

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО учителей
(протокол
от 27.08.2020 №1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
(протокол от 28.08.2020)



УТВЕРЖДЕНО
Директор Т. А. ...
Е. В. Нездолина
(приказ от 28.08.2020 №1/3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« История Отечества»
АООП 1 вариант
для 7-9 классов
Срок реализации 3 года

Составитель: Постнова Светлана Валентиновна
учитель высшей квалификационной категории



г. Шуя
2020

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	19
8. Контрольно-оценочные средства	20
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Учебный предмет «История России » играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

«История Отечества» изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

В качестве контрольных работ используется тестирование, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала

- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение в 7-9 классах отводится 204 часа (2 часа в неделю, 68 часов в год)

4. Планируемы результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

7 класс

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- узнавать (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований, разнообразных видов труда, возвышения среди племен отдельных личностей, объединения племен, возникновения государства, крещения Руси, распада Киевской Руси;
- знать названия городов (Киев, Новгород, Владимир, Суздаль);
- знать исторические имена (3-5);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты:

минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории данного периода;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;

- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);
- по вопросам учителя устанавливать причинно - следственные связи в важных общественных явлениях;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов данного периода.

Достаточный уровень

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории данного периода;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- умение анализировать и сравнивать деятельность исторических личностей;
- умение описывать исторических личностей;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- знать имена ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

9 класс

Личностные результаты

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображения;
- умение объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты:

достаточный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории Нового времени;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;
- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);
- объяснять значение исторических событий;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, приводить примеры из литературных произведений;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории Нового времени;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;

- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;
- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);
- объяснять значение исторических событий.

Программа учебного предмета «История Отечества» ориентирована на достижение учащимися *базовых учебных действий*.

Коммуникативные учебные действия

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные учебные действия

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

Познавательные учебные действия

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

5. Содержание учебного предмета

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение в историю	История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.	Составление рассказа о своей стране с помощью схем. Составление генеалогического древа. Ориентирование на ленте времени.
2.	История нашей страны древнейшего периода	Кто такие восточные славяне. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	Составление рассказа о восточных славянах. Сообщения «Верования восточных славян.», «Славянские воины и богатыри.» Работа с исторической картой.
3.	Русь в IX – I половине XII века	Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиары-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.	Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника. Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление рассказа по иллюстрациям «Княжеское подворье, дружина.», «Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.»
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород.	Чтение статей, выделение главного. Составление рассказа «Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-

		<p>Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.</p> <p>Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>	<p>государств. Краткая характеристика основных княжеств.» Составление сравнительных характеристик.</p>
5.	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.</p> <p>Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.</p>	<p>Чтение статьи, выделение главного. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p>

8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий,
---	--------	------------	------------------------------------

			основные виды учебной деятельности
1.	Россия в XVI – XVII веках	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.</p> <p>Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление рассказа «Первый русский царь Иван IV Грозный»</p> <p>Составление сравнительных характеристик. Работа со статьей учебника.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p>
2.	Россия в XVIII веке	<p>Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые</p>	<p>Работа со статьей учебника. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Составление рассказа по плану «Преобразования Петра I», «Русские изобретатели и</p>

		<p>перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.</p>	умельцы»
3.	Россия в первой половине XIX века	<p>Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Работа с текстом, составление вопросов.</p>
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX века	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради,</p>

		<p>торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.</p> <p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>	<p>карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Работа с текстом, составление вопросов.</p> <p>Составление рассказа по плану «XIX век — век развития науки и культуры.»</p>
--	--	--	--

9 класс

№	Раздел	Содержание	
1.	Россия в начале XX века	<p>Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.</p>	<p>Работа со статьей учебника. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p>
2.	Россия в 1917 – 1921 годах	<p>Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.</p> <p>Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).</p> <p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л.</p>	<p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Работа с текстом, составление вопросов, оставление рассказа по плану «Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин.».</p> <p>Работа с таблицами.</p>

		<p>Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.</p>	
3.	СССР в 20 - 30-е годы XX века	<p>Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).</p>	<p>Составление плана пересказа. Составление таблицы «Новая экономическая политика (НЭП)». Работа с текстом, составление вопросов. Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями.</p>
4.	СССР во	Мероприятия по укреплению	Работа со статьей

	<p>Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.</p> <p>Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.</p>	<p>учебника. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, карточками- заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Составление плана пересказа. Составление сообщения «Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.»</p>
5.	<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление сравнительных характеристик. Работа со статьей. Работа с иллюстрациями.</p>

		<p>первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.</p> <p>Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).</p> <p>Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.</p>	
6.	Россия (Российская Федерация) в 1991—2015 годах	<p>Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.</p> <p>Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.</p>	<p>Работа в тетради, карточками- заданиями, тестовыми заданиями. Составление плана пересказа. Работа со статьей. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом, составление вопросов. Составление сообщения «Литература и искусство во второй половине XX века.»</p>

6. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение в историю	7
2.	История нашей страны древнейшего периода	11
3.	Русь в IX – I половине XII века	15
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	18
5.	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	10
6.	Краеведение	7
7.	Итого	68

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Россия в XVI – XVII веках	20
2.	Россия в XVIII веке	19
3.	Россия в первой половине XIX века	14
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX века	9

5.	Краеведение	6
6.	Итого	68

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Россия в начале XX века	9
2.	Россия в 1917 – 1921 годах	9
3.	СССР в 20 - 30-е годы XX века	9
4.	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	13
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	13
6.	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	5
7.	Краеведение	10
	Итого	68

Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы.

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети.

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Учебные пособия для обучающихся

1. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 7 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос. 2017г.
2. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 8 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос. 2017г.
3. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 9 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос 2017г.

8. Контрольно-оценочные средства.

Тестовая проверочная работа по теме: « Введение в историю» 7 класс.

1.История - это наука

- А) О настоящем.
- Б) О прошлом.
- В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

- А) Ботаники.
- Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

4.Замени римские числа арабскими:

VI XIV

X III

5. Определи век события:

1380 г.

6. Государственные символы России- это

- А) Герб. Г) Президент.
- Б) Кремль. Д) Гимн.
- В) Флаг.

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

- А) К устным.
- Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

- А) В 50 лет.
- Б) В 10 лет.
- В) В 100 лет.

Тестовая проверочная работа по теме:

« Киевская Русь». 7 класс.

1.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

2. В каком году образовалось государство Киевская Русь?

- А) В 879.
- Б) В 912 г.

3. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

4. Кто отомстил за смерть князя Игоря?

- А) Его жена Ольга.
- Б) Его сын Святослав.

5. Кто из князей остановил набеги печенегов?

- А) Святослав.
- Б) Владимир.
- В) Ярополк.

6. Крещение Руси - это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

7. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

8. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

9. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

- А) Ярослав Мудрый.
- Б) Владимир Красное Солнышко.

10. Чья шапка стала царским венцом?

- А) Владимира Мономаха.
- Б) Ярослава Мудрого.

Тестовая проверочная работа по теме:

«Борьба Руси с иноземными завоевателями».

1. В каком веке началось монголо - татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

2. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?

- А) Князь.
- Б) Хан.
- В) Воевода.

3. Какой город на Руси принял первый удар монголо-татар?

- А) Ростов.
- Б) Рязань.
- В) Москва.

4. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

- А) Князем.
- Б) Боярами.
- В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

- А) Немецкие рыцари.
- Б) Шведы.
- В) Французы.

7. На каком озере происходило Ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

8. В каком году произошло Ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

**Тестовая проверочная работа по истории по теме:
« История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.**

1. Древляне жили вблизи

- А) Полей.
- Б) Болот.
- В) Лесов.

2. Вече - это

- А) Княжеское войско.
- Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие.
- Б) Охота.
- В) Рыболовство.
- Г) Бортничество.

4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- А) Из металла.
- Б) Из глины.

5. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- А) Кузнец.
- Б) Бондарь.

В) Гончар.

6. Тризна - это

А) Праздник.

Б) Прощальный пир.

7. Вера в природных богов называется

А) Христианская.

Б) Языческая.

8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

**Тестовая работа по теме:
«Распад Киевской Руси» 7 класс.**

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

А. Развитие городов и рост их самостоятельности.

Б. Нашествие кочевников.

В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

2. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

3. На сколько отдельных княжеств распалось государство Киевская Русь?

А. 12

Б. 20

В. 15

4. Какое княжество занимало особое место, и было предметом зависти многих князей?

А. Киевское.

Б. Смоленское

В. Владимиро - Суздальское.

5. Новгородское вече - это...

А. Первый русский сборник законов.

Б. Народное собрание.

6. Зачем новгородцы приглашали князя?

А. Быть правителем.

Б. Для обороны от врагов.

7. Как повлияла раздробленность на развитие культуры Руси?

А. Ускорилось.

Б. Замедлилось.

Итоговая тестовая работа 7 класс

1. История - это наука

А) О настоящем нашей Родины.

Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече - это

А) Княжеское войско

Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

А) Земледелие. В) Рыболовство.

Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Вера в природных богов называется

А) Христианская.

Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси - это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.
- В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

13. В каком веке началось монголо - татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

15. На каком озере происходило Ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

16. В каком году произошло Ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

17. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?

- А). В 1380 г.
- Б). В 1480 г.

19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.

Тестовая работа по теме:

«Появление революционных кружков в России» 8 класс.

1. Чем занимались народники? _____

2. Зачем рабочие устраивали забастовку? _____

3. Чем занимались революционеры? _____

Наука и культура во второй половине XIX века.

Наука.

Что изобрели:

А.Ф. Можайский - _____

П.Н. Яблочков - _____

А.С. Попов - _____

С.М. Соловьев - _____

В.О. Ключевский - _____

Архитектура.

Какие здания и где были построены в этот период? _____

Живопись.

1. Как называлось общество русских художников? _____

2. Как назывались художники, вошедшие в это общество?

3. Что изображали передвижники? _____

4. Перечислите картины художников:

И.И. Шишкин - _____

И.И. Левитан - _____

В.И. Суриков - _____

И.Е. Репин - _____

5. Где сейчас хранятся картины художников-передвижников?

Литература.

1. Кто из писателей творил во второй половине 19 века?

2. Кратко расскажите об этом писателе.

Родился _____

Служил _____

Участвовал _____

Путешествовал _____

Поселился _____

Открыл _____

Написал _____

Главное произведение _____

Это роман описывает _____

Вывод.

Кто создал славу России в этот период? _____

1. Напишите имя великого русского путешественника второй половины 19 века.

2. Кто создал проект памятника «Тысячелетие России»? _____

3. Что изображено на этом памятнике? _____

4. В каком году и где был поставлен этот памятник? _____

Тестовая работа по теме:

«Крымская война 1853 – 1856 годов. Закрепление нового материала» 8 класс.

ФИ _____

1. Когда началась Крымская война?

- а) в 1825 г.;
- б) в 1853 г.;
- в) в 1856 г.

2. Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?

(отметь неверный ответ)

1. Обеспечить российским торговым и военным судам свободный проход через проливы Босфор и Дарданеллы.
2. Захватить территорию Турции
3. От этого зависело развитие торговли России со средиземноморскими государствами
4. России важно было укрепить своё положение на Балканском полуострове

3. Какое имя лишнее:

П.С. Нахимов, Н.И. Пирогов, А.С. Пушкин?

4. Где русская эскадра полностью разбила турецкую флотилию?

5. Почему Англия и Франция вступили в войну?

1. хотели помочь России
2. не хотели укрепления России на Балканах
3. хотели завоевать Россию
4. хотели завоевать Турцию

6. Кто возглавлял оборону Севастополя?

1. П.С. Нахимов,
2. Н.И. Пирогов,
3. В.А. Корнилов
4. Николай I

7. В чём заслуга русского хирурга Н.И. Пирогова?

8. Какую помощь оказывали сёстры милосердия?

9. Как звали первую сестру милосердия?

10. Чем закончилась Крымская война?

11. Продолжите предложение.

По Парижскому договору 1856 г. Россия потеряла.. _____

**Тестовая работа по теме:
«Отмена крепостного права в России» 8 класс.**

1. На каких условиях реформа 1861г. предоставляла землю крестьянам?

- а) полностью за счет государственной казны;
- б) бесплатно;
- в) за выкуп при содействии правительства.

2. Что получили крестьяне в 1861г?

- а) свободу от государственных повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из крестьянской общины.

3. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне, не выкупивший свой земельный надел у помещика.
- в) государственные крестьяне

4. Что такое надел?

- а) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
- б) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861г;
- в) часть крестьянской земли

5. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861г крестьянин единовременно должен был внести 20 – 25% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?

- а) государство;
- б) земство;
- в) помещики.

6. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

7. До реформа 1861 г. Крестьянами управляли помещики. Кто выполнял эти функции после отмены крепостного права?

- а) специально назначенные правительственные чиновники;
- б) мир, или сход, во главе со старостой;
- в) староста, избираемый сходом.

Тестовая работа по теме: «Развитие российской промышленности» 8 класс.

1. Частный предприниматель – это человек:

- Работающий на заводе, фабрике, предприятии
- Имеющий собственный завод, фабрику, предприятие

2. Чьи средства шли на создание предприятия, завода, фабрики?

- Государства
- Владельца
- Рабочих

3. Шло активное строительство:

- Заводов
- Фабрик
- Железных дорог
- Предприятий

4. Протяженность железных дорог к концу 19 века составляла: _____

5. Какие предприятия стали активно развиваться благодаря развитию железных дорог? _____

6. Какие реформы провел С.Ю. Витте? _____

7. На что шли все средства с реформ С.Ю. Витте? _____

8. Чем занимались частные банки? _____

9. Чем владела русская буржуазия? _____

10. Какой результат проведенных в конце 19 века реформ? _____

Тестовая работа по теме: «Реформы Александра II» 8 класс.

1. Перечислите реформы, которые провел Александр II.

2. В чем состояла суть земской реформы?

3. В чем состояла суть городской реформы?

4. Для чего вводили суд присяжных и присяжных поверенных?

5. В чем состояла суть военной реформы?

6. Как называют период правления Александра II?

7. Почему в России стали возникать подпольные организации?

8. Кто такие народники?

9. Как погиб Александр II? _____

Тестовая работа по теме: «Правление Александра III.» 8 класс.

1. Сколько длилось правление Александра III? _____
2. Для чего был образован Крестьянский банк?

3. Для чего был образован Дворянский банк?

4. Что экспортировала Россия?

5. Что импортировала Россия?

6. Что входило в обязанности земского начальника?

7. Что изменилось в положении университетов?

8. Почему Александра III называли «царем-миротворцем»?

9. На что были направлены все реформы Александра III?

Тестовая работа по теме: «Правление Екатерины II» 8 класс.

1. Что нового внесла Екатерина II в укрепление государства и императорской власти?

2. Кто руководил губернией?

3. Из чего состояла администрация губернии?

4. Какой важный указ подписала Екатерина II в 1775 году?

5. Кто руководил восстанием крестьян во время правления Екатерины II.

Тест по теме: «Русско-турецкие войны» 8 класс

1. **О чём говорили сегодня на уроке?**

2. Годы русско-турецких войн.

I русско-турецкая война – _____

II русско-турецкая война – _____

3. **Указать причины русско-турецких войн.**

Причина I русско-турецкой войны –

Причина II русско-турецкой войны –

3. **Кто возглавил русскую армию в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.?**

3. **Что получила Россия в результате этой войны?**

3. **С какой целью Россия вступила в войну с Турцией в 1788 - 1791**

гг. _____

4. **Соедините стрелками героев русско-турецкой войны, кто где воевал.**

А.Г. Орлов На суше

А.В. Суворов На море

П.А. Румянцев

8. Из данного списка выбрать главный итог войны.

Выход в Черное море

Приобретение военного опыта

Освобождение народов южных земель

Ослабление турецкой армии

Тест по теме: «Русские изобретатели и умельцы» 8 класс

Выберите один вариант ответа.

1. Изобретатель семафора:

Д. И. Фонвизин

Ф. И. Шубин

И.П. Кулибин

И.И. Ползунов

2. Что изобрел И.И. Ползунов:

Часы

Прожектор

Паровая машина

Лифт

3. Кто был механиком – самоучкой:

Д. И. Фонвизин

Ф. И. Шубин

И.П. Кулибин

И.И. Ползунов

4. Первое изобретение И. П. Кулибина:

Карманные часы

«Планетные» часы

Настенные часы

Напольные часы

Тест по теме: «Россия в начале XX века» 9 класс

1. К чему стремился император России Николай II?

- Россия стала мощным государством
- поддерживать предпринимателей
- укреплять сельское хозяйство

2. В чём выразалось недовольство крестьян?

- уходили в город
- громили поместья помещиков
- требовали личной земли
- всё выше перечисленное

3. В чём выразалось недовольство рабочих?

- устраивали забастовки и стачки
- не подчинялись руководству фабрик и заводов
- переезжали в деревню

4. Кто поддерживал недовольных крестьян и рабочих?

- помещики
- интеллигенция
- владельцы заводов и фабрик

5. Когда проходила русско-японская война?

- 1903-1904
- 1904-1905
- 1905- 1906

6. В чём состояла причина русско-японской войны?

- захватить русские земли
- хотела господствовать на Северо-Востоке Китая и Корею
- захватить Порт-Артур

7. Чем закончилась русско-японская война?

- Россия потерпела поражение
- победила Япония
- победила Россия

8. Почему в народе 9 января назвали Кровавое воскресенье?

- начались беспорядки в городе
- рабочие вышли на демонстрацию
- кровавая расправа участников

9. Что последовало после Кровавого воскресенья?

- началась первая русская революция
- восстали крестьяне
- рабочие взяли за оружие

10. Что предприняло правительство?

- жестоко расправилось с восставшими
- дали народу свободу
- решило срочно проводить реформы

11. К чему привело образование политических партий?

- росло недовольство народа в стране
- привело к противостоянию царской власти всего российского общества.
- к революции в стране

12. Когда был издан «Манифест 17 октября»?

- 1904
- 1905
- 1906

13. К чему привела 1 русская революция?

- издан «Манифест 17 октября»
- принята первая Конституция и создана первая Государственная дума
- назначалось правительство и подчинялось царю

14. В чём состояла реформа Петра Столыпина? Зачеркни лишнее

- крестьяне получали землю
- крестьяне свободно выходили из общины
- переселение крестьян в Сибирь и Дальний Восток
- 10-часовой рабочий день для рабочих
- разрешили забастовки и митинги
- лечение за счёт заводов и фабрик
- создавали конфликтные комиссии для рабочих

15. Соотнеси имена людей с их деятельностью

Ф. Шаляпин	живописец
А. Нежданова	певица
М. Горький	певец
А. Павлова	писатель
В. Серов	балерина

Тест по теме: «Россия в начале XX века» 9 класс

1. Когда была принята первая Конституция?

- весной 1904года
- весной 1906 года
- весной 1908 года

2. Как проходили выборы в Государственную Думу?

- разделение на курии и избрание представителей?
- избирал царь
- избирали по партиям

3. Законы и указы принимались

- Государственной Думой
- Советом министров
- царём
- Государственной думой, советом министров, утверждались царём

4. Какой был итог государственного управления

- принято много законов для народа
- законы отвергнуты царём
- распущена Дума

5. Основные направления реформы Столыпина

- переселение крестьян в Сибирь и право свободно выходить из общины
- помочь помещикам овладеть землями
- усмирить бунтарщиков, посадить их в тюрьмы

6. Кого коснулись реформы Столыпина?

- рабочих
- помещиков и дворян
- крестьян

7. Когда началась 1 мировая война?

- конец 1915г.
- лето 1914г.
- осень 1915г.

8. В какой военный союз входила Россия?

- Антанта
- Тройственный союз
- Военный союз

9. К чему привело участие России в 1 мировой войне?

- Россия победила
- назревала новая революция
- ухудшилась жизнь людей в России

10. Когда свершилась 1 русская революция?

- апрель 1916г.
- декабрь 1917г.
- февраль 1917г.

11. Кто представлял Двоевластие в стране?

- конфликтные комиссии и комитеты рабочих
- фабриканты и помещики
- Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов

12. Когда Николай II отрёкся от престола?

- январь 1918г.
- февраль 1917г.
- март 1917г.

13. Как назывались вооружённые отряды рабочих и солдат?

- Зелёная гвардия
- Рабочий полк
- Красная гвардия

14. Когда произошла Октябрьская революция?

- сентябрь 1917г.
- ноябрь 1916г.

- октябрь 1917г.

15.Какая власть установилась в России?

- российская
- советская
- рабочая

16. Как назвали первое революционное правительство?

- Совет рабочих и крестьянских депутатов
- Совет народных комиссаров
- Временное правительство

17. Какие первые декреты были приняты?

18.Как стало называться Российское государство в 1918 году?

19. Какой орган власти стал главным в стране?

- Всероссийский Центральный Комитет
- Всероссийская чрезвычайная комиссия
- Всероссийский съезд советов

20. С какой целью были организованы продовольственные отряды?

Тест по теме: «Россия в начале XX века» 9 класс

1.В какие годы проходила русско-японская война?

2. Чем окончилась русско-японская война?

- победа России
- Россия потеряла авторитет могущественной державы
- не победил никто

3. Кровавое воскресенье

4.К чему привело создание политических партий?

- рост недовольства в стране
- противостояние царской власти и всего российского общества
- захват власти и распределение земли народу

5. Какие страны входили в Тройственный союз?

- Англия, Германия, Австро-Венгрия
- Германия, Австро-Венгрия, Италия
- Франция, Австро-Венгрия, Италия

6. Какие страны входили в союз Антанты?

- Германия, Австро-Венгрия, Россия
- Англия, Франция, Россия

7.Начало 1 мировой войны?

8. Чем отличало 1 мировую войну от предыдущих войн?

- русская армия плохо снабжалась оружием
- солдаты не знали за что воюют
- назревала новая революция

9. Февральская революция

- март 1917г.
- февраль 1917г.
- октябрь 1917г

10. Двоевластие – это управление страной

- Государственная Дума и царь
- Совет министров и государственная Дума
- Временное правительство и Петроградский Совет народных депутатов

Тест по теме: «Гражданская война» 9 класс

1. Когда началась гражданская война?

- 1917г.
- 1918г.
- 1919г.

2. Из кого формировалась Белая армия?

- крестьяне
- рабочие
- люди, недовольные советской властью

3. Какой орган руководил военными действиями Красной армии?

- Совет министров
- Революционный военный совет
- Временное правительство

4. Где проходили военные действия с Белой армией?

- в Сибири, на Дальнем Востоке
- на Севере
- на юге

5. Кто на юге руководил действиями Белой армии?

- Будённый, Фрунзе
- Колчак
- Деникин, Врангель

6. Кто руководил отрядами Красной армии на юге и в Крыму?

- Будённый, Фрунзе
- Колчак
- Деникин, Врангель

7. Кто руководил Армией белых в Сибири?

- Будённый, Фрунзе
- Колчак
- Деникин, Врангель

8. Чем завершились бои на фронтах гражданской войны?

- победой Белой армии
- победой Красной армии
- договорились о дружбе

9. Что такое интервенция?

- борьба народа против захватчиков
- участие иностранных государств в гражданской войне
- война «белых» и «красных»

10. Где проходили военные действия с Белой Армией?

- под Москвой
- на юге, Сибири и Дальнем Востоке
- в Петрограде

11. Кто на юге руководил действиями Белой армии?

- Будённый, Фрунзе
- Деникин, Врангель, Колчак
- Ленин

13. Кто руководил отрядами Красной армии в Крыму?

- Ленин
- Будённый, Фрунзе
- Деникин, Врангель, Колчак

14. Когда закончились бои на Южном и Восточном фронтах?

- Южном и Восточном – 1920г.
- Южном и Восточном – 1919г.
- Южном – 1920 г. и Восточном – 1919 г.г.

15. Почему крестьяне были недовольны «белыми»?

16. Почему крестьяне были недовольны «красными»?

17. Что предпринимали крестьяне?

- уходили в леса, воевали против советской власти
- мирно работали на полях
- уходили в город

18. Кто возглавил армию «зелёных»?

- Будённый
- Врангель
- Махно

19. Чем закончилась крестьянская война?

- крестьянские восстания подавлены
- победой «зелёных»
- победой «белых»

Тест по теме: «СССР в 30-е годы» 9 класс

1. Из-за чего появились споры в коммунистической партии?

- как построить коммунизм
- какой должна быть экономика и как управлять страной
- кто главный во власти

2. Почему люди старались угодить Сталину?

- хотели быть коммунистами
- чтобы избежать репрессий
- хотели управлять страной

3. Почему говорят «культ личности Сталина»?

- был Генеральным секретарём

- единолично принимал партийные и государственные решения
- избавлялся от старых революционеров

4. Когда в СССР началась индустриализация?

- в конце 19 г.
- в конце 20 г.
- в начале 21г.

5. В чём заключалась основная задача индустриализации?

- развитие колхозов и совхозов
- строительство новых городов
- развитие промышленности

6. Каких достижений добился СССР?

- построили много фабрик и заводов
- СССР – мощная индустриальная держава
- выполнили Пятилетку

7. В каком году началась коллективизация?

- 1925г.
- 1929г.
- 1930г.

8. В чём заключались преобразования в деревне?

- у крестьян отбирали урожай и скот
- строились новые дома
- объединение в колхозы

9. Кого считали кулаком?

10. Почему крестьяне не хотели идти в колхоз?

- работали за трудодни
- отбирали скот
- хотели работать в городе

11. Как изменилась жизнь после коллективизации?

- отменили продовольственные карточки
- строились новые города
- готовили специалистов, организовали МТС

12. В каком году была принята вторая Конституция СССР?

- 1925
- 1936
- 1935

13. Какие права давала Конституция народу?

- право на работу, труд, отдых
- право переезда в другую местность
- право жить в деревне

14. Какой орган осуществлял репрессии?

- Совет депутатов
- дирекция завода
- НКВД

15. Кто попадал в число врагов народа?

- рабочие
- выдающие руководители, военачальники
- крестьяне

16. Какие события повлияли на развитие науки и культуры?

- репрессии народа
- индустриализация и коллективизация
- строились заводы

17. Какое изобретение сделал Лебедев?

- географическое открытие
- получил синтетический каучук
- вырастил большой урожай

18. Какие изменения произошли в жизни горожан?

- строили новые дома
- выращивали урожай
- уезжали на новые стройки

19. Как жили строители и новосёлы?

- в коммуналках, общежитиях и бараках
- в новых домах
- в съёмных квартирах

20. Как люди питались?

- не было выбора продуктов
- по карточкам
- выращивали свой урожай

21. Как люди в городах одевались?

- просто
- в дорогие наряды
- в рабочую одежду

Тест по теме: «Достижения в науке и технике в 50-60-е годы» 9 класс

1. В чём заключалась внешняя политика партии?

- помочь социалистическим государствам установить социалистическое правление
- укрепление дружбы между братскими республиками и странами
- создали Совет экономической взаимопомощи - СЭВ союзных республик.

2. Какие страны вошли в НАТО?

- Россия, Китай, Япония
- Америка, Англия, Франция
- Америка, Италия, Германия

3. Кто стал управлять страной после смерти Сталина? (подчеркнуть)

- Берия, Малиновский, Хрущёв

4. Что предпринял Хрущёв для развития сельского хозяйства?

- строить заводы и фабрики
- освоение целинных земель
- увеличение контингента советской армии

5. Какое значение имели реформы Хрущёва для страны?

- повысилась зарплата
- сократился рабочий день
- временно улучшилась жизнь народа

6. Какие реформы Хрущёва вы знаете?

7. Кто создал атомную бомбу?

8. Какая новая техника была создана в 50-60 годы?

Тест по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны» 9 класс

1. Когда произошло образование СССР?

2. Как назывался основной закон нового союзного государства?

- Судебник СССР
- Конституция СССР
- Законник СССР

3. Из-за чего появились споры в партии?

- как построить коммунизм
- какой должна быть экономика и как управлять страной
- кто главный во власти

4. Почему люди старались угодить Сталину?

- хотели быть коммунистами
- чтобы избежать репрессий
- хотели управлять страной

5. Почему говорят «культ личности Сталина»?

- был Генеральным секретарём
- единолично принимал партийные и государственные решения
- избавлялся от старых революционеров

6. Почему СССР укреплял свою оборону?

- результат индустриализации
- готовились к отражению врага
- строились новые города

7. Какой факт повлиял на изменение внешней политики СССР?

- выросло новое поколение народа
- в Германии возродился фашизм
- укрепились границы СССР

8. Какие государства поддержали Германию?

- Польша, Венгрия
- Италия, Чехословакия
- Япония, Китай, Монголия, Корея

9. Когда началась Вторая мировая война?

- 1 сентября 1939г.
- весной 1940г.
- 30 ноября 1939г.

10. Какие территории присоединились к СССР?

11. Почему началась война с Финляндией?

- надо было отодвинуть границу от Ленинграда
- в СССР не хватало вооружения
- увеличить территорию СССР

12. Каков результат войны с Финляндией?

- победили финны
- победили русские
- состоялся обмен территориями

13. За что страны мира осудили СССР?

- за нападение на Финляндию
- за шпионаж
- за лучшее вооружение

14. Как называлась операция по захвату Москвы?

- Вихрь
- Тайфун
- Буран

15. Когда были введены в действие Катюши?

- под Ленинградом
- под Волгоградом
- под Москвой

16. Кто руководил обороной Москвы?

- Сталин
- Жуков
- Рокоссовский

17. Куда отправились войска после парада на Красной площади?

- на Ленинград
- на фронт
- на отдых

18. Когда были отброшены немцы от Москвы?

- начало 1942г.
- конец 1941г.
- середина 1942г.

19. Куда эвакуировали предприятия из прифронтовой полосы?

- в Москву
- на юг
- за Урал

20. В каком году поступило новое вооружение в армию?

- 1942
- 1941
- 1943

21. Какое новое вооружение поступило на фронт?

22. От чего зависела победа на фронте?

- помощь тыла
- помощь соседних стран
- помощь богатых людей

Тест по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны» 9 класс

1. Когда проходила Сталинградская битва?

- август 1942 – февраль 1943г.
- лето 1942г.
- июль 1942 – январь 1943г.

2. Кто из генералов руководил Сталинградской битвой?

3. Где проходили ожесточённые бои?

- перед городом
- на улицах за каждый дом
- на берегу Волги

4. Какое значение имела победа под Сталинградом?

- были взяты пленные немцы
- начало перелома в ходе войны
- применялась новая военная техника

5. Почему Гитлер хотел разрушить Ленинград?

6. Почему дорогу по озеру называли «Дорога жизни»?

- в город везли _____
-

из города _____

7. Сколько длилась блокада Ленинграда?

8. Кто боролся с фашистами на оккупированной территории?

9. Кто руководил партизанским движением?

- Государственный комитет обороны
- Центральный штаб партизанского движения
- Ставка верховного главнокомандующего

10. Какие порядки установили немцы на захваченной территории?

11. Чем помогли освобождению партизаны?

12. Когда проходила битва на Курской дуге?

13. Где проходило танковое сражение?

14. Какое значение имела победа советских войск на Курской дуге?

15. Какую помощь оказывали люди фронту?

16. Зачем ввели комендантский час?

- чтобы не было преступлений
- некому было следить за порядком
- люди работали на заводах

17. Кто следил за порядком в городе?

- дружинники
- патрули из милиции и рабочих
- домохозяйки

18. Что изобрели медики?

- аспирин
- пенициллин
- анальгин

19. Какую награду вручали труженикам тыла?

20. Когда завершилось освобождение территории СССР от немецких захватчиков?

21. Когда капитулировала Германия?

Тест по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны» 9 класс

1. Когда началась Великая Отечественная война?

- Сентябрь 1939г.
- Июнь 1941г.
- июнь 1938г.

2. В чём заключался «План Барбаросса»?

- установить фашистское правление в Европе
- внезапное нападение, оккупировать Россию, установить свой режим
- захватить Москву

3. Кто руководил действиями фронтов Красной армии?

- Сталин
- Государственный комитет обороны
- генералы Красной армии

4. Почему Красная армия отступала в начале войны?

- Красная армия не могла организовать оборону страны
- неопытные командиры
- не были готовы, надеялись на Договор о ненападении

5. Почему эвакуировали промышленность из опасных районов?

6. Что нового было изобретено учёными в годы войны?

7. Какую помощь оказывали в годы войны граждане страны?

- рабочие - _____

- крестьяне _____

- дети _____

8. Почему Гитлер хотел разрушить Ленинград?

9. Как ленинградцы защищали свой город?

10. Почему дорогу через Ладогу называли «дорогой жизни»?

В город везли - _____

Из Ленинграда - _____

11. Сколько времени длилась блокада Ленинграда?

12. Когда проходила Сталинградская битва?

- Август 1942 – февраль 1943г.

-июнь 1941- сентябрь 1942

- лето 1943г.

12. Кто боролся с фашистами на оккупированной территории?

13. Какой орган был создан по решению Сталина для руководства партизанским движением?

– Штаб армии

– Центральный штаб партизанского движения

– Штаб по борьбе с немецкими аккупантами

14. Какой вклад внесло партизанское движение в дело разгрома врага?

15. Когда проходила битва на Курской дуге?

- Август 1943г.

– сентябрь 1944г.

– июль 1943г.

16. Где проходило танковое сражение?

– под Обоянем

– под Прохоровкой

– под Курском

17. Какое значение имела победа советских войск на Курской дуге?

- большие потери немецкой армии

- началось наступление Красной армии по всему фронту

- внезапное нападение немецкой армии

18. Когда завершилось освобождение советской территории?

- весна 1944

- зима 1943

- осень 1944

19. Какие государства были освобождены советскими войсками?

20. Когда капитулировала Германия?

21. Когда проходил Нюрнбергский процесс?

22. Когда началась война с Японией?

- июль 1945
- август 1945
- октябрь 1945

Сколько длилась война с Японией?

- 2 года
- 22 дня
- 45 дней

Сколько человек потеряла Россия в ВоВ?

- 30 000 000
- 5 000 000
- 27 000 000

Какая задача стояла перед Советским Союзом после войны?

- строить заводы и фабрики
- восстановление народного хозяйства
- увеличение населения

Тест по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны» 9 класс

1. Что решал нюрнбергский процесс?

- деление границ государств
- определение взаимодействия государств
- суд над фашистскими преступниками

2. Когда началась война с Японией?

- июль 1945
- август 1945
- октябрь 1945

3. Сколько длилась война с Японией?

- 2 года
- 22 дня
- 45 дней

4. Сколько человек потеряла Россия в ВОв?

- 30 000 000
- 5 000 000
- 27 000 000

5. Какая задача стояла перед Советским Союзом после войны?

- строить заводы и фабрики
- восстановление народного хозяйства
- увеличение населения

6. Какие планы были у немцев в Заполярье?

7. Где проходили ожесточённые бои за Заполярье?

8. Когда был принят 5-летний план развития страны?

- 1945г
- 1956г.
- 1946г.

9. Какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь?

- Сталинградский и Челябинский ТЗ
- ДнепроГЭС
- Азовсталь и Ростовский тракторный

10. В чём состоял трудовой подвиг народа?

- вводили в строй крупные предприятия
- трудились сверхурочно
- возрождалась СССР

11. В чём заключалась внешняя политика партии?

- помочь социалистическим государствам установить социалистическое правление
- укрепление дружбы между братскими республиками и странами
- создали Совет экономической взаимопомощи- СЭВ союзных республик.

12. Какие страны вошли в НАТО?

- Россия, Китай, Япония
- Америка, Англия, Франция
- Америка, Италия, Германия

13. Кто стал управлять страной после смерти Сталина?

- Берия,
- Малиновский,
- Хрущёв

14. Что предпринял Хрущёв для развития сельского хозяйства?

- строить заводы и фабрики
- освоение целинных земель
- увеличение контингента советской армии

15. Какое значение имели реформы Хрущёва для страны?

- повысилась зарплата
- сократился рабочий день
- временно улучшилась жизнь народа

16. Какие достижения были сделаны в атомной энергетике?

17. Какие достижения были сделаны в технике?

18. Какие достижения были сделаны в авиации?

19. Кто возглавил группу учёных – ракетостроителей?

20. Когда был запущен первый спутник Земли?

21. Кто первыми побывали в космосе?

22. Назовите имя первого космонавта

23. Назовите имя первой женщины – космонавта

Тест по теме: «СССР во 2-й пол. XX века» 9 класс

1. Почему говорят «Весенняя оттепель»?

- открылись новые газеты и журналы
- после «холодной зимы» Сталина начались реформы Хрущёва
- писателям разрешили печатать свои произведения

2. Когда был Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве?

- 1959
- 1972
- 1957

3. Почему отправили Хрущёва на пенсию?

- Партийные и советские чиновники боялись потерять власть над народом
- чиновники испугались свободных мыслей народа
- не нравились реформы

4. Кто стал лидером партии после Хрущёва?

5. Почему 70-е годы – период застоя?

6. В чём СССР превосходил другие страны?

- обеспечение товарами народного потребления
- вооружение
- построен коммунизм

7. Почему подписали договор о сокращении вооружения?

- гонка вооружения могла привести к войне
- достаточно было оружия
- НАТО превосходили по вооружению

8. Почему войска СССР вошли в Афганистан?

- помочь одной из партий Афганистана
- некуда было девать вооружение
- боялись за свою безопасность

9. К чему привело участие в афганской войне?

- потеряли много молодых людей
- помогли победить народной партии Афганистана
- большие затраты на вооружение

Тест по теме: «СССР во 2-й пол.ХХ века» 9 класс

1. Кто был руководителем проекта космических разработок?

2. Когда был запущен первый спутник Земли?

3. Как называется место запуска космических кораблей?

4. Назовите животных, которые первыми полетели в космос.

5. Кто были первыми космонавтами?

6. Почему говорят «Весенняя оттепель»?

- открылись новые газеты и журналы
- после «холодной зимы» Сталина начались реформы Хрущёва
- писателям разрешили печатать свои произведения

7. Когда был Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве?

– 1959

-1972

– 1957

8. Почему отправили Хрущёва на пенсию?

- Партийные и советские чиновники боялись потерять власть над народом
- чиновники испугались свободных мыслей народа
- не нравились реформы

9. Кто стал лидером партии после Хрущёва?

10. Почему 70-е годы – период застоя?

11. Назовите лидеров страны в 1982 – 1985г.г.

12. Какие реформы провёл Горбачёв?

13. Какое название получили реформы Горбачёва?

14. Кто стал первым президентом СССР?

Приложение

Календарно-тематический план уроков «История России» в 7 классе

Количество часов: всего: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	История – наука о прошлом.		
2.	Исторические памятники.		
3.	Наша Родина – Россия.		
4.	Моя родословная.		
5.	Счет лет в истории.		
6.	Историческая карта		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История- наука о прошлом».		
8.	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.		
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.		
10.	Славянский поселок.		
11.	Основные занятия восточных славян.		
12.	Ремесла восточных славян.		
13.	Обычаи восточных славян.		
14.	Верования восточных славян.		

15.	Соседи восточных славян.		
16.	Славянские воины и богатыри.		
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточные славяне».		
19.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.		
20.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		
21.	Укрепление власти князя.		
22.	Оборона Руси от врагов.		
23.	Крещение Руси при князе Владимире.		
24.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.		
25.	Культура и искусство Киевской Руси.		
26.	Княжество и боярское подворье.		
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.		
28.	Правление Ярослава Мудрого.		
29.	Образование и грамотность на Руси.		
30.	Летопись и летописцы.		
31.	Киевский князь Владимир Мономах.		
32.	Рост и укрепление древнерусских городов.		
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		
34.	Причины распада Киевской Руси.		
35.	Образование самостоятельных княжеств.		
36.	Киевское княжество в 12 веке.		
37.	Владимири-Суздальское княжество.		
38.	Господин Великий Новгород.		
39.	Торговля и ремесла Новгородской земли.		

40.	Новгородское вече.		
41.	Русская культура в 12-13 веках.		
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси»		
43.	Монголо-татары		
44.	Нашествие монголо-татар на Русь.		
45.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.		
46.	Русь под монголо-татарским игом.		
47.	Рыцари-крестоносцы.		
48.	Александр Невский и новгородская дружина.		
49.	Невская битва.		
50.	Ледовое побоище.		
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Борьба Руси с иноземными завоевателями».		
52.	Возвышение Москвы.		
53.	Московский князь Иван Калита, его успехи.		
54.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		
55.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		
56.	Сергей Радонежский.		
57.	Битва на Куликовом поле.		
58.	Значение Куликовской битвы для русского народа.		
59.	Иван 3. Освобождение от иноземного ига.		
60.	Укрепление Московского государства.		
61.	Обобщающий урок по теме «Становление Московского княжества».		
62.	Голос далеких тысячелетий. Археологическое прошлое нашего края		

63.	Славяне и христианизация края.		
64.	Освоение земель нашими предками в X – XII вв.		
65.	Край в период монголо-татарского ига.		
66.	В составе Московского государства.		
67.	Ивановский край в XVI веке		
68.	Повторение за год по теме «Ивановский край с 10-16 столетия»		

Календарно-тематический план уроков «История России» в 8 классе

Количество часов: всего: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.		
2.	Расширение государства Российского при Василии III.		
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.		
4.	Первый русский царь Иван VI Грозный.		
5.	Опричнина Ивана Грозного.		
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		
7.	Покорение Сибири.		
8.	Быт простых и знатных людей.		
9.	Москва – столица Российского государства.		
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».		
11.	Великий иконописец Андрей Рублев.		
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.		
13.	Правление Бориса Годунова.		

14.	Смутное время.		
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		
16.	Начало правления династии Романовых.		
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
18.	Раскол в Русской православной церкви.		
19.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец 15-17 века)».		
21.	Начало правления Петра 1.		
22.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.		
23.	Полтавская битва.		
24.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.		
25.	Петр 1 – первый российский император.		
26.	Преобразования Петра 1.		
27.	Эпоха дворцовых переворотов.		
28.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.		
29.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		
30.	Правление Екатерины 2.		
31.	Золотой век дворянства.		
32.	Положение крепостных крестьян.		
33.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		
34.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.		
35.	Знаменитый полководец Александр Суворов.		
36.	Русские изобретатели и умельцы.		
37.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		
38.	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.		

39.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великие преобразования России в XI веке».		
40.	Россия в начале 19 века.		
41.	Начало Отечественной войны 1812 года.		
42.	Бородинская битва.		
43.	Оставление Москвы.		
44.	Народная война против армии Наполеона.		
45.	Отступление и гибель французской армии.		
46.	Правление Александра 1.		
47.	Создание тайных обществ в России.		
48.	Восстание декабристов.		
49.	Император Николай 1.		
50.	«Золотой век» русской культуры		
51.	Великий русский поэт А.С. Пушкин.		
52.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.		
53.	Крымская война 1853-1856 годов.		
54.	Отмена крепостного права.		
55.	Реформы Александра II.		
56.	Правление Александра III.		
57.	Развитие российской промышленности.		
58.	Появление революционных кружков в России.		
59.	Наука и культура во второй половине 19 века.		
60.	Жизнь и быт русских купцов.		
61.	Быт простых россиян в 19 веке.		
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны в 19 веке».		
63.	В борьбе с врагами Отечества. Смутное время в нашем крае.		
64.	Земля крестьян и ремесленников. Социально-экономическое		

	развитие края в XVII в.		
65.	Русская православная церковь и культурно-духовное развитие края в XIV-XVII вв.		
66.	Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII веке		
67.	От мануфактуры к фабрике. Край в первой половине XIX века		
68.	Повторение по теме «Ивановский край в XVII- XIX в.в.»		

Календарно-тематический план уроков «История России» в 9 классе

Количество часов: всего: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Начало правления Николая II.	02.09	
2.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	03.09	
3.	Первая русская революция.	09.09	
4.	Появление первых политических партий в России.	10.09	
5.	Реформы государственного управления.	16.09	
6.	Реформы П.А. Столыпина.	17.09	
7.	«Серебряный век» русской культуры.	23.09	
8.	Россия в Первой мировой войне.	24.09	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	30.09	
10.	Февральская революция и отречение царя от престола.	01.10	
11.	Захват власти большевиками в Петрограде.	07.10	
12.	Установление советской власти.	08.10	
13.	Начало Гражданской войны и интервенции.	14.10	
14.	Борьба между красными и белыми.	15.10	
15.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	21.10	

16.	Экономическая политика советской власти.	22.10	
17.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	26.10	
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1920 годах».	29.10	
19.	Новая экономическая политика.	11.11	
20.	Образование СССР.	12.11	
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	18.11	
22.	Индустриализация СССР.	19.11	
23.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	25.11	
24.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	26.11	
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	02.12	
26.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	03.12	
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века».	09.12	
28.	СССР накануне Второй мировой войны.	10.12	
29.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	16.12	
30.	Начало Великой Отечественной войны.	17.12	
31.	Битва за Москву.	23.12	
32.	«Все для фронта! Все для победы!»	24.12	
33.	Блокада Ленинграда.		
34.	Сталинградская битва.		
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.		
36.	Битва на Курской дуге.		
37.	Героизм тружеников тыла.		
38.	Окончание Великой Отечественной войны.		
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		

40.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне»		
41.	Возрождение Советской страны после войны.		
42.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.		
43.	Реформы Н.С.Хрущева.		
44.	Достижения в науке и технике в 50-е годы.		
45.	Освоение космоса.		
46.	Хрущевская «оттепель».		
47.	Экономика и политика в эпоху «застоя».		
48.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		
49.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		
50.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов 20 века.		
51.	Реформы М.С. Горбачева.		
52.	Распад СССР		
53.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1941-1991 гг.»		
54.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.		
55.	Реформы государственного управления.		
56.	Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века.		
57.	Продолжение реформ в России.		
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2015 гг.»		
59.	В вихре революции. Наш край в 1905-1907 гг.		
60.	Иваново-Вознесенская губерния в 1917 г. и в период гражданской войны.		
61.	Развитие Ивановского края в 1920-1930 гг.		
62.	Ивановский край в годы Великой Отечественной войны		

63.	Ивановская область в послевоенные годы.		
64.	Текстильный цех страны. Новый этап в истории нашего края.		
65.	Текстильные предприятия нашего края.		
66.	Текстильная промышленность Ивановской области в XXI веке		
67.	Ивановский край в XXI веке		
68.	Повторение «Ивановский край в истории Отечества»		