов:

- ПрАООП 1 вариант;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шовырева, Е.В. Подвальная - М. «Просвещение» 2018;
- Материалы МЭШ;
- Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.;
- Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева;
- Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.;
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г;

### 2) Учебные пособия для обучающихся:

- Учебник «Природоведение» для 5класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебник «Природоведение для 6 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина;
- Рабочая тетрадь по предмету «Природоведение» для 5 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь по предмету «Природоведение» для 6 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина;

### 3) Технические средства:

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Медиапроектор;
- Магнитная доска.

## 7. Контрольно-оценочные средства.

### 8.

Проверочная работа по теме: «**Вселенная**»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Выбери форму планеты Земля (отметь знаком +)

1)



3)



**Задание 3:** Дополни текст, пользуясь учебником.

Мы живем на планете \_\_\_\_\_. Она имеет форму \_\_\_\_\_.

Наша планета вращается вокруг \_\_\_\_\_ и получает от него \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

Проверочная работа по теме: «Воздух»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Дополни предложение

Воздух – это смесь \_\_\_\_\_.

Ветер – это \_\_\_\_\_ воздуха.

**Задание 2:** Какой газ поглощают растения (для них он основное питание).

Соедини стрелочками.

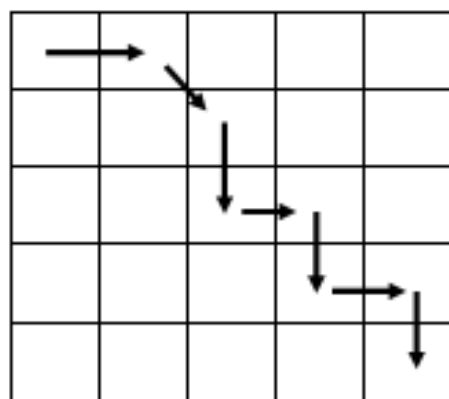
Углекислый газ

Кислород

Азот



**Задание 3:** Прочитай слово по стрелкам



к	и	з	а	б
й	щ	с	д	т
ц	ф	л	о	ы
г	н	ж	р	о
м	я	с	ь	д

Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Заполни таблицу

Полезные ископаемые			
	Твердые	Жидкие	Газообразные
1			
2			
3			

**Задание 3:** Соедини стрелкой название полезного ископаемого с определенным знаком



Медь  
Каменная моль  
Нефть  
Уголь (каменный)  
Железная руда  
Природный газ



Проверочная работа по теме: «Вода»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Отметь верное утверждение

- 1) Вода относится к живой природе
- 2) Вода не относится к природе
- 3) Вода относится к неживой природе

**Задание 2:** Допиши определение

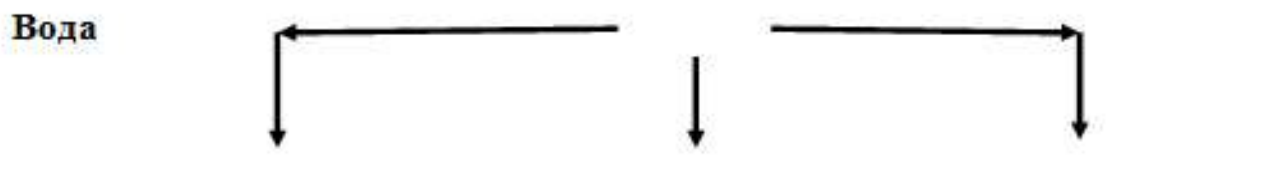
Вода - это \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери правильное утверждение

Какая вода нужна людям?

- 1) Прозрачная
- 2) Чистая
- 3) Бесцветная
- 4) Соленая
- 5) Безвкусная
- 6) Сладкая

**Задание 4:** Заполни схему «Разное состояние воды»



**Задание 5:** Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд Древесина Воздух Камень Вода	Камень Вода Воздух Глина Сок	Воздух Молоко Газ Лёд Вода

Проверочная работа по теме: «Поверхность суши»

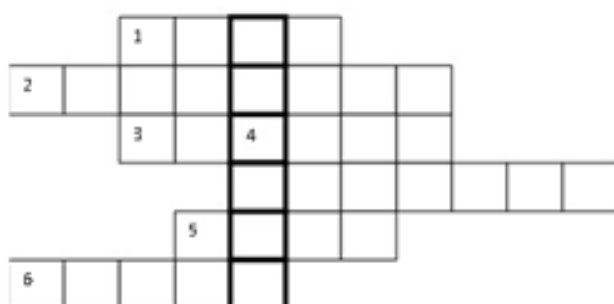
Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Каким цветом на географической карте изображены равнины?





## Задание 2: Кроссворд



1. Как называется эмблема государства?
2. Как называют российский флаг за его трёхцветие?
3. Город – столица России.
4. Тема нашего урока: «Государственные ... России»
5. Как называется торжественная песня, прославляющая государство?
6. Как называется наша планета?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Нарисуй холм, подпиши его части

**Задание 4:** Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это -

- 1) Горы
- 2) Овраги
- 3) Холмы

Проверочная работа по теме: «**Растительный мир**»

Учени \_\_\_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

**Задание 2:** Узнай и подпиши названия растения



**Задание 3:** Буквы перепутались, поставь их в нужной последовательности

ЛББЕСТЕ

РЕКОНЬ

ТОКЦВЕ

ТИСЛ

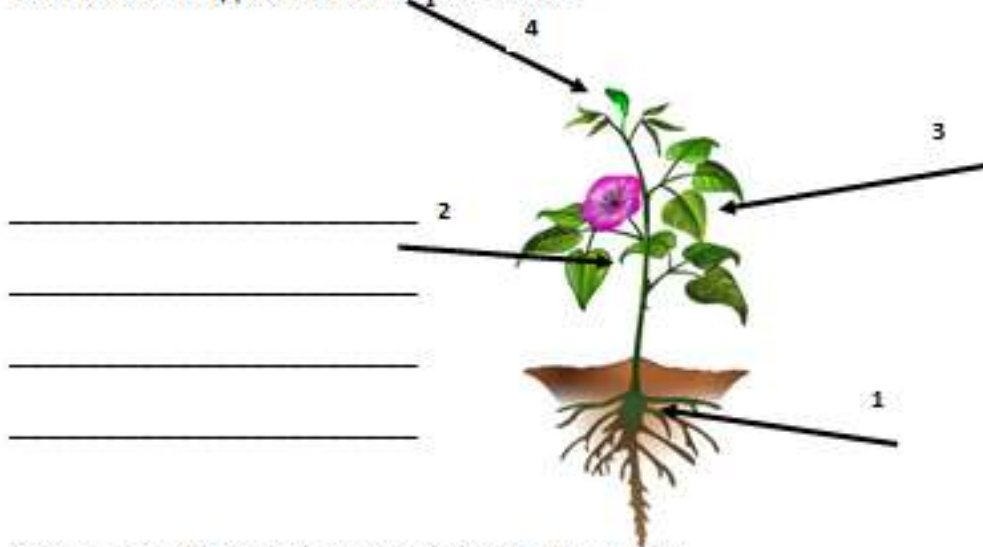
**Задание 4:** Какие растения заносят в красную книгу?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) Распространенные | 3) Красивые      |
| 2) Редкие           | 4) Лекарственные |

Проверочная работа по теме: «Разнообразие растений»

Учени \_\_\_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Подпиши части растения



**Задание 2:** Найди среди растений «лишнее».

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Береза      | 3) Сосна    |
| 2) Лиственница | 4) Шиповник |



**Задание 3:** Укажи растения водоёма

- 1) Кувшинка белая      3) Малина  
2) Кувшинка жёлтая    4) Ягель

**Задание 4:** Какие кустарники выращивают люди на приусадебных участках и дачах?

---

---

---

Проверочная работа по теме: «Животный мир земли»

Учени \_\_\_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Укажи животное, которое относится к рыбам

- 1) Дельфин      3) Бегемот  
2) Кит          4) Карп

**Задание 2:** Отметь знаком «+» в соответствующем столбце

**Размножение животных**



Группы животных	Способы размножения		
	Откладывают яйца	Откладывают икру	Рождают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

**Задание 3:** Почему осенью птицы улетают в теплые края?

- 1) Боятся холода      3) Исчезает корм  
2) Боятся дождей    4) Птенцы выросли и научились летать

**Задание 4:** Закончи предложения, используя учебник.

Животные обитают всюду: на \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и под \_\_\_\_\_.

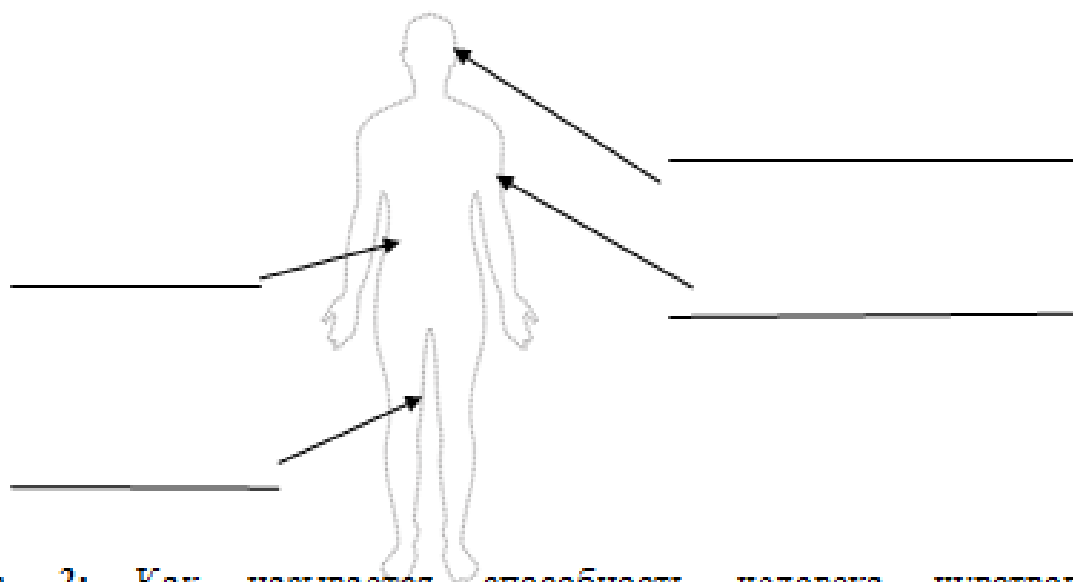
Они живут в \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа по теме: «Человек»

Учени \_\_\_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Соедини точки и подпиши названия основных частей тела



**Задание 2:** Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

- 1) Осязание
- 2) Обоняние
- 3) Вкус

**Задание 3:** Заполни таблицу

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, легкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

Проверочная работа по теме: «Здоровье человека»

Учени \_\_\_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Какую роль в организме играет кровь?

- 1) Передает сигналы от головного мозга к другим органам
- 2) Способствует перевариванию пищи
- 3) Приносит ко всем органам углекислый газ
- 4) Приносит ко всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ

**Задание 2:** Составь свой режим дня

Утро: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

День: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вечер: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ночь: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Какими становятся лёгкие у курящего человека?

- 1) Розовыми
- 2) Красными
- 3) Серыми
- 4) Синими

**Задание 4:** Какой отдых полезен для здоровья?

- 1) Много спать
- 2) Постоянно смотреть телевизор
- 3) Играть во дворе
- 4) Играть в компьютерные игры

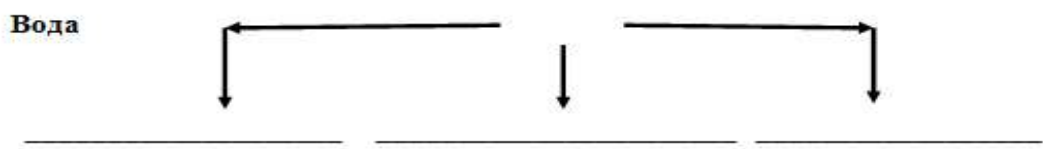
**Задание 5:** Какие вещества необходимы человеку для сохранения и укрепления здоровья?

- 1) Белки
- 2) Жиры
- 3) Углеводы
- 4) Витамины

Какая вода нужна людям?

- 1) Прозрачная
- 2) Чистая
- 3) Бесцветная
- 4) Солёная
- 5) Безвкусная
- 6) Сладкая

**Задание 4:** Заполни схему «Разное состояние воды»



**Задание 5:** Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд	Камень	Воздух
Древесина	Вода	Молоко
Воздух	Воздух	Газ
Камень	Глина	Лёд
Вода	Сок	Вода

Проверочная работа по теме: «Поверхность суши»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Каким цветом на географической карте изображены равнины?



Календарно-тематический план уроков природоведения  
в 5 классе

Учитель Калашникова О.А.

Количество часов в классе: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№	Наименование разделов и тем	Дата урока	
		По плану	По факту
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.		
2	Явления живой и неживой природы		
	<b>ВСЕЛЕННАЯ</b>		
3	Небесные тела: планеты, звезды		
4	Солнце. Солнечная система.		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли		
6	Полеты в космос.		
7	Смена дня и ночи.		
8	Смена времен года. Сезонные изменения.		
	<b>НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ.</b>		
	<b>ВОЗДУХ</b>		
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.		
10	Значение воздуха для жизни на Земле.		
11	Свойства воздуха.		

12	Давление и движение воздуха.		
13	Температура воздуха.		
14	Ветер		
15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.		
16	Охрана воздуха.		
17	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».		
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»		
	<b>ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ</b>		
19	Виды полезных ископаемых.		
20	Гранит. Известняк. Песок. Глина.		
21	Торф. Каменный уголь.		
22	Использование каменного угля.		
23	Нефть.		
24	Использование нефти.		
25	Газ использование.		
26	Обращение с газом в быту.		
27	Черные металлы. Сталь. Чугун.		
28	Цветные металлы.		
29	Благородные металлы.		
30	Охрана полезных ископаемых.		
31	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»		
	<b>ВОДА</b>		
32	Вода в природе.		
33	Свойства воды.		

34	Растворимые и нерастворимые вещества..		
35	Питьевая вода.		
36	Прозрачная и мутная вода.		
37	Три состояния воды.		
38	Расширения и сжатие воды.		
39	Работа воды в природе.		
40	Значение воды в природе.		
41	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.		
42	Вода в природе. Осадки. Воды суши.		
43	Круговорот воды в природе.		
44	Воды суши. Реки.		
45	Воды суши. Озера.		
46	Моря и океаны.		
47	Охрана воды.		
48	Практическая работа №2. «Свойства воды».		
	<b>ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВЫ.</b>		
49	Формы поверхности суши.		
50	Горы.		
51	Почвы - состав почвы.		
52	Разнообразие почв.		
53	Основное свойство почв.		
54	Охрана почв.		
55	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши»		
	<b>ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА - РОССИЯ</b>		
56	Место России на земном шаре.		

57	Моря и океаны, омывающие Россию.		
58	Равнины и горы.		
59	Реки и озёра.		
60	Москва - столица России.		
61	Санкт- Петербург.		
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир		
63	Ростов Великий.		
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.		
66	Население нашей страны.		
67	Важнейшие географические объекты нашего города.		
68	Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна – Россия»		

**Календарно-тематический план уроков природоведения  
6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
	<b>Введение</b>		
1.	Живая природа: растения, животные, человек.		
	<b>Растительный мир Земли</b>		
2	Разнообразие растительного мира.		
3	Среда обитания растений.		
4	Строение растений.		
5	Деревья, кустарники, травы.		
6	Лиственные растения.		
7	Хвойные деревья.		
8	Дикорастущие кустарники.		
9	Культурные кустарники.		
10	Травы.		
11	Декоративные растения.		



12	Лекарственные растения.		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.		
15	Растительный мир разных районов Земли.		
16	Растения нашей страны.		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.		
18	Красная книга России и своей области.		
19	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»		
	<b>Животный мир</b>		
20	Разнообразие животного мира.		
21	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		
23	Насекомые.		
24	Бабочки, стрекозы, жуки.		
25	Кузнечики, муравьи, пчелы.		
26	Рыбы.		
27	Морские и речные рыбы.		
28	Земноводные. Лягушки. Жабы.		
29	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		
30	Птицы.		
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		
32	Лебеди, журавли, чайки.		
33	Птицы своего края.		
34	Млекопитающие.		
35	Млекопитающие суши.		
36	Млекопитающие морей и океанов.		
37	Домашние животные в городе и деревне.		
38	Сельскохозяйственные животные: лошади.		
39	Сельскохозяйственные животные: коровы.		
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		
42	Уход за животными в живом уголке или дома.		
43	Аквариумные рыбки.		
44	Канарейки, попугаи.		
45	Морские свинки, хомяки, черепахи.		
46	Домашние кошки.		

47	Собаки.		
48	Животные холодных районов Земли.		
49	Животные умеренного пояса.		
50	Животные жарких районов Земли.		
51	Животный мир нашей страны.		
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.		
53	Животные вашей местности. Красная книга области.		
54	Обобщающий урок по теме «Животный мир»		
	<b>Человек</b>		
55	Как устроен наш организм.		
56	Как работает наш организм.		
57	Здоровый образ жизни человека.		
58	Осанка.		
59	Органы чувств.		
60	Правила гигиены и охрана органов чувств.		
61	Здоровое питание.		
62	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.		
63	Оказание первой медицинской помощи.		
64	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.		
65	Специализация врачей.		
66	Медицинские учреждения нашего города.		
67	Обобщающий урок по теме «Человек».		
68	Обобщающий урок по теме «Живая природа»		

