

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО учителей  
(протокол от 14.08.2020 № 1)

от

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом  
(протокол от 24.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор И.В. Нездолина

(приказ от 20.08.2020 № 48/3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

АООП 1 вариант

для 6-9 классов

Срок реализации 4 года

Составитель: Калашникова Ольга Анатольевна  
учитель первой квалификационной категории



г. Шуя  
2020

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
5. Содержание учебного предмета .....	15
6. Тематическое планирование .....	28
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	29
8. Контрольно-оценочные средства .....	30
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

География является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**В 6 классе Начальный курс физической географии».** Учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

**7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России.** Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

**Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся** являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение биологии в 6-9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	2 часа	68 часов
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часа	68 часов
Итого	8 час	272 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Планируемые результаты освоений учебного предмета в 6 классе.

##### Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Планируемые предметные результаты.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в</li> </ul>



	<p>космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (подконтролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (подконтролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

## Планируемые результаты освоений учебного предмета в 7 классе.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;</li> <li>• давать элементарное описание природы по</li> </ul>

	<p>зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>представления о назначении изученных объектов;</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);</li> <li>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.

### Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- Учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- Толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>названия океанов земного шара, их значение;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материки земного шара.</li> </ul>	<p>положение и их хозяйственное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например: растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя.</li> </ul>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе.

### Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• Символику России;</li> <li>• Название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• Находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• Составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• Правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• Правильно вести себя в природе;</li> <li>• Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащиеся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

Программа ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

### **Коммуникативные учебные действия**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

### **Регулятивные учебные действия**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

### **Познавательные учебные действия**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### **Содержание учебного предметаб класс.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности</b>
3.	Введение	<p>География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>	<p>Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).</p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда</p>

		Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.
4.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
5.	План и карта	Рисунок и план предмета Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. 2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. 3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. 4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). 5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. 6. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. 7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). 8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.



			9. Изготовление топографического лото.
6.	Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержения вулканов.	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)
7.	Вода на Земле	Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. 4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. 5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).
8.	Земной шар	Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия.	1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. 2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. 3. Оформление таблицы названий океанов и материков. 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. 5. Вычерчивание в тетради

		<p>Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.</p>	<p>схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. 6.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. 7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p>
9.	Карта России	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными</p>	<p>1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. 2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. 3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. 4. Путешествия по нашей стране (по карте).</p>

		картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России. .	
10.	Повторение начального курса физической географии		Контрольная работа.

### 7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Карта России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озера России.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.
2.	Природные зоны России. Общий обзор	Разнообразие природных условий Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	
3.	Зона арктических	Положение на карте. Климат.	Обозначение на контурной карте границы России.

	пустынь	<p>Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.</p>	<p>Обозначение на контурной карте изученных водных объектов. Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны арктических пустынь). Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.</p>
4.	Зона тундры	<p>Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство Население и его основные занятия. Города тундры: Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны тундры). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.  Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности и животных природной зоны от климата. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Нанесение заповедников зоны тундры на к/к России и надписывание их названий.</p>
5.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Польза лесов. Население. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части Города Азиатской части Охрана леса. Правила поведения в лесу</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы лесной зоны). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для природной зоны лесов растений и животных. Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа. Нанесение заповедников лесной зоны на к/к России и надписывание их названий. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
6.	Зона степей	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Проблема водоснабжения</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы степной зоны).</p>

		<p>Особенности природы, ее охрана</p> <p>Растительный мир</p> <p>Животный мир</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Города лесостепной и степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург</p>	<p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны степей растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников степной зоны на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
7.	Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Реки</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир</p> <p>Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы зоны пустынь и полупустынь).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны пустынь и полупустынь растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников зоны пустынь и полупустынь на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
8.	Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).</p> <p>Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.</p> <p>Растительный и животный мир гор. Заповедники.</p> <p>Население гор и его основные занятия.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение зоны высотной поясности).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны высотной</p>

		Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, и др.).	<p>поясности растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников на к/к России.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
9.	Ивановская область	<p>Положение на карте, границы.</p> <p>Поверхность, полезные ископаемые.</p> <p>Реки и озера, их хозяйственное использование.</p> <p>Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.</p> <p>Растительный мир. Охрана природы.</p> <p>Животный мир. Охрана природы.</p> <p>Население. Его состав.</p> <p>Характеристика хозяйства.</p> <p>Промышленность, ее ведущие отрасли.</p> <p>Растениеводство и животноводство, их специализация.</p> <p>Транспорт. Перспективы развития хозяйства.</p> <p>Областной центр.</p> <p>Наш город.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Повторение курса</p>	<p>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</p> <p>К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</p> <p>Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.</p> <p>Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т.д.</p> <p>Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.</p> <p>Регулярное чтение местной периодической печати.</p> <p>Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)</p>

## 8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	

2.	Океаны	<p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство</p>	<p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</p>
3.	Африка	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.</p> <p>Растения и животные тропических лесов.</p> <p>Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.</p> <p>Население Африки.</p> <p>Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору).</p>	<p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).</p>
4.	Австралия	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова.</p> <p>Особенности рельефа, климата.</p> <p>Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>Особенности природы Австралии.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.</p>	<p>Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).</p>
5.	Антарктида	<p>Географическое положение.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Особенности природы Антарктиды.</p> <p>Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.</p>	<p>Обозначение на контурной карте изучаемого материка.</p> <p>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p>
6.	Северная Америка	<p>Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.</p> <p>Рельеф. Климат. Реки и озера</p> <p>Природа Северной Америки.</p>	<p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов,</p>

		США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.
7.	Южная Америка	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору), их столицы.	Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
8.	<b>Евразия</b>	Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт.	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр,



			<p>Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).</p> <p>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий растений и животных.</p>
--	--	--	---

## 9 класс

№	Раздел	Содержание	Практическая работа
1.	Европа.	Политическая карта Евразии.	Работа с политической картой мира
2.	Западная Европа.	<p>Великобритания: географическое положение, природа, экономика.</p> <p>Великобритания: население, культура, обычаи, традиции</p> <p>Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции.</p> <p>Германия, Австрия, Швейцария.</p>	<p>Работа с физической и политической картами Западной Европ. Работа с к/к</p> <p>Составление плана</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Самостоятельная работа</p>
3.	Южная Европа.	<p>Испания, Португалия, Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции.</p> <p>Греция.</p>	
4.	Северная Европа.	Норвегия, Швеция, Финляндия.	
5.	Восточная Европа.	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Республика Беларусь, Украина, Молдавия.	<p>Работа с физической и политической картами Западной Европ. Работа с к/к</p> <p>Составление плана</p> <p>Составление</p>

			таблицы Самостоятельная работа.
6.	Центральная Азия.	Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан	Работа с физической и политической картами Ази. Работа с к/к. Составление плана Составление таблицы Самостоятельная работа.
7.	Юго-Западная Азия	Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан	
8.	Южная Азия.	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	
9.	Восточная Азия.	Китай, Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея, Япония.	
10.	Юго-Восточная Азия.	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	
11.	Общая географическая характеристика.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.	Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
12.	География ивановской области	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые ивановской области. Административное деление ивановской области. Ивановская область: природа, животный мир. Ивановская область: население, культура. Реки и озера ивановской области Промышленность и сельское хозяйство ивановской области	

## 6. Тематическое планирование

Класс	6	7	8	9
Раздел				
Введение	5		1	
Ориентирование на местности	5			
Формы поверхности Земли	4			
Вода на Земле	11			
План и карта	10			
Земной шар	15			
Карта России	18			
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11		
Природные зоны России (обзор)		52		
Своя область (край, республика)		5		7
Океаны			6	
Африка			10	
Австралия			8	
Антарктида			6	
Северная Америка			10	
Южная Америка			12	
Евразия			14	
Европа				27
Азия				23
Россия				5
Итого	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Способы контроля знаний:** устный опрос, письменные и практические работы.

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной

работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» включает:

Учебно-методическая литература для педагогов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, Москва. Владос. 2020 г.
3. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 6 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.
4. Т. М. Лифанова: География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.
5. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 7 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.
6. Т. М. Лифанова: География. 7 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.

7. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 8 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.
8. Т. М. Лифанова: География. 8 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.
9. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 9 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.
10. Т. М. Лифанова: География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.
11. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
12. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
13. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
14. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
15. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
16. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
17. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Учебные пособия для и обучающихся:

1. Учебник Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина «География» 6-9 классы.
2. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова «География» 6-9 классы.

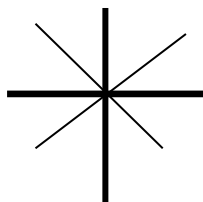
Технические средства:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Медиапроектор.
4. Магнитная доска.

## **8. Контрольно-оценочные средства.**

### **Тест по теме Ориентирование на местности**

1. Напиши основные и промежуточные стороны горизонта



**2. Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это**

- а) барометр б) компас в) часы

**3. Сторона горизонта, где восходит солнце, называется**

- а) восток б) север в) юг

**4. Если человек стоит лицом к северу, то слева от него будет ...**

- а) восток б) юг в) запад

**5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень**

- а) юг б) север в) запад

**6. Сторона горизонта, где солнце заходит**

- а) север б) запад в) юг

**7. Под номерами перечислены местные признаки природы, которые позволяют определить стороны горизонта. В левую колонку таблицы впиши номера признаков, по которым можно определить северную сторону горизонта, а в правую колонку – номера признаков, по которым можно определить южную сторону горизонта.**

1. Мох на стволах деревьев.
2. Муравейник у дерева.
3. Таяние снега ранней весной на склонах.
4. Ветви деревьев короче.
5. Кольца на пнях вытянуты.
6. Лишайники у стволов деревьев.

Север	Юг
-------	----

**8. Дополни предложения.**

- а) Видимая часть земной поверхности называется \_\_\_\_\_

б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - \_\_\_\_\_

в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется \_\_\_\_\_.

г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

**Тест 2. План и карта**

**1. Выбери правильный ответ. Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется**

- а) рисунок
- б) макет
- в) план

**2. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков**

- а) план
- б) карта
- в) рисунок

**3. Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба?**

- а) нет
- б) да

**4. Масштаб - это**

- а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.
- б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.
- в) увеличение действительного расстояния на бумаге.

**5. Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка**

- а) рисунок
- б) план
- в) карта

**6. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли.**

Синим цветом	реки, озёра
Жёлтым	цветом горы
Зелёным	цветом океаны, моря
Коричневым	возвышенности равнины

**7. Условные цвета карты зависят**

- а) от высоты местности над уровнем моря
- б) от географического положения местности
- в) от масштаба

**8. Географическими картами пользуются**

- а) пешеходы и водители
- б) космонавты, моряки, военные
- в) рабочие и сельские жители

**Тест 3.**

## **Формы поверхности земли**

### **1. Обширные пространства ровной местности называются**

- а) возвышенностями
- б) равнинами
- в) холмами

### **2. Равнины бывают**

- а) плоские и холмистые
- б) ровные
- в) низкие и высокие

### **3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200 метров называется**

- а) возвышенностью б) равниной в) низменностью

### **4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется**

- а) гора
- б) холм
- в) плоскогорье

### **5. О какой форме поверхности идёт речь?**

*Их можно встретить на равнине. Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.*

- а) горы
- б) плоскогорья
- в) холмы

### **6. Города, селения удобно строить**

- а) на холмах б) на равнинах в) в горах

### **7. Даже летом можно увидеть снег**

- а) в горах
- б) в низинах
- в) на холмах

### **8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размываемыми дождём и снегом называют**

- а) канавами
- б) оврагами
- в) ямами

### **9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это**

- а) высокие горы
- б) низкие горы
- в) горные хребты

### **10. О какой форме поверхности идёт речь?**



**Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.**

- а) овраги
- б) горы
- в) плоскогорья

#### **Тест 4. Вода на Земле**

**1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются**

- а) морем
- б) озером
- в) океаном

**2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется**

- а) озеро
- б) внутреннее море
- в) окраинное море

**3. Дополни предложение. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ часть России омываются окраинными морями.**

- а) северная и восточная
- б) северная и северо – западная
- в) северо – западная и юго – западная

**4. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется**

- а) материк
- б) полуостров
- в) остров

**5. Участок суши, отделённый от материка морем – это**

- а) остров
- б) полуостров
- в) береговая линия

**6. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется**

- а) пролив
- б) озеро
- в) залив

**7. Выберите правильное утверждение**

- а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
- б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
- в) Река – это неестественный водный поток.

**8. Выберите правильное утверждение**

- а) Реки используются только для бытовых нужд
- б) Реки используются только для полива огородов и полей
- в) Реки используются человеком в разных целях

**9. Выберите правильное определение**

- а) Озёра – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
- б) Озёра – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
- в) Озёра – это скопления воды, которые находятся на суше

**10. Образованию болот способствует**

- а) большое количество осадков
- б) сильное увлажнение земной поверхности и плохое испарение
- в) земная поверхность заросшая растительностью

**Тест 5. Земной шар.**

**1. Наша планета Земля имеет форму**

- а) плоского круга
- б) круглую выпуклую
- в) шара

**2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси**

- а) С востока на запад
- б) Направление вращения зависит от времени суток
- в) С запада на восток

**3. Укажите верное утверждение**

- а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
- б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
- в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

**4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси**

- а) 365 суток
- б) 24 часа
- в) 28 суток

**5. Глобус - это**

- а) модель земного шара б) небесное тело в) планета
- б. Главное преимущество изображения Земли на глобусе
  - а) Глобус удобно вращать б) Можно найти Антарктиду
  - в) Мало искажений

**7. Путешественник, который совершил первое кругосветное плавание – это**

- а) Христофор Колумб
- б) Фернан Магеллан
- в) Васко да Гама

**8. Количество тепла в той или иной местности зависит**

- а) от времени года
- б) от наклона земной оси
- в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей

**9. Выберите правильное утверждение**

- а) Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- б) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
- в) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

**10. Выберите правильное утверждение**

- а) Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б) Больше всего солнечного тепла получает тропический пояс Земли
- в) Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли

**11. Жаркий тропический пояс расположен**

- а) по обе стороны от экватора
- б) вокруг южного полюса

**Тест 6. Карта России**

**1. Выберите правильное утверждение**

- а) Географическое положение объекта можно определить на глаз
- б) Географическое положение объекта можно определить по карте
- в) Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам

**2. Россия находится на материке:**

- а) Евразия
- б) Африка
- в) Южная Америка

**3. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Алтай

**4. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России проходят**

- а) на юге и юго- западе

б) на востоке

в) на северо-западе, западе

**5. Самая длинная морская граница России проходит по морям**

а) Индийского океана

б) Тихого океана

в) Северного Ледовитого океана

**6. Моря Атлантического океана являются**

а) внутренними

б) окраинными

**7. Самым большим на востоке России считается**

а) остров Врангеля

б) остров Сахалин

в) острова Новая Земля

**8. Самый северный полуостров нашей страны – это**

а) Камчатка

б) Ямал

в) Таймыр

**9. Поверхность какой равнины плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно и спокойно. Здесь нет возвышенностей.**

а) Западно - Сибирской равнины

б) Восточно - Европейской равнины

в) Среднесибирского плоскогорья

**10. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в**

**Каспийское море**

а) Урал

б) Дон

в) Волга

**Контрольная работа по географии за I четверть 6 класс**

1. География – это: А) Наука о космосе; Б) наука о природе Земли; В) Наука о рельефе

2. Как называется область и город, в котором мы живем?

3. Горизонт – это вся земная поверхность, которую.....

4. Назовите основные стороны горизонта.

5. Прибор для ориентирования на местности - это: термометр, теллурий, или

6. По каким местным признакам можно определить северное направление?

7. Равнины - это обширные пространства....

8. Холм имеет вершину.....
9. Как различаются горы по высоте?
10. Назовите известные вам водоемы Земли
11. Место выхода подземных вод на поверхность называют: ключ, ледник, родник

### **Контрольная работа по географии за 2четвертьдля учащихся 6 классов**

- 1.Озеро - это природное углубление.....
- 2.Озера бывают *сточные, восточные, бессточные* (лишнее удалить)
- 3.Назовите водоемы созданные человеком (искусственные).
- 4.Болото – это участок *сильно.....земной поверхности?* (вставить пропущенное слово)
- 5.Моря бывают *окраинные* и .....?
- 6.Что такое цунами? (словарь)
- 7.Самый большой океан - это .....?
8. Участок суши со всех сторон, окруженный водой – это: *огород, остров, полуостров, заповедник?* (выбрать правильный ответ)
- 9.Чертеж небольшого участка местности называется: *рисунком, планом или масштабом?*
- 10.Масштаб – это число, которое указывает во сколько раз ..... ?
- 11.С помощью условных знаков изобразите: *смешанный лес, кустарник, фруктовый сад, строение.*

### **Итоговый тест по географии 6 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- а. История
- б. Биология
- в. География

**2.Ветер это:**

- а. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- б. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- а. Радуга

б. Гром

в. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

а. Горы

б. Плоскогорья

в. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

а. Дно, склон, вершина

б. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

а. Горы

б. Низменности

в. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

а. На равнинах

б. В горах

**8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

а. Известняк

б. Природный газ

в. Торф

**9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**

а. Озеро

б. Река

в. Океан

**10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

а. Полуостров

б. Остров

**11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

а. План местности

б. Географическая карта

**12. Коричневым цветом на карте изображены:**

а. Моря

б. Равнины

в. Горы

**13. Синим цветом на карте изображены:**

а. Моря

б. Равнины

в. Горы

**14. В каком году человек впервые полетел в космос?**

- а. 12 апреля 1961 года
- б. 30 мая 1963 года
- в. 25 сентября 1995 года

**15. Первый космонавт:**

- а. Алан Шепард (США)
- б. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- с. Алексей Леонов (СССР)

**16. Самый большой по площади океан:**

- а. Атлантический океан
- б. Индийский океан
- в. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- а. Тихий океан
- б. Атлантический океан
- в. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- а. Евразия
- б. Австралия
- в. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- а. Евразия
- б. Австралия
- в. Африка

**20. Самое большое государство на земном шаре:**

- а. Россия
- б. Украина
- в. Белоруссия

**Тест по географии I четверть 7 класс**

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Определите, какую часть суши занимает Россия**

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

- 2. Определите, какая платформа на территории России не существует**
- а. Восточно-Европейская
  - б. Западно-Сибирская
  - в. Колымская
- 3. Укажите самые протяженные горы России**
- а. Уральские
  - б. Кавказские
  - в. Алтай
- 4. Определите неправильную пару в списке.**
- а. Сочи – субтропический климат
  - б. Иркутск – резко континентальный климат
  - в. Магадан – субарктический климат
- 5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна**
- а. Лена
  - б. Обь
  - в. Енисей
- 6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время**
- а. 56%
  - б. 64%
  - в. 73%
- 7. Определите какое количество национальностей проживает в России**
- а. 100
  - б. 115
  - в. 160
- 8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России**
- а. пшеница
  - б. рожь
  - в. овес
- 9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России**
- а. Широколиственный лес
  - б. Лесостепь
  - в. Тайга
- 10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России**
- а. Северная Земля
  - б. Земля Франца-Иосифа
  - в. Остров Врангеля

**Тест по географии 2 четверть 7 класс**



Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны**

- а. Рельеф территории
- б. Соотношение тепла и влаги
- в. Геологическая история территории

**2. Назовите многоводную реку Сибири**

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

**3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре**

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

**4. Назовите карликовое дерево тундры**

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

**5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска**

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

**6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России**

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина
- в. Шиповник, подорожник, солянки

**7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги**

- а. Суслик
- б. Соболь
- в. Песец

**8. Назовите самое распространенное в России дерево**

- а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница

**9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России**

- а. Бизон, леопард, кондор

- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля

**10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России**

- а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

**Тест по географии 3 четверть 7 класс**

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток**

- а. Тайга
- б. Смешанные леса
- в. Широколиственные леса

**2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района**

- а. Республика Бурятия
- б. Республика Алтай
- в. Читинская область

**3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района**

- а. Машиностроение
- б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- в. Легкая промышленность

**4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района**

- а. Владивосток
- б. Якутск
- в. Находка

**5. Определите расположение зоны степей в России**

- а. К югу от лесов и полупустынь
- б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
- в. К северу от лесов и полупустынь

**6. Укажите главную причину безлесья степей**

- а. Недостаточное увлажнений
- б. Малое количество осадков

в. Теплое продолжительное лето

**7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей**

а. Верблюжья колючка и ковыль

б. Ковыль и типчак

в. Типчак и полынь

**8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей**

а. Степь

б. Тундра

в. Тайга

**9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты**

а. Тайга

б. Лесная зона

в. Степь

**10. Назовите города степной зоны**

а. Самара, Саратов, Волгоград

б. Астрахань, Элиста

в. Новгород, Псков, Калининград

**Тест по географии 4 четверть 7 класс**

**Тест**

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Вставь пропущенное слово:**

**Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это**

а. Пустыня

б. Степь

в. Тундра

**2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России**

а. Руды цветных металлов, золото, алмазы

б. Нефть, природный газ, поваренная соль

в. Каменный уголь, медные руды, торф

**3. Назовите самое крупное животное пустыни**

а. Сайгак

б. Слон

в. Верблюд

**4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом**

а. Зона степей

б. Зона субтропиков

в. Зона лесов

**5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море**

а. Новороссийск

б. Туапсе

в. Одесса

**6. Назовите самую высокую вершину Кавказа**

а. Гора Дыхтау

б. Гора Казбек

в. Гора Эльбрус

**7. Укажите занятие населения зоны субтропиков**

а. Шелководство

б. Садоводство

в. Оленеводство

**8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед**

а. Для тундры

б. Для полупустыни

в. Для степи

**9. Назовите самую высокую часть Уральских гор**

а. Южный Урал

б. Северный Урал

в. Приполярный Урал

**10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири**

а. Лесозаготовки и охота

б. Земледелие и оленеводство

в. Охота и рыболовство

**Тест по географии 1 четверть 8 класс**

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане**

- а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
- б. Срединно-океанические хребты
- в. Различия в температуре вод Мирового океана

**2. Укажите самый мелководный океан на Земле**

- а. Атлантический океан
- б. Северный ледовитый океан
- в. Тихий

**3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морскую путь в Индию вокруг африканского побережья**

- а. Н.И. Вавилов
- б. В.В. Юнкер
- в. Васко да Гама

**4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли**

- а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
- б. Большая часть материка находится между тропиками
- в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

**5. Назовите самую длинную реку в мире**

- а. Конго
- б. Нил
- в. Замбези

**6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки**

- а. Эвкалипт, баобаб, акация
- б. Финиковая пальма, агава
- в. Фигус, красное дерево, банан

**7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках**

- а. Конго
- б. Египет
- в. Марокко

**8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной**

- а. Нигерия
- б. Конго
- в. Ангола

**9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия**

- а. Намиб
- б. Сахара
- в. Калахари

**10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки**

- а. Атакама
- б. Сахара
- в. Гоби

**Тест по географии 2 четверть 8 класс**

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф**

- а. Африка
- б. Австралия
- в. Южная Америка

**2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии**

- а. Саванны и полупустыни
- б. Саванны и вечнозеленые леса
- в. Широколиственные леса и степи

**3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»**

- а. Австралия
- б. Новая Зеландия
- в. Новая Гвинея

**4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии**

- а. Земледелие
- б. Овцеводство
- в. Рыболовство

**5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны**

- а. Кенгуру
- б. Коала
- в. Утконос

**6. Определите основные районы расселения папуасов**

- а. Новая Гвинея

б. Австралия

в. Новая Зеландия

**7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок**

а. Эвкалипт

б. Кокосовая пальма

в. Баобаб

**8. Назовите первооткрывателей Антарктиды**

а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев

б. Дж.Кук

в. Р.Скотт

**9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды**

а. 20%

б. 50%

в. 90%

**10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла**

а. В июле

б. В декабре

в. В марте

### **Тест по географии 3 четверть 8 класс**

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Выберите правильное утверждение**

а. Америка - это часть света

б. Америка – это материк

в. Америка – это название государства

**2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке**

а. Горы

б. Равнины

в. Плато

**3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады**

а. Арктический

б. Тропический

в. Субтропический

**4. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли**

а. Куба

б. Канада

в. Мексика

**5. Укажите основной сельскохозяйственный район США**

а. Аляска

б. Центральные равнины

в. Кордильеры

**6. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке**

а. Амазонская низменность

б. Бразильское плоскогорье

в. Плато Колорадо

**7. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки**

а. Бразилиа

б. Каракас

в. Буэнос-Айрес

**8. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку**

а. Перуанское

б. Бразильское

в. Фолклендское

**9. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки**

а. Парана

б. Ориноко

в. Амазонка

**10. Определите коренное население Южной Америки**

а. Индейцы

б. Мулаты

в. Негры

**Тест по географии 4 четверть 8 класс**

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_



**1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара**

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Австралия

**2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России**

- а. Мыс Флигели
- б. Мыс Челюскин
- в. Мыс Канин Нос

**3. Выберите правильное утверждение**

- а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

**4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии**

- а. Ладожское озеро
- б. Озеро Байкал
- в. Охотское озеро

**5. Назовите самые высокие горы Евразии**

- а. Альпы
- б. Пиренеи
- в. Карпаты

**6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии**

- а. Авачинская Сопка
- б. Ключевая Сопка
- в. Фудзияма

**7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия**

- а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
- б. В тропическом и субтропическом поясах
- в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального

**8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии**

- а. Обь
- б. Янцзы
- в. Хуанхэ

**9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии**

- а. Китай, Индия, Казахстан
- б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
- в. Бельгия, Испания, Швеция

**10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию**

- а. Европеоидная и монголоидная
- б. Желтая и кельтская
- в. Негроидная и меланезийская

**Тест по географии 1 четверть 9 класс**

**Тест**

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Выберите верное утверждение**

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

**2. Назовите столицу Великобритании**

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

**3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)**

- а. Сена
- б. Луара
- в. Гаронна

**4. Назовите государственный язык Германии**

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

**5. Определите денежную единицу Австрии**

- а. Доллар
- б. Евро
- в. Рубль

**6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти**

- а. Германия
- б. Франция
- в. Норвегия

**7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы**

- а. Польша
- б. Германия
- в. Франция

**8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети**

- а. Австрия
- б. Германия
- в. Италия

**9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают**

- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
- б. Северное, Средиземное - Великобритания
- в. Северное, Балтийское - Германия

**10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз**

- а. Швейцария
- б. Финляндия
- в. Австрия

## **Тест по географии 2 четверть 9 класс**

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши**

- а. Славянская группа, православие
- б. Славянская группа, католицизм
- в. Романская группа, протестантизм

**2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю**

- а. Чехия
- б. Хорватия
- в. Греция

**3. Назовите новейшие государства Восточной Европы**

- а. Словения и Словакия
- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория

**4. Укажите столицу Венгрии**

- а. Сегед
- б. Мишкольц

в. Будапешт

**5. Определите государственный язык Румынии**

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

**6. Назовите денежную единицу Болгарии**

- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар

**7. Укажите основные реки Республики Беларусь**

- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
- б. Дунай, Сирет, Прут
- в. Днепр, Западная Двина, Неман

**8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины**

- а. Белый и синий
- б. Желтый и голубой
- в. Голубой и оранжевый

**9. Определите основную народность Молдавии**

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

**10. Укажите столицу Латвии**

- а. Вентспилс
- б. Рига
- в. Юрмала

**Тест по географии 3 четверть 9 класс**

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Укажите столицу Казахстана**

- а. Алма-Ата
- б. Астана
- в. Павлодар

**2. Назовите главные реки Узбекистана**

- а. Амударья, Сырдарья
- б. Иртыш, Урал

в. Теджен, Мургаб

**3. Определите географическое положение Туркмении**

- а. Юго-запад Центральной Азии
- б. Северо-восток Центральной Азии
- в. Юго-восток Центральной Азии

**4. Назовите крупные города Грузии**

- а. Сумгаит, Нахичевань
- б. Гюмри, Кировакан
- в. Кутаиси, Батуми, Рустави

**5. Укажите самое крупное озеро Армении**

- а. Палеостоми
- б. Севан
- в. Алеткел

**6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти**

- а. Азербайджан
- б. Армения
- в. Афганистан

**7. Определите основное население Афганистана**

- а. Таджики
- б. Пуштуны
- в. Туркмены

**8. Назовите денежную единицу Ирана**

- а. Динар
- б. Реал
- в. Евро

**9. Определите государственное устройство Индии**

- а. Федеративная Республика
- б. Конституционная монархия
- в. Парламентская Республика

**10. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая**

- а. Бамбуковая крыса, пантера
- б. Тигр, леопард
- в. Большая панда

**Тест по географии 4 четверть 9 класс**

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Закончите предложение**

**Китай по сравнению с Индией...**

- а. Больше по территории, но меньше по численности
- б. Меньше по территории и численности населения
- в. Больше по территории и численности населения

**2. Вставьте пропущенное слово**

**Китай является древнейшим центром возделывания...**

- а. хлопчатника
- б. чая
- в. кукурузы

**3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения**

- а. Дефицит водных ресурсов
- б. Нехватка обрабатываемых земель
- в. Истощение природных ресурсов

**4. Определите какова численность населения Китая**

- а. Около 1 млрд. чел.
- б. Около 500 млн. чел.
- в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.

**5. Назовите столицу Китая**

- а. Пекин
- б. Улан-Батор
- в. Шанхай

**6. Выберите из списка крупнейшие реки Китая**

- а. Хуанхэ
- б. Ганг
- в. Янцзы
- г. Уссури

**7. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам**

- а. Индокитай
- б. Индостан
- в. Малая Азия

**8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией**

- а. Китай
- б. Россия
- в. Япония

**9. Определите плотность населения на острове Ява**

- а. Средняя
- б. Высокая
- в. Низкая
- г. Очень высокая

**10. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии**

- а. Банан
- б. Мангостин
- в. Киви

**Календарно-тематический план по географии 6 класс (2 часа)**

№	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	<b>Введение</b>		
1.	Что изучает география?		
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		
3.	Признаки времен года.		
4.	Явления природы		
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения.		
	<b>Ориентирование на местности</b>		
6.	Горизонт. Линия горизонта.		
7.	Стороны горизонта.		
8.	Компас.		
9.	Ориентирование по местным признакам природы.		
10.	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности».		
	<b>Формы поверхности Земли</b>		
11.	Равнины, холмы.		
12.	Овраги, их образование.		
13.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формы поверхности Земли».		
	<b>Вода на Земле</b>		
15.	Вода в природе.		

16.	Родник, его образование.		
17.	Колодец. Водопровод.		
18.	Части реки. Равнинные и горные реки.		
19.	Как люди используют реки.		
20.	Озера. Водохранилища. Пруды.		
21.	Болота и их осушение.		
22.	Океаны и моря.		
23.	Острова и полуострова.		
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.		
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вода на Земле»		
	<b>План и карта</b>		
26.	Рисунок и план предмета.		
27.	План и масштаб.		
28.	План класса.		
29.	План школьного участка.		
30.	Условные знаки плана местности.		
31.	План и географическая карта.		
32.	Условные цвета физической карты.		
33.	Условные знаки географической карты.		
34.	Физическая карта России.		
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «План и карта».		
	<b>Земной шар</b>		
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		
37.	Планеты.		
38.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		
39.	Глобус – модель земного шара.		
40.	Физическая карта полушарий.		
41.	Распределение воды и суши на Земле.		
42.	Океаны на глобусе и карте полушарий		
43.	Материки на глобусе и карте полушарий.		
44.	Первые кругосветные путешествия.		
45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности.		
46.	Понятие о климате, ее отличие от погоды. Основные типы климата		
47.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные		
48.	Природа тропического пояса.		
49.	Природа умеренных и полярных поясов.		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Земной		



	шар».		
	<b>Карта России</b>		
51.	Географическое положение России на карте		
52.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		
53.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		
54.	Моря Тихого и Атлантического океанов		
55.	Острова России		
56.	Полуострова России		
57.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		
58.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны		
59.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых		
60.	Реки: Волга с Окой и Камой		
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал		
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.		
63.	Реки: Лена, Амур		
64.	Озера России.		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Карта России»		
66.	Наш край на карте России		
67.	Повторение начального курса физической географии.		
68.	Контрольная работа.		

### Календарно-тематический план по географии 7 класс (2 часа)

№	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>		
1.	Географическое положение России на карте мира.		
2.	Европейская и Азиатская части России.		
3.	Административное деление России.		
4.	Разнообразие рельефа.		
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		

6.	Климат России		
7.	Водные ресурсы России, их использование.		
8.	Населения России. Народы России.		
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.		
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.		
11.	Транспорт Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		
	<b>Природные зоны России.</b>		
12.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.		
	<b>Зона арктических пустынь.</b>		
13.	Положение на карте. Моря и острова.		
14.	Климат. Особенности природы.		
15.	Растительный и животный мир.		
16.	Население и его основные занятия.		
17.	Северный морской путь.		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Зона тундры.</b>		
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		
20.	Климат. Водоемы тундры.		
21.	Растительный мир.		
22.	Животный мир.		
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
24.	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.		
25.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.		
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Лесная зона.</b>		

27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		
28.	Климат.		
29.	Реки, озера, каналы.		
30.	Растительный мир. Хвойный лес (тайга).		
31.	Смешанные и лиственные леса.		
32.	Животный мир лесной зоны.		
33.	Пушные звери.		
34.	Значение леса. Охрана леса.		
35.	Население лесной зоны. Основные занятия населения.		
36.	Города Европейской части лесной зоны. Города Азиатской части лесной зоны.		
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Зона степей.</b>		
38.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.		
39.	Растения зоны степей.		
40.	Животный мир степей.		
41.	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
42.	Охрана природной зоны степей.		
43.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.		
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>		
45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.		
46.	Климат. Реки.		
47.	Растительный мир.		
48.	Животный мир.		
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.		

50.	Города: Астрахань, Элиста		
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Зона субтропиков.</b>		
52.	Положение на карте. Поверхность. Климат.		
53.	Растительный мир влажных субтропиков.		
54.	Растительный мир сухих субтропиков.		
55.	Животный мир субтропиков.		
56.	Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.		
57.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
	<b>Высотная поясность в горах.</b>		
58.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.		
59.	Особенности природы и климат гор.		
60.	Животный мир гор. Заповедники.		
61.	Население гор и его основные занятия.		
62.	Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск– по выбору)		
63.	Обобщающий урок «Природные зоны России»		
	<b>Своя область (край, республика)</b>		
64.	Положение на карте, границы.		
65.	Поверхность, полезные ископаемые.		
66.	Климат. Реки и озера, их хозяйственное использование.		
67.	Растительный мир. Охрана природы.  Животный мир		
68.	Население и его основные занятия.		

№ п\п	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>		
1.	Материки и части света на глобусе и карте.		
	<b>Океаны.</b>		
2.	Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
3.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
6.	Современное изучение мирового океана.		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Океаны»		
	<b>Африка.</b>		
8.	Географическое положение, очертание берегов.		
9.	Разнообразие рельефа, климата.		
10.	Реки и озера Африки.		
11.	Природные зоны. Тропические леса.		
12.	Животные тропических лесов.		
13.	Растительность саванн.		
14.	Животные саванн.		
15.	Растительность и животные пустынь.		
16.	Население и государства		
17.	Египет, Эфиопия, Танзания. Конго, Нигерия. ЮАР.		
18.	Обобщающий урок по теме: «Африка»		
	<b>Австралия.</b>		
19.	Географическое положение.		
20.	Разнообразие рельефа, климата. Реки и озера.		
21.	Растительный мир.		
22.	Животный мир.		
23.	Население.		
24.	Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.		
25.	Обобщающий урок по теме «Австралия».		
	<b>Антарктида.</b>		
26.	Географическое положение. Антарктика.		
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		
28.	Разнообразие рельефа, климат.		

29.	Растительный и животный мир. Охрана природы.		
30.	Современные исследования Антарктиды.		
31.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида».		
	<b>Северная Америка.</b>		
32.	Открытие Америки.		
33.	Географическое положение.		
34.	Разнообразии рельефа, климата.		
35.	Реки и озера.		
36.	Растительный и животный мир.		
37.	Население и государства.		
38.	Соединенные Штаты Америки.		
39.	Канада.		
40.	Мексика. Куба.		
41.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».		
	<b>Южная Америка.</b>		
42.	Географическое положение.		
43.	Разнообразии рельефа, климат.		
44.	Реки и озера.		
45.	Растительность тропических лесов.		
46.	Животные тропического леса.		
47.	Растительность саванн, степей, полупустынь, гор.		
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		
49.	Население и государства.		
50.	Бразилия.		
51.	Аргентина.		
52.	Перу.		
53.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Америка»		
	<b>Евразия.</b>		
54.	Географическое положение.		
55.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.		
56.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.		
57.	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы.		
58.	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии.		
59.	Климат Евразии.		
60.	Реки и озера Европы.		
61.	Реки и озера Азии.		
62.	Растительный мир Европы.		
63.	Животный мир Европы.		
64.	Растительный мир Азии.		
65.	Животный мир Азии.		
66.	Население Евразии.		
67.	Культура и быт народов Евразии		

68.	Обобщающий урок по теме: «Евразия»		
-----	------------------------------------	--	--

### Календарно-тематический план по географии 9 класс (2 часа в неделю)

№	Тема	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Политическая карта Евразии		
	<b>ЕВРОПА</b>		
	<b>Западная Европа</b>		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции		
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции		
6	Германия (Федеративная Республика Германия)		
7	Австрия (Австрийская Республика)		
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		
	<b>Южная Европа</b>		
9	Испания (Королевство Испания)		
10	Португалия (Португальская Республика)		
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика		
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции		
13	Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»		
	<b>Северная Европа</b>		
14	Норвегия (Королевство Норвегия)		
15	Швеция (Королевство Швеция)		
16	Финляндия (Финляндская Республика).		
	<b>Восточная Европа</b>		
17	Польша (Республика Польша)		
18	Чехия (Чешская Республика)		
19	Словакия (Словацкая Республика)		

20	Венгрия (Венгерская Республика)		
21	Румыния (Республика Румыния)		
22	Болгария (Республика Болгария)		
23	Сербия и Черногория		
24	Эстония (Эстонская Республика)		
25	Латвия (Латвийская Республика)		
26	Литва (Литовская Республика)		
27	Республика Беларусь		
28	Украина		
29	Молдавия (Республика Молдова).		
30	Обобщающий урок по теме Страны Зарубежной Европы		
	<b>АЗИЯ</b>		
	<b>Центральная Азия</b>		
31	Казахстан (Республика Казахстан)		
32	Узбекистан (Республика Узбекистан)		
33	Туркменистан		
34	Киргизия (Кыргызская Республика)		
35	Таджикистан (Республика Таджикистан).		
	<b>Юго-Западная Азия</b>		
36	Грузия		
37	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		
38	Армения (Республика Армения)		
39	Турция (Турецкая Республика)		
40	Ирак (Республика Ирак)		
41	Иран (Исламская Республика Иран)		
42	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).		
	<b>Южная Азия</b>		
43	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика		
44	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		
	<b>Восточная Азия</b>		



45	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика		
46	Китай: население, культура, обычаи и традиции		
47	Монголия		
48	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)		
49	Республика Корея		
50	Япония: географическое положение, природа, экономика		
51	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		
	<b>Юго-Восточная Азия</b>		
52	Таиланд (Королевство Таиланд)		
53	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)		
54	Индонезия (Республика Индонезия).		
55	Обобщающий урок по теме Страны Азии		
	<b>Россия</b>		
56	Границы России.		
57	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии		
58	Административное деление России.		
59	Столица России		
60	Крупные города России		
61	К/Р по теме Россия		
	<b>География ивановской области</b>		
62	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые ивановской области		
63	Административное деление ивановской области		
64	Ивановская область: природа, животный мир.		
65	Ивановская область: население, культура.		
66	Реки и озера ивановской области		
67	Промышленность и сельское хозяйство ивановской области		
68	Обобщающий урок по теме: Ивановская область		

