

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО учителей  
(протокол  
от 27.07.2020 №1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
(протокол от 28.07.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г. В. Нездолина  
(приказ от 28.08.2020 №40/3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
« Мир истории»  
АООП 1 вариант  
6 класс  
Срок реализации 1 год

Составитель: Постнова С.В.  
учитель высшей квалификационной категории



г. Шуя  
2020

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
5. Содержание учебного предмета .....	10
6. Тематическое планирование .....	19
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	20
8. Контрольно-оценочные средства .....	21
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История России» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Для контроля знаний и умений воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся** являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предьявляется необходимый минимум учебного материала
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предьявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.

- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 19) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Программа ориентирована на достижение учащимися **базовых учебных действий**.

### **Коммуникативные учебные действия**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач

- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

#### **Регулятивные учебные действия**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

#### **Познавательные учебные действия**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### **5. Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Введение.	<b>Представление о себе и окружающем мире.</b> Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты	Составление рассказа о своем городе по плану. Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»). Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)

		<p>жизни. Понятие о биографии.</p> <p>Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь.</p> <p>Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.</p> <p>Республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы РФ.</p> <p>Руководитель страны (президент РФ).</p> <p>Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p> <p><b>Представления о времени в истории.</b></p> <p>Представление о времени как о</p>	<p>Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)</p> <p>Составление описания своего края по плану. Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты.</p> <p>Распределение основных событий из жизни на «ленте времени» Составление схем сменяемости времен года.</p> <p>Составление календаря. Определять части века.</p> <p>Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»</p> <p>Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),</p> <p>Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».</p>
--	--	--	--



		<p>прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p> <p><b>Начальные представления об истории.</b></p> <p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления</p>	
--	--	---	--

		<p>на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).</p> <p>Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство.</p> <p>Историческая карта.</p>	
2	История Древнего мира	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»</p> <p>Чтение статьи, выделение главного.</p> <p>Составление рассказа «Верования древних людей»</p> <p>Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»</p> <p>Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»</p> <p>Составление схемы «Коллективы древних людей»</p> <p>Составление сравнительных характеристик. Работа со статьей. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради,</p>

		<p>Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города.</p>	<p>карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p>
3	<p>История вещей и дел человека (от древности до наших дней).</p>	<p><b>История освоения человеком огня, энергии.</b> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»</p> <p>Чтение статьи, выделение главного.</p> <p>Составление рассказа «Верования древних людей»</p> <p>Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»</p> <p>Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»</p> <p>Составление схемы «Коллективы древних людей»</p> <p>Составление сравнительных характеристик. Работа со статьей. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради,</p>

		<p>сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p> <p><b>История использования человеком воды.</b> Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.</p> <p>Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.</p> <p>Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p><b>История жилища человека.</b> Понятие о жилище. История появления жилища человека.</p> <p>Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия.</p> <p>Сборно-разборные жилища.</p> <p>Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их</p>	<p>карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Составление схемы «Способы получения энергии».</p> <p>Составление рассказа «Использование человеком воды».</p> <p>Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.</p> <p>Составление рассказа «Еда древнего человека».</p> <p>Составление рассказа «История хлебушка».</p> <p>Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды».</p> <p>Составление рассказа «Мода Древнего мира».</p> <p>Работа с текстом, составление вопросов.</p> <p>Объяснение пословиц и поговорок.</p>
--	--	---	--

		<p>значение для изучения истории.</p> <p><b>История появления мебели.</b>  Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p><b>История питания человека.</b>  Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.  Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.  Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.  Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.  История хлеба и хлебопечения.  Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.  Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p><b>История появления посуды.</b>  Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда.</p>	
--	--	--	--

		<p>Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p><b>История появления одежды и обуви.</b> Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.</p> <p>Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные</p>	
--	--	---	--

		<p>времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	
4	История человеческого общества	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p>	<p>Составление плана пересказа. Составление таблицы «Виды искусства». Работа с текстом, составление вопросов. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p>

		<p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.</p> <p>Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн.</p> <p>Исторические уроки войн.</p>	
--	--	--	--

## 6. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Введение.	14
История Древнего мира.	10
История вещей и дел человека (от древности до наших дней).	31
История человеческого общества.	12
Итоговая контрольная работа	1
Итого	68

**Способы контроля знаний:** устный опрос, письменные и практические работы, работа по индивидуальным карточкам.

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией.

*Письменная проверка* знаний проводится на уроках путём организации самостоятельных и проверочных работ.

*Самостоятельные письменные работы* проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.



Содержание *проверочных работ* определяется целью, которую преследует учитель. Объём проверочных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы.

Работа по *индивидуальным карточкам* позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В конце учебного года ученики пишут итоговый тест по предмету.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература для педагогов:**

1. И.М. Бгажнокова, И.В. Крапивина Методические рекомендации, Мир истории, История Отечества, 6-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: Просвещение, 2017 г.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.
3. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной, «Уроки истории в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

### **Учебные пособия для обучающихся**

И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса «Мир истории»,- Москва «Просвещение», 2020 год.

### **Технические средства**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

## **8. Контрольно-оценочные средства.**

### **Проверочная работа по темам**

#### **«Имя, отчество, родословная человека», «Наша Родина – Россия».**

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.
2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
3. Соотнесите слова и их определения:

Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек. Потомки  
Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время. Предки  
Молодое поколение. Поколение

4. Как называют постоянных жителей одной страны?
5. Кто такой патриот? Напишите.
6. Как называют основной закон нашего государства?
7. Соотнесите слова и их определения:

Отличительный знак, символ государства. Гимн

Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня. Флаг  
Трёхцветное полотнище. Герб

8. Главный город любой страны называют
9. Кто является Президентом России?
10. Как называется система планет, куда входит Земля?

### **Проверочная работа по теме «История вещей. Занятия человека»**

Выбирая правильный ответ, поставьте около правильного ответа знак +  
Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а) зажигание спичек
- б) трение сухих кусков дерева друг о друга
- в) лесные пожары

Человек, работающий с глиной, называется:

- а) плотник
- б) кузнец
- в) гончар

Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности?

- а) 3 тысячи лет назад до н.э.
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 300 тысяч лет назад

Бронза – это сплав

- а) олова и железа
- б) олова и меди
- в) олова и кремния

Мастер по ковке изделий из металла:

- а) плотник
- б) гончар
- в) кузнец

Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде:

- а) лодка
- б) корабль
- в) плот

Полив земли и растений:

- а) рыхление
- б) орошение
- в) подкармливание

Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку:

- а) архитектура
- б) археология
- в) анатомия

Распределите соответственно:

Искусственные материалы Природные материалы

Глина стекло железо бетон бронза

Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды:

Приспособление для пряжи:

- а) спицы
- б) прялка
- в) крючок

Известное растение, из которого выделяли ткань:

- а) клевер
- б) тростник
- в) лён

Соедини соответственно:

Лёгкая, долго носится, сохраняет тепло, впитывает влагу шёлк

Ткань, характерная для нарядной, праздничной одежде хлопчатобумажная

Небесное тело – это:

- а) облака
- б) космос
- в) планета

Спутник Земли:

- а) Солнце
- б) Луна
- в) Марс

Самые близкие к Земле планеты:

- а) Юпитер и Сатурн
- б) Меркурий и Уран
- в) Венера и Марс

Весь окружающий мир на Земле и в космосе:

- а) Космос
- б) Вселенная
- в) Страна

Продолжите поговорки, пословицы:

Делу время, потехе - \_\_\_\_\_

Минута \_\_\_\_\_ бережёт

Время за нами , время перед нами, время \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ за деньги не купишь

### **Проверочная работа «О том, что такое время и как его изучают»**

А1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества
- Б) космос
- В) строение Земли

А2. Наша эра ведёт счёт летоисчисления от:

- А) основания Рима
- Б) Рождества Христова
- В) освобождения евреев от египетского рабства

А3. Это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и занимающаяся поиском артефактов

- А) Археология
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

А4. Наука изучающая географические названия и их происхождения:

- А) Археология
- Б) Топонимика
- В) Геральдика

А5. Наука о гербах

- А) Археология
- Б) Топонимика
- В) Геральдика

А6. Наука, изучающая старинные монеты

- А) Археология
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

А7. Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи

- А) Генеалогия
- Б) Топонимика
- В) Археология

А8. Наука о языках

- А) Лингвистика
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

А9. Наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру

- А) Археология
- Б) Этнография
- В) Геральдика

А10. Сколько в веке лет?

- Б) 100 лет
- В) 1000 лет

В1. Напиши правильно римские цифры

20 -

7 -

21 -

9 -

17 -

11 -

15 -

13 -

3 -

В2. Напиши, к какому веку относиться год?

1 1235 год –

5 1466 год –

2 1988 год –

6 1834 год –

3 2011 год –

7 1755 год –

4 355 год –

8 988 год –

### **Проверочная работа «Что изучает наука история»**

1 Что изучает наука история?

---

---

2 а) Как гибнут исторические источники.

---

---

б) Где хранятся исторические источники.

---

---

3 Напишите римскими цифрами следующие века:

5 век \_\_\_\_\_

17 век \_\_\_\_\_

21 век \_\_\_\_\_

8 век до н.э. \_\_\_\_\_

4 Напишите римскими цифрами следующие года:

1776 год \_\_\_\_\_

665 год \_\_\_\_\_

987 год до н.э. \_\_\_\_\_

2005 год \_\_\_\_\_

5 От какого события мы отсчитываем наше время? (нарисуйте ленту времени)

А) «археология»

В) «этнография»;

Б) «хронология»;

Г) «генеалогия»

7 Из приведенных ниже картинок напишите, где «карта, контурная карта и план»

### **Проверочная работа «История древнего мира»**

1 История – это наука

---

---

2. Перечислите исторические памятники нашего района.

---

---

3. Время появления древнейшего человека. Борьба за выживание древнего человека.

---

---

4. Человек умелый. Начало каменного века.

---

---

5. Изменение климата Земли, наступление ледников.

---

---

6. Конец ледникового периода.

---

---

7. Человек разумный.

---

---

8 Начало бронзового века.

---

### **Проверочная работа «Человек и общество»**

1. Приведите в соответствие:

а) страна

1 Политическая организация общества

б) государство

2. Территория, которая имеет определенные границы

в) общество

3. Социальная организация общества

2. Верно ли утверждение?

Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе

а) да б) нет

3. Сферой общественной жизни является:

а) историческая

б) экономическая

в) сословная

4. Выберите верное утверждение:

а) человек развивался как биологическое существо

б) человек развивался как социальное существо

в) человек развивался как биологическое и социальное существо

5. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:

а) общество охотников и собирателей

б) общество огородничества

в) общество земледельцев и скотоводов

6. Верно ли утверждение?

Современное общество – это индустриальное и постиндустриальное общество в котором большую роль играют наука, знания, техника

а) да б) нет

7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями:

а) материальная культура

б) культурное наследие

в) духовная культура

8. Наука об окружающей человека среде:

а) экология

б) история

в) экономика

9. В чем выражается культурная память поколений?

### Контрольный тест за год

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье Семья вместе . . если в семье лад Лад и согласие . . душа на месте Не нужен клад . . первое счастье
3. Решите ребус Р 1 а ..... 100 лица .....
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России: Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.
5. Подчеркнуть правильный ответ. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения - это..... имя, фамилия, отчество, биография.
6. Кто это? Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины. герой, патриот, житель, военный.
7. Символы государства. Зачеркните лишнее. Герб, флаг, конституция, гимн.
8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу) \_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10\_\_11\_\_12\_\_
9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.  
\_\_\_\_\_
10. Какой это век? 408 год \_\_\_\_\_ 727 год \_\_\_\_\_ 1125 год \_\_\_\_\_ 24
11. Запишите, как называется вера в существование Бога .....
12. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х . . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м
13. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник, столяр
14. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта: КАЛОД \_\_\_\_\_ ПАХОДРО \_\_\_\_\_ ТЕХОДПЛО \_\_\_\_\_
15. Разгадать кроссворд с ключевым словом Ж И Л И Щ Е 1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника) 2. Ею мазали жилище. 3. Из неё делали кровлю, крышу. 4. Строительный материал. 5. Жилища древних людей. 6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.
16. Завершите пословицы и поговорки о хлебе: Хлеб . . будет и песня Будет хлеб. . всему голова Не красна изба углами . . много хлеба Много снега. . а красна пирогами
17. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами. \_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10\_\_11\_\_12\_\_13\_\_14\_\_15\_\_16\_\_17\_\_18\_\_19\_\_20\_\_21\_\_
18. Какой это век? 1945 год \_\_\_\_\_ 2019 год \_\_\_\_\_ 2000 год \_\_\_\_\_

Приложение.

Календарно – тематическое планирование по предмету « Мир истории» 6 класс

	<b>Тема урока</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1.	Введение. Почему надо изучать историю.		
2.	История имени.		
3.	Отчество и фамилии.		
4.	Семья.		
5.	Биография.		
6.	Поколения людей.		
7.	О доме.		
8.	Название городов и улиц.		
9.	Край в котором мы живем.		
10.	Наша Родина – Россия.		
11.	Как устроено государство.		
12.	Герб, флаг, гимн России. Москва- столица нашей Родины.		
13.	Мы жители планеты Земля.		
14.	Что такое время.		
15.	Времена года.		
16.	История календаря.		
17.	Русский земледельческий календарь.		
18.	Счет лет в истории. Историческое время.		
19.	Что такое история .		
20.	Какие науки помогают истории.		
21.	Как работают археологи.		
22.	Исторические памятники.		
23.	Историческая карта.		
24.	Исторические музеи.		
25.	Земля и космос.		



26.	От кого произошел человек.		
27.	Человек умелый.		
28.	Орудия труда и охоты.		
29.	Возникновение религиозных верований.		
30.	Следующее поколение людей каменного века.		
31.	Человек разумный.		
32.	Наступление ледников.		
33.	Как жили древние охотники и собиратели.		
34.	Новые занятия людей.		
35.	Огонь в жизни древнего человека.		
36.	Огонь, глина, гончар.		
37.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		
38.	Вода . ее значение в жизни людей.		
39.	История мореплавания.		
40.	Вода и земледелие.		
41.	Вода как источник энергии.		
42.	Какие дома строили древние люди.		
43.	Архитектурные памятники.		
44.	Как появилась мебель.		
45.	Профессии людей связанные с изготовлением мебели.		
46.	Питание-главное условие жизни любого живого организма.		
47.	Как появились каша и хлеб.		
48.	История об обыкновенной картошке.		
49.	Глиняная посуда.		
50.	Деревянная посуда.		
51.	Профессии людей связанные с изготовлением посуды.		
52.	История появления одежды.		

53.	Одежда и положение человека в обществе.		
54.	Как люди украшали себя.		
55.	История появления обуви.		
56.	О далеких предках – славянах и родовом строе.		
57.	Как люди понимали мир природы в древности.		
58.	Современные религии как они появились.		
59.	Значение религии для духовной жизни человека.		
60.	Искусство и культура.		
61.	Понятие о науке.		
62.	Письмо и первые книги.		
63.	История воспитания и образования.		
64.	От изобретения колеса - к новым открытиям.		
65.	Достижения 20 века.		
66.	Человечество стремится к миру.		
67.	Повторение и обобщение знаний по теме «Мир истории».		
68.	Контрольный тест за год.		