

Областное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО учителей  
(протокол  
27.08.2020 №1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
(протокол от 28.08.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г. В. Нездолина

(приказ от 28.08.2020 №03)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Биология»  
АООП 1 вариант  
для 7-9 классов  
Срок реализации 3 года

Составитель: Калашникова Ольга Анатольевна  
учитель первой квалификационной категории



г. Шуя  
2020

## Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
Содержание учебного предмета.....	27
Тематическое планирование .....	53
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	55
Контрольно-оценочные средства .....	57
Приложение. Календарно-тематическое планирование .....	78

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5 и 6 классов, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**В процессе** изучения биологии в коррекционной школе ставятся следующие задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет изучается в течение 3 лет (в 7–9 классах).

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

**В 7 классе «Растения. Бактерии. Грибы».** Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм». Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

**В 8 классе «Животные».** Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и

выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

**В 9 классе «Человек».** Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п. Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит

сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

**Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся** являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах) – тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение;
- технология уровневой дифференциации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «естествознание» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение биологии в 7-9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю из

обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Общий объем учебного времени составляет 204 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часа	68 часов
Итого:	6 часов	204 часов

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Планируемые результаты освоений учебного предмета в 7 классе.**

##### **Личностные результаты**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- •Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

– Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Планируемые предметные результаты.** АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Раздел курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> <li>• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li> </ul>	<p>Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> <li>• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> </ul>
<b>Общее</b>	• Представление о цветковом	• Знание частей

<p><b>знакомство с цветковыми растениями</b></p>	<p>растении как живом организме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>•Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>•Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>•Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями.</li> <li>•Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>•Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>•Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян»,</li> </ul>	<p>цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>•Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</li> <li>•Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>•Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> <li>•Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</li> </ul>
--	--	---

	<p>«Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>•Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	
<p><b>Многообразие растительного мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>•Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>•Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>•Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>•Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> <li>•Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</li> <li>•Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>•Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</li> <li>•Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> <li>•Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</li> </ul>

<p><b>Растения – живой организм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о растении как живом организме.</li> <li>•Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>•Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>•Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>•Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Бактерии, грибы</b></p>	<p>Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>•Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>•Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>•Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>•Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>•Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>•Знание особенностей внешнего вида съедобных и</li> </ul>

	бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).	несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
--	---	---

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.

#### Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

#### Планируемые предметные результаты

Название раздела	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>•Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>•Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
<p><b>Беспозвоночные животные</b></p> <p><b>Черви</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о Червях (дождевых, паразитических).</li> <li>•Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>•Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>•Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>•Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).</li> </ul>
<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о насекомых.</li> <li>•Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела</li> </ul>

	<p>яблонной плодовой мушки; майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа. Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой мушки из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой мушки)</li> </ul>	<p>насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при</li> </ul>
--	--	---

		<p>предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока)</p>
<p><b>Позвоночные животные</b></p> <p><b>Рыбы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество</li> </ul>

		<p>икринок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
<p><b>Земноводные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</li> </ul>
<p><b>Пресмыкающиеся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).</li> <li>•Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>•Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>•Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> <li>•Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>•Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>•Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>•Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>•Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>•Выполнение</li> </ul>

		классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>•Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>•Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>•Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц. взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> <li>•Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>•Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>•Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>•Применение полученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> <li>•Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышца поднимают и опускают крылья),</li> <li>•Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>•Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</li> <li>•Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> </ul>

	<p>знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>•Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>•Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</li> </ul>
<p><b>Млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о млекопитающих животных.</li> <li>•Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>•Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>•Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>•Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>•Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>•Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>•Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>•Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>•Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений, в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.).</li> </ul>	<p>аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>•Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>•Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</li> </ul>
<p><b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>•Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>•Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>•Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>•Установление взаимосвязи между средой обитания и</li> </ul>

	<p>животноводческих ферм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>•Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</li> </ul>	<p>внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) .</li> </ul>
<p><b>Что вы узнали о животных?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>•Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>•Роль животных в природе и жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>•Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе.**

### **Планируемые личностные результаты:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня,
- соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек;
- чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная
- диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично
- изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в
- социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание
- телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения,
- социальной защиты населения, умение получать новую информацию из
- СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных
- мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные
- погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в
- повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил,
- составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек,
- правильное приготовление и хранение пищи; знание правил сбора
- и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия,
- знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание
- телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального
- взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья,
- обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и
- одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных
- социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских
- мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие
- о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой
- полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая
- ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и
- потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
- других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при
- растяжении, тепловых и механических ударах и т. п., посильную помощь
- лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с
- хроническими заболеваниями, пожилым людям);

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению
- к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о человеке как части живой природы.</li> <li>• Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</li> <li>• Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</li> <li>• Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.</li> </ul>
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>• Представление об органах и системах органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.</li> </ul>
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> <li>• Описание особенностей</li> </ul>

	<p>переломах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</li> </ul>	<p>состояния своей опорной-двигательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых , учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).</li> </ul>
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о сердечно- сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> <li>• Представление о крови и кровообращении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</li> </ul> <p>сердечно- сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p>	<p>Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о составе крови.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> <li>• Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</li> <li>• Знание названий врача-специалиста (кардиолог).</li> </ul>	<p>углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</li> </ul>
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> <li>• Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>• Значение названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>• Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</li> <li>• Знание названий и основных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.</li> </ul>	<p>функций дыхательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний)</li> <li>рентгенологическое обследование легких – флюорография.</li> <li>• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>• Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</li> </ul>
<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании и пищеварении.</li> <li>• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание правил здорового</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).</li> </ul>	<p>образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).</li> </ul>
<p>Мочевыделительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями</li> </ul>

		<p>в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>
<p>Кожа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> <li>• Знание названия врача-специалиста (дерматолог).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</li> <li>• Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет</li> </ul>

		обнаружения пор).
Нервная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Знание названия врачей специалистов нарколог, невропатолог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> <li>• Знание функций нервной системы.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> <li>• Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>• Знание значения органов чувств.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций органов чувств</li> <li>• Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие отсутствие насморка и аллергии, принятие неприятные резких запахов).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного</li> </ul>

		<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.</li> </ul>
<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>• Знаний названий специализаций врачей.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</li> <li>• Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> </ul>

Программа ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

### **Коммуникативные учебные действия**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)

- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

#### **Регулятивные учебные действия**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

#### **Познавательные учебные действия**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### **5. Содержание учебного предмета.**

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение		
2.	Многообраз	Значение растений и их	Органы цветкового

	ие растений	охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	растения.
3.	Цветок.	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка.
4.	Семя растения	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян.
2.	Корень.	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.	

		Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	
3.	Лист.	<p>Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.</p>	<p>Демонстрация опытов: Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).</p>
4.	Стебель.	<p>Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.</p>	<p>Лабораторные работы. 1.Органы цветкового растения. 2.Строение цветка.3. Строение семени фасоли. 4.. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Практическая работа. Определение всхожести семян. Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Демонстрация опытов: Передвижение</p>

			минеральных веществ и воды по древесине.
5.	Растение—целостный организм	Взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания.	Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).
	Многообразие растений, бактерий и грибов		
6.	Бактерии.	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	
7.	Грибы.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	
8.	Мхи.	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	
9.	Папоротник и.	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	
10.	Голосеменные	Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	
11.	Покрытосеменные или цветковые.	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

12.	Цветковые растения	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).	
13.	Однодольные растения Злаки	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	
14.	Лилейные.	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.	Лабораторная работа. Строение луковицы.
15.	Цветочно-декоративные растения	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.
	Двудольные растения		
16.	Пасленовые	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.
17.	Бобовые.	Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.	

18.	Розоцветные.	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	
19.	Биологические особенности растений сада	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.  Экскурсия — «Весенние работы в саду».
20.	Сложноцветные.	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.	Обобщение по теме «Растение — живой организм».

### 8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
I.	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и	

		беспозвоночные животные. Дикие, ельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	
II.	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	
1.	Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация влажного препарата (живого червя). Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	
2..	Насекомые		
2.1.	Бабочка-капустница	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред,	Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

		<p>приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p>	
2.2.	Пчела, тутовый шелкопряд	<p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p>	
2.3	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.		
III.	Позвоночные животные	<p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p>	
1.	Рыбы.	Общие признаки	Демонстрация живой

		<p>рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.</p>	<p>рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.</p>
2.	Земноводные.	<p>Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.</p> <p>Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана</p>	<p>Демонстрация влажного препарата лягушки.</p>

		земноводных.	
3.	Пресмыкающиеся.	<p>Общие признаки пресмыкающихся.</p> <p>Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.</p> <p>Размножение пресмыкающихся.</p> <p>Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов</p> <p>Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p>	
4.	Птицы.	<p>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.</p> <p>Размножение и развитие. Питание птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.</p> <p>Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p>	<p>Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.</p> <p>Экскурсия в парк или на птицеферму.</p>

		<p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p> <p>Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>	
5.	Млекопитающие	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p>	Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
5.1	Грызуны	Грызуны мышь, белка, бобр. Общие признаки	

		грызунов. Внешний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	
5.2.	Зайцеобразные	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	
5.3.	Хищные звери:	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни,	

		<p>добывание пищи, размножение.</p> <p>Распространение хищных зверей.</p> <p>Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p>	
5.4	Ластоногие морские животные:	<p>Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.</p> <p>Отличительные особенности этих животных,</p> <p>распространение и значение. Охрана морских зверей.</p>	
5.5.	Китообразные	<p>Кит, дельфин. Общие признаки китообразных.</p> <p>Внешнее строение кита и дельфина.</p> <p>Питание и передвижение.</p> <p>Вскармливание детенышей. Дыхание.</p> <p>Значение этих животных и их охрана.</p>	
5.6	Растительоядные животные	<p>Растительоядные животные дикие и</p>	

		<p>домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)</p> <p>Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.</p> <p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p>	
5.6.1	Корова	<p>Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p>	
5.6.2	Овца.	<p>Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец:</p>	

		<p>зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах.</p> <p>Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.</p> <p>Выращивание ягнят.</p>	
5.6.3	Верблюд.	<p>Особенности внешнего строения.</p> <p>Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда.</p> <p>Значение верблюда в хозяйстве человека.</p>	
5.6.4	Северный олень.	<p>Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни.</p> <p>Особенности питания.</p> <p>Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p>	
5.6.5	Свинья.	<p>Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства.</p> <p>Современные свиноводческие фермы и их оборудование.</p> <p>Размещение свиней.</p> <p>Уход за свиньями и их кормление.</p> <p>Выращивание поросят.</p>	

		Откорм свиней.	
5.6.6	Лошадь.	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	
5.7	Приматы.	Общая характеристика.	
6.	Обобщающее занятие	По результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	Практические работы. Экскурсии. Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа: участие в уходе за помещением и животными.

### 9 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в	

		строении тела человека и животных (на основе личных наблюдений и знаний и млекопитающих животных)	
2.	Общий обзор строения организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	Демонстрация торса человека.
3.	Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления	Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

		позвоночника и развития плоскостопия.	
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
5.	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
6.	Пищеваритель	Значение пищеварения.	Демонстрация

	ная система	<p>Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.</p>	<p>опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.</li> <li>2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.</li> <li>3. Действие слюны на крахмал.</li> <li>4. Действие желудочного сока на белки.</li> </ol>
7.	Мочевыделительная система	<p>Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.</p>	
8.	Кожа	<p>Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p>	<p>Демонстрация макета строение кожи</p>
9.	Нервная	<p>Строение и значение</p>	

	система	нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	
10.	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	Демонстрация таблиц, «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	

## 6. Тематическое планирование

Класс	7	8	9
Раздел			
Изучаем живую природу	3		
Общее знакомство с цветковыми растениями	22		

Растение – целостный организм	2		
Многообразие бактерий и грибов	3		
Растения	5		
Однодольные и двудольные цветковые растения	25		
Практические работы с комнатными и садовыми растениями	8		
Введение		2	
Беспозвоночные животные		9	
Позвоночные животные		56	
Общий обзор строения организма человека			6
Опора и движение			12
Кровь и кровообращение.			7
Дыхание			7
Пищеварение			13
Выделение			2
Кожа			5
Нервная система			8
Органы чувств			6
Охрана здоровья людей			1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Способы контроля знаний:** устный опрос, письменные и практические работы. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел

(начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

Учебно-методическая литература для педагогов

1.Н.В.Королева, Е.В. Макаревич //«Естествознание. Неживая природа»: учебник 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2007.

2.Рабочая тетрадь: приложение к учебнику А.И.Никишова, Н.И. Арсиневиц «Естествознание. Неживая природа»: 6 класс вспомогательной школы

3.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой

4.Электронные уроки и тесты // Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» //ЗАО «Новый диск», 2006

5.Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. //Природоведение: Учебник для 3-4 кл. ср. школы. – М.: Просвещение, 1987.

6.Таблицы «Живая и неживая природа», «Полезные ископаемые»

7.Образцы «Строительные полезные ископаемые», «Горючие полезные ископаемые», т.д.

8.Королева Н.В., Макаревич Е.В. //«Биология. Растения. Грибы. Бактерии»: учебник 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2008.

9.З.А. Клепина, В.С. Капралова // «Естествознание. Растения»: учебник для 7 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1994.

10.З.А. Клепина, В.С. Капралова // Рабочая тетрадь по естествознанию: приложение к учебнику «Естествознание. Растения»: учебник для 7 класса вспомогательной школы.

11. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой
12. Электронные уроки и тесты // Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» // ЗАО «Новый диск», 2006
13. Электронные уроки и тесты // «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». - ЗАО «1С», 2006
14. Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»
15. Таблицы по биологии «Цветковое растение и его вегетативные органы». – М.: Просвещение, 1988.
16. А.И. Никишов, А.В. Теремов // «Биология. Животные»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
17. А.И. Никишов / Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: приложение к учебнику «Биология. Животные». - М.: Просвещение, 2007.
18. Рабочая тетрадь по естествознанию: приложение к учебнику «Биология. Животные»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
19. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой.
20. Электронные уроки и тесты // «1С: Школа Биология, 7 класс». - ООО «1С», 2006-2011.
21. Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»
22. Таблицы по зоологии для 6-7 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1987.
23. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева // «Биология. Человек»: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.
24. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева // Рабочая тетрадь «Биология. Человек» 9 класс – Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010.
25. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2000/ под редакцией В. В. Воронковой
26. Электронные уроки и тесты // «1С: Школа Биология, 8 класс». - ЗАО «1С», 2007.
27. Интерактивная энциклопедия «Моё тело (анатомия и физиология человека)». – Dorling Kindersley, 1997 – 2006.
28. Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск»

Таблицы по анатомии и физиологии.

Учебные пособия для обучающихся

1. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева //«Биология. Человек»: учебник и рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

2. А.И. Никишов, А.В. Теремов //«Биология. Животные»: учебник и рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3. З.А. Клепина, В.С. Капралова // «Естествознание. Растения»: учебник и рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Медиапроектор.
4. Магнитная доска.

## 8. Контрольно-оценочные средства.

### Контрольная работа в 7 классе за I четверть

Дата \_\_\_\_\_

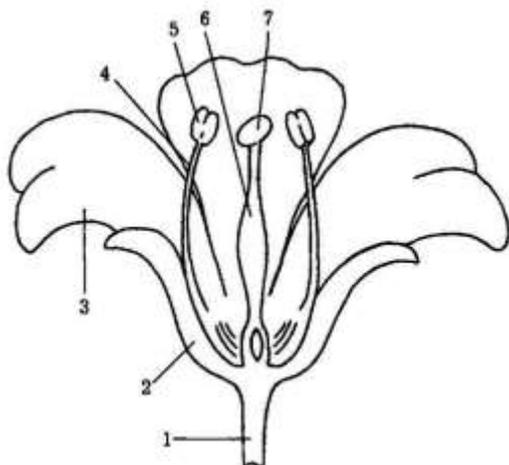
Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

1. Перечислите названия органов растения:

---

---

2. Подпишите части цветка на рисунке:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

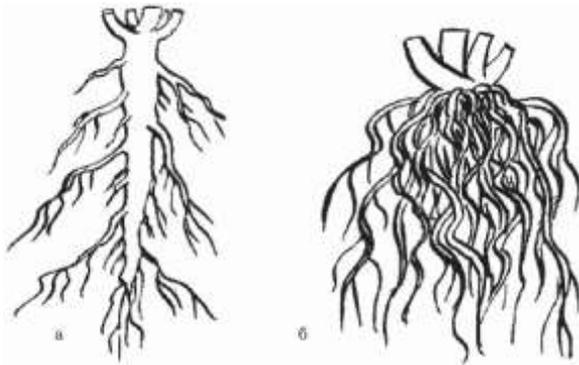
3. Какое значение имеет опыление растений? \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. На какие две группы делятся плоды? Приведите примеры.

\_\_\_\_\_

5. Определите виды корней:



6. Выберите и подчеркните названия растений, которые произрастают в дикой природе (груша, берёза, огурец, сосна, подорожник, картофель, зверобой, колыбельник, дуб).

7. Подпиши названия плода, используя слова для справок:

Боб - \_\_\_\_\_

Коробочка - \_\_\_\_\_

Зерновка - \_\_\_\_\_

Орех - \_\_\_\_\_

Семянка - \_\_\_\_\_

8. Значение корня в жизни растений? Обведи кружочком правильные ответы:

А) укрепляет растение в корне;

Б) держит на себе листья;

В) участвует в размножении.

9. Где растут растения?

\_\_\_\_\_

10. Нарисуйте разновидности листьев. Не менее 3 видов.

## Контрольная работа в 7 классе за II четверть

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Какой орган растения испаряет влагу?

А) корень

Б) лист

В) стебель

2. При **дыхании** растение поглощает \_\_\_\_\_,  
а выделяет \_\_\_\_\_.

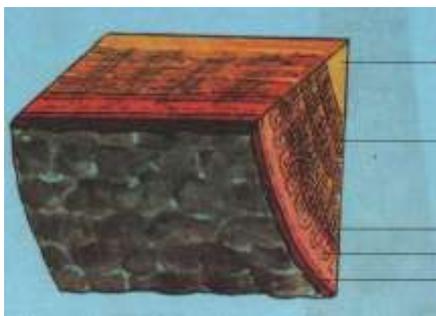
3. Каково значение листопада для растения?

А) не имеет никакого значения

Б) для красоты

В) чтобы не замерзнуть зимой

4. Подпиши строение стебля



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Соедини стрелочками правильно

запасает питательные  
вещества

Камбий  
защищает внутренние слои

Древесина  
обеспечивает рост стебля в  
толщину

Сердцевина  
Обеспечивает прочность стебля

6. Подпишите виды стеблей:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

7. **Какого органа нет у мхов и папоротников?**  
А) стебля  
Б) листьев  
В) цветка
8. **С помощью чего размножаются мхи и папоротники?**  
А) с помощью семян  
Б) с помощью спор  
В) с помощью стебля
9. **Где расположены споры у мха?**  
А) в коробочке  
Б) в шишке  
В) на нижней стороне листа
10. **Что не относится к хвойным?**  
А) сосна  
Б) береза  
В) ель
11. **Что общего у хвойных и лиственных растений?**  
А) есть шишки  
Б) есть корень и стебель  
В) есть хвоинки
12. **Чего нет у голосеменных?**  
А) корня  
Б) стебля  
В) цветка

13. **Каково значение хвойных лесов, перечисли:**

---

---

---

### Контрольная работа в 7 классе за III четверть

Дата \_\_\_\_\_

ФИО ученика \_\_\_\_\_

1. На какие 2 группы делятся покрыто семенные растения. \_\_\_\_\_

2. Заполни схему «Однодольные растения».

К семейству Злаковые относятся \_\_\_\_\_

---

---

К \_\_\_\_\_ семейству \_\_\_\_\_ Лилейные \_\_\_\_\_ относятся \_\_\_\_\_

---

---

---

**Слова для справок:** ячмень, овёс, лук, ландыш, тюльпан, лилия, хлорофитум, кукуруза, чеснок, пшеница

3. Заполни таблицу «Двудольные растения».

**Слова для справок:** баклажан, горох, соя, фасоль, томат, картофель, яблоня, паслен, перец, бобы, клевер, белена, петуния, люпин.

пасленовые	бобовые	розоцветные

**Контрольная работа в 7 классе за учебный год**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

- Подчеркни только те растения, которые относятся к сложноцветным.**  
Подсолнечник, малина, горох, календула, маргаритка, помидор, бархатцы, георгин, яблоня.
- Какое сложноцветное растение делится с помощью клубней?**  
А) подсолнечник;  
Б) георгин;  
В) календула.
- Подпиши названия сложноцветных растений.**



**4. Бактерии – это:**

- А) мельчайшие живые организмы;
- Б) мельчайшие неживые организмы;
- В) мельчайшие растения.

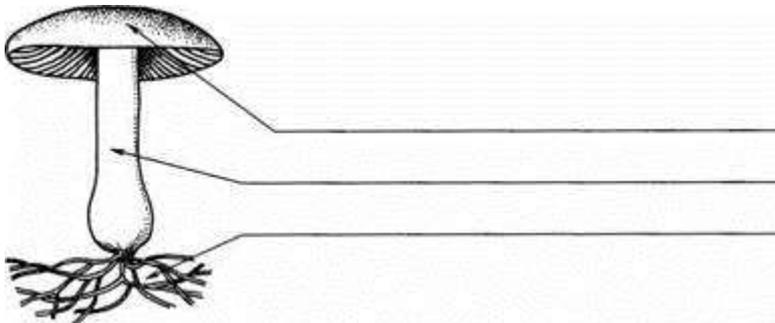
**5. Напиши 4 группы бактерий:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

**6. Грибы – это:**

- А) живые организмы;
- Б) растения;
- В) животные.

**7. Подпиши строение гриба:**



7. Надземная часть гриба называется \_\_\_\_\_

7. Допиши предложение.

К пластинчатым грибам относится \_\_\_\_\_, а к трубчатым \_\_\_\_\_

7. Ответь на вопрос письменно. Какое значение для человека имеют растения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Контрольная работа в 8 классе за I четверть**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

**1. Выдели составные части насекомого:**

- А) голова, грудь, ножки;
- Б) голова, грудь, усики, глаза;
- В) голова, грудь, брюшко;
- Г) голова и брюшко.

**2. На голове у насекомого расположены:**

- А) только глаза;
- Б) глаза и усики;
- В) только усики.

**3. К чему крепятся ноги у насекомого:**

- А) к голове;
- Б) к брюшку;
- В) к груди.

**4. Есть ли у насекомого позвоночник?**

- А) да;
- Б) нет.

**5. Крылья у насекомого крепятся к:**

- А) голове;
- Б) брюшку;
- В) груди.

**6. Через что дышит насекомое?**

- А) через нос;
- Б) через дыхальца;
- В) через усики.

**7. Какое насекомое является домашним?**

- А) бабочка-капустница;
- Б) тутовый шелкопряд;
- В) яблонная плодожорка.

**8. Где в природе можно встретить насекомых?**

- А) только в полях;
- Б) только в лесу;
- В) и в полях, и в лесу, и в почве.

**9. Что дает человеку тутовый шелкопряд?**

- А) мёд;
- Б) лекарства;
- В) шелковые нити.

**10. Кто именно вредит капусте?**

- А) гусеница бабочки;
- Б) яйца бабочки;
- В) сама бабочка.

**11. Что поедает яблонная плодожорка?**

- А) капусту;
- Б) яблоки;
- В) морковь.

**12. Какие крылья у майского жука?**

- А) верхние –твёрдые, а под ними перепончатые;
- Б) верхние – перепончатые, а под ними твёрдые;
- В) у него только два крыла.

**13. Сколько крыльев у комнатной мухи?**

- А) два;
- Б) четыре;
- В) одно.

**14) У какого насекомого нет стадии гусеницы?**

- А) у тутового шелкопряда;
- б) у бабочки;

в) у пчелы.

**15. Пчела живет:**

- А) в одиночку;
- Б) по две пчелы;
- В) семьей, которая называется роем.

**16. Из чего делают шелковые нити?**

- А) из кокона тутового шелкопряда;
- Б) из гусеницы тутового шелкопряда;
- В) из крыльев тутового шелкопряда.

**17. Куда откладывает яйца комнатная муха?**

- А) в пищевые отходы, гниющие продукты;
- Б) в почву;
- В) на листья деревьев.

**18. Как называется разведение пчел?**

- А) скотоводство;
- Б) свиноводство;
- В) пчеловодство.

**19. Продолжи цепочку:**

Бабочка – яйца - \_\_\_\_\_ - куколка – бабочка.

**20. В семье пчел три вида пчел – это:**

- А) \_\_\_\_\_ - откладывают яйца;
- Б) \_\_\_\_\_ - оплодотворяет матку;
- В) \_\_\_\_\_ - собирает нектар и ухаживает за личинками.

**21. Отметь насекомых, которые приносят пользу человеку, в кружочек, а вред – галочкой.**

Пчела Бабочка-капустница  
Саранча Тутовый шелкопряд  
Яблонная плодожорка Майский жук  
Комнатная муха Божья коровка

**22. Допиши предложения.**

Гусеница яблонной плодожорки поедает  
\_\_\_\_\_  
Рабочая пчела собирает с растений  
\_\_\_\_\_  
У тутового шелкопряда на голове нет  
\_\_\_\_\_  
Бабочка-капустница вредит такому растению, как  
\_\_\_\_\_.

## Контрольная работа в 8 классе за II четверть

Дата \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

### 1. Из каких отделов состоит рыба?

- 1) голова, хвост
- 2) голова, туловище, хвост
- 3) голова, туловище, задние конечности

### 2. Чем покрыто тело рыбы?

- 1) роговой чешуей
- 2) слизью
- 3) чешуей

### 3. Для чего рыбе нужна боковая линия?

- 1) чтобы чувствовать
- 2) чтобы видеть
- 3) для красоты

### 4. Какая рыба одомашнена человеком?

- 1) щука
- 2) карп
- 3) акула

### 5. Кто не относится к рыбам?

- 1) акула
- 2) окунь
- 3) кит

### 6. Что откладывает рыба для размножения?

- 1) яйца
- 2) икринки
- 3) сразу рождает маленьких рыбешек

### 7. Чем дышит рыба?

- 1) носом
- 2) жабрами
- 3) легкими

### 8. Сколько камер в сердце у рыбы?

- 1) нет сердца
- 2) два
- 3) одно

### 9. Какая рыба не является хищником?

- 1) чебак
- 2) окунь
- 3) щука

**10. Перечисли, кто относится к земноводным?**

- 1) лягушка 2) черепаха
- 3) тритон 4) крокодил
- 5) жаба 7) змея

**11. У кого из земноводных кожа покрыта слизью?**

- 1) у жабы
- 2) у лягушки

**12. У кого передние конечности короче задних?**

- 1) у пресмыкающихся
- 2) у рыб
- 3) у земноводных

**13. А кого передние конечности одинаковы по длине с задними?**

- 1) у рыб
- 2) у земноводных
- 3) у пресмыкающихся

**14. Сколько камер в сердце у лягушки?**

- 1) одно
- 2) два
- 3) три

**15. У кого кожа сухая?**

- 1) у лягушки
- 2) у жабы

**16. Чем дышит лягушка?**

- 1) жабрами и легкими
- 2) легкими и кожей
- 3) кожей и жабрами

**17. Может ли жаба жить на свалках?**

- 1) да
- 2) нет

**18. Чем покрыто яйца, которые откладывает самка крокодила?**

- 1) тонкой кожицей
- 2) скорлупой
- 3) она рождает живых детенышей

**19. У кого конечности расположены по бокам тела?**

- 1) у рыб
- 2) у земноводных

3) у пресмыкающихся

**20. Заполни пустое место**

Рыба - икринка – ..... – рыба

Лягушка – икринка - .....-лягушка

Змея - .....- змея

**21. Выбери, кто может жить и на суше и в воде?**

- 1) окунь
- 2) змея
- 3) крокодил
- 4) лягушка
- 5) чебак
- 6) черепаха
- 7) илистый прыгун
- 8) ящерица

**Контрольная работа в 8 классе за III четверть**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

**1. Выдели особенности птиц:**

- А) выкармливает детёнышей молоком;
- Б) размножаются с помощью яиц;
- В) живородящие;
- Г) имеется клюв;
- Д) тело покрыто шерстью;
- Е) тело покрыто перьями;
- Ж) нет хвоста;
- З) кости имеют пустоты;
- И) имеются дыхательные мешки.

**2. Выдели особенности млекопитающих:**

- А) дышат жабрами;
- Б) четырёхкамерное сердце;
- В) дышат лёгкими;
- Г) конечности расположены по бокам ;
- Д) имеются ушные раковины;
- Е) выкармливают детёнышей молоком;
- Ж) тело покрыто перьями;
- З) тело покрыто шерстью;
- И) конечности расположены под телом;

К) нет хвоста.

**3. Закончи предложения.**

У грызунов растут всю жизнь и затачиваются зубы \_\_\_\_\_, но зато у них нет зубов \_\_\_\_\_.

**4. Напиши особенности хищных млекопитающих:**

А)

---

Б)

---

В)

---

Г)

---

**5. Напиши, каких хищных млекопитающих ты знаешь:**

---

---

---

**Контрольная работа в 8 классе за учебный год**

Дата \_\_\_\_\_

ФИО ученика \_\_\_\_\_

**1. Какие млекопитающие относятся к диким пушным зверям?**

**Напиши:**

---

---

---

**2. Подчеркни правильные ответы.**

*К ластоногим относятся:* кит, морской котик, пингвин, утка, тюлень, морж, окунь

*К китообразным относятся:* кашалот, пингвин, кит, тюлень, акула, дельфин, морж

**3. Перечисли \_\_\_\_\_ парнокопытных \_\_\_\_\_ животных**

---

---

---

4. **Перечисли** **непарнокопытных** **животных**

---

---

---

5. **Какие из перечисленных приматов наиболее схожи с человеком?**

1) шимпанзе 2) орангутан 3) макака 4) горилла 5) павиан

6. **Каких сельскохозяйственных животных ты знаешь? Перечисли**

---

---

---

---

7. **Чем полезны для человека сельскохозяйственные животные?**

---

---

---

**Контрольная работа 9 классе за I четверть**

**ФИО ученика** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

1. **Опорно-двигательная система.**

Какой отдел является опорой для всего скелета?

- А) позвоночник
- Б) череп
- В) грудная клетка

2. **Кости черепа соединяются с помощью:**

- А) Швов;
- Б) Хрящей;
- В) Суставов.

3. **Подвижная часть черепа:**

- А) Верхняя челюсть;
- Б) Нижняя челюсть;
- В) Височная кость.

4. **Предплечье образуют:**

- А) Одна кость;
- Б) Две кости;

- В) Три кости.
5. **Руки соединяются с туловищем при помощи:**
- А) Плечевого пояса;
  - Б) Тазового пояса;
  - В) Позвоночника.
6. **К скелету нижних конечностей относятся:**
- А) Тазовый пояс и кости ноги;
  - Б) Плечевой пояс и кости руки;
  - В) Тазовый пояс и плечевой пояс.
7. **Бедро образовано:**
- А) Одной костью;
  - Б) Двумя костями;
  - В) Тремя костями.
8. **Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**
- А) Приложить холодный компресс;
  - Б) Согреть больное место;
  - В) Вправить сустав на место.
9. **Основное свойство мышечной ткани:**
- А) Способность только сокращаться;
  - Б) Способность сокращаться и расслабляться;
  - В) Способность только расслабляться.
10. **Мышцы спины:**
- А) Удерживают тело в вертикальном положении;
  - Б) Приводят в движение нижнюю челюсть;
  - В) Обеспечивают наклоны головы.
11. **Мышцы прикреплены к костям:**
- А) При помощи суставов;
  - Б) При помощи сухожилий;
  - В) При помощи хрящей.
12. **Какой врач оказывает помощь при различных травмах опорно-двигательной системы?**
- А) Окулист;
  - Б) Терапевт;
  - В) Хирург-травматолог.
13. **Что вызывает утомление мышц?**
- А) Состояние покоя;
  - Б) Четкое чередование работы с отдыхом;
  - В) Длительная однообразная работа.

**14. Работой мышц руководит:**

- А) Опорно-двигательная система;
- Б) Пищеварительная система;
- В) Нервная система.

**Контрольная работа в 9 классе за II четверть**

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**1. Кровеносная система состоит из:**

- а. сердца, кровеносных сосудов, желудка
- б. сердца и кровеносных сосудов
- в. сердца, кровеносных сосудов, костей

**2. Клетки крови эритроциты:**

- а. не имеют ядра и переносят кислород
- б. имеют ядро и уничтожают болезнетворные бактерии
- в. не имеют ядро и участвуют в сворачивании крови

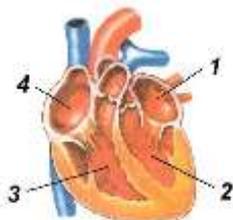
**3. Какой кровеносный сосуд несет богатую кислородом кровь?**

- а. вена
- б. капилляр
- в. артерия

**4. Самый главный артериальный сосуд называется :**

- а. артерия
- б. аорта
- в. сухожилие

**5. Подпиши строение сердца.**



1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

6. **В малом кругу кровообращения участвует такой орган, как:**

- а. желудок
- б. легкие
- в. почка

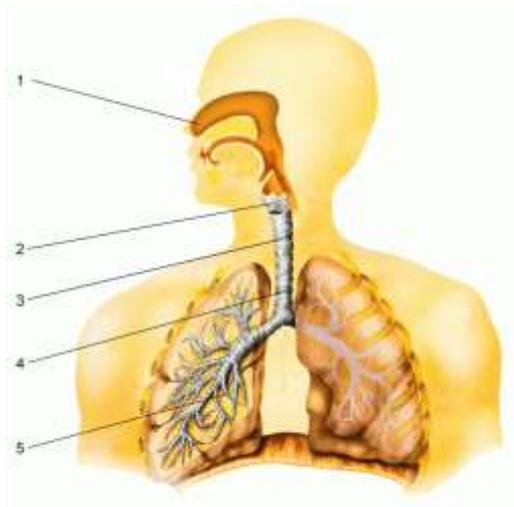
7. **К сердечно-сосудистым заболеваниям относят:**

- а. туберкулез, рахит
- б. варикозное расширение вен, инфаркт
- в. плоскостопие, вывих

8. **Артериальное кровотоечение – это когда:**

- а. кровь темного цвета, течет медленно
- б. кровь ярко алого цвета, течет медленно
- в. кровь ярко алого цвета, бьет фонтаном

9. **Попиши строение дыхательной системы:**



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

10. **Где происходит газообмен в легких?**

- а. в капиллярах
- б. в альвеолах

в. в бронхах

**11. В какой части дыхательной системы образуется звук?**

а. в трахее

б. в гортани

в. в носовой полости

**12. Допиши предложение.**

Человек вдыхает \_\_\_\_\_,

а выдыхает \_\_\_\_\_.

**13. Что оказывает отрицательное влияние на дыхательную систему?**

---

---

---

---

---

### **Контрольная работа в 9 классе за III четверть**

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**1. Напиши, что дает человеку пища?**

---

---

---

---

**2. Какие вещества входят в состав любой пищи?**

---

---

**3. Установи последовательность органов пищеварения. Проставь цифры**

\_\_\_ Желудок

\_\_\_ Тонкая кишка

\_\_\_ Ротовая полость

\_\_\_ Толстая кишка

\_\_\_ Пищевод

\_\_\_ Прямая кишка

4. **Какие заболевания пищеварительной системы ты знаешь?**

---

---

---

5. **Какие органы относятся к выделительной системе?**

- а. почки, трахея, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- б. почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- в. почки, пищевод, мочевой пузырь,

6. **Воздействие низких температур на кожу - это:**

- 1) ожог 2) обморожение 3) солнечный удар

7. **Какие меры следует соблюдать, чтобы не получить тепловой удар?**

**Контрольная работа в 9 классе за учебный год**

Дата \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

1. **Нервная система состоит из:**

- А) головного мозга, сердца, нервов
- Б) головного мозга и спинного мозга
- В) головного мозга, спинного мозга и нервов

2. **Выбери правильные ответы.**

**Какое значение нервной системы?**

- А) переваривает пищу
- Б) регулирует работу всех органов
- В) очищает организм от вредных веществ
- Г) с помощью нее человек может говорить, думать, чувствовать
- Д) человек способен чувствовать боль, холод, горячее

3. **Чем защищен головной мозг?**

- А) тонкой пленкой
- Б) черепом
- В) кожей головы

4. **Напиши части головного мозга**

---

5. **С помощью какой части головной мозг связан со спинным мозгом?**

- А) с помощью продолговатого
- Б) с помощью мозжечка
- В) с помощью больших полушарий

6. **Где расположен спинной мозг?**

- А) в черепе
- Б) в позвоночнике
- В) в ребрах

7. **Самая большая часть головного мозга**

- А) большие полушария
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг

8. **От чего отходят нервы?**

- А) от сердца и легких
- Б) от головного и спинного мозга
- В) от сердца и головного мозга

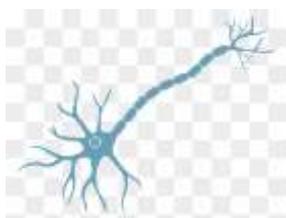
9. **Где расположены нервы?**

- А) по всему телу человека
- Б) только в голове и по спине
- В) только во внутренних органах

**10. Подпиши составные части нерва**

Слова для справок:

отросток,  
длинный отросток,  
тело,  
ядро



**11. Сколько часов необходимо спать человеку для полного восстановления сил?**

- а) 5 часов
- б) 8 часов
- в) 12 часов

**12. Что такое сон?**

- а) это состояние покоя, сопровождающееся понижением газообмена, сердцебиения и др.
- б) это активность человека
- в) это утомление человека

**12. Что проводят нервы?**

- а) кровь
- б) кислород к клеткам
- в) нервные импульсы к головному мозгу

**12. Если не соблюдать гигиену труда, то:**

- а) человек не будет чувствовать боли
- б) человек будет усталым и вялым
- в) человек будет активным, бодрым

**12. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы**

- а) стоматолог
- б) невропатолог
- в) дерматолог

**12. Когда человек хочет спать, у него появляется**

- а) икота
- б) рвота
- в) зевота

**12. Какую часть жизни человек проводит во сне?**

- а) 1/5
- б) 1/3
- в) 1/10

**12. Как ты думаешь, какие условия необходимы для здорового сна, выдели правильные ответы в кружок?**

- а) удобная постель
- б) шум за окном
- в) удобная ночная одежда
- г) музыка в наушниках
- д) открытая форточка

Календарно-тематический план уроков биологии в 7 классе

№ урок а	Содержание	Дата проведения	
		по плану	фактич ески
	ВВЕДЕНИЕ		
	РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС		
1	Разнообразие растений		
2	Значение растений		
3	Охрана растений		
4	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.(стр.185-187)		
5	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева(стр187-191)		
6	Подготовка сада к зиме.(стр191-194)		
	ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ		
7	Строение растения.		
8	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»		
9	Виды соцветий.		
10	Опыление цветков.		
11	Плоды. Разнообразие плодов		
12	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		
13	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.		
14	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа		
15	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»		
16	Правила заделки семян в почву		
17	Корень. Виды корней.		

18	Корневая система. Значение корня.		
19	Видоизменение корней		
20	Лист. Внешнее строение листа.		
21	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растениию		
22	Испарение воды листьями.		
23	Дыхание растений.		
24	Листопад и его значение.		
25	Стебель. Строение стебля.		
26	Значение стебля в жизни растений.		
27	Разнообразии стеблей.		
	<b>РАСТЕНИЕ- ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЗМ.</b>		
28	Взаимосвязь частей растений.		
29	Связь растения со средой обитания		
	<b>МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА</b>		
30	Деление растений на группы		
31	Мхи.		
32	Папоротники.		
33	Голосеменные. Хвойные растения		
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.		
	<b>ОДНОДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.</b>		
35	Злаковые общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры (пшеница, рожь).		
36	Хлебные злаковые культуры (ячмень, овёс, кукуруза)		
37	Выращивание зерновых.		
38	Использование злаков в народном хозяйстве.		
39	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные		
40	Овощные лилейные.		
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
42	Обобщающий урок по теме: «однодольные покрытосеменные растения»		
	<b>ДВУДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.</b>		
43	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.		

44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.		
45	Овощные пасленовые. Томат		
46	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
47	Цветочно-декоративные пасленовые.		
48	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.		
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.		
50	Кормовые бобовые растения.		
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
59	Обобщающий урок по теме: «двудольные покрытосеменные растения»		
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.		
61	Пересадка комнатных растений		
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом		
63	Весенняя обработка почвы		
64	Уход за посевами и посадками		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растение – живой организм»		
66	Бактерии		
67	Грибы Строение грибов		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		

Календарно-тематический план уроков биологии в 8 классе

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	факт ичес ки
	ВВЕДЕНИЕ.		
1	Многообразие животного мира.		
2	Значение животных, их охрана.		
	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ. ЧЕРВИ.		
3	Общие признаки червей. Дождевой червь.		
4	Круглые черви – паразиты человека.		
	НАСЕКОМЫЕ.		
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.		
6	Экскурсия в природу. Инструктаж по ТБ.		
7	Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка.		
8	Майский жук. Комнатная муха.		
9	Медоносная пчела.		
10	Тутовый шелкопряд.		
11	Обобщающий урок по теме « Беспозвоночные».		
	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. РЫБЫ.		
12	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.		
13	Внутреннее строение рыб.		
14	Размножение рыб.		
15	Речные рыбы. Речной, окунь, щука.		
16	Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь.		
17	Рыболовство и рыбоводство.		
18	Рациональное использование и охрана рыб.		
19	Обобщающий урок по теме « Рыбы».		
	ЗЕМНОВОДНЫЕ		

20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		
21	Внутреннее строение земноводных.		
22	Размножение и развитие лягушки.		
	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.		
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.		
26	Обобщающий урок по теме « Земноводные и пресмыкающиеся».		
	ПТИЦЫ.		
27	Общие признаки птиц: среда обитания, Особенности внешнего строения птиц.		
28	Особенности скелета. Особенности внутреннего строения птиц.		
29	Размножение и развитие птиц.		
30	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточки, стрижи).		
31	Птицы леса.		
32	Хищные птицы (сова, орёл).		
33	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).		
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.		
36	Птицеводство.		
37	Обобщающий урок по теме « Птицы».		
	МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ.		
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		
40	Внутренние органы млекопитающих.		
41	Грызуны. Общие признаки грызунов. Образ жизни,		

	размножение, питание.		
42	Значение грызунов в природе и в жизни человека.		
43	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик.		
44	Разведение домашних кроликов.		
45	Хищные звери.		
46	Дикие пушные хищные звери		
47	Разведение норок на зверофермах.		
48	Домашние хищные звери		
49	Ластоногие. Общие признаки. Отличительные особенности, распространение, значение, охрана.		
50	Китообразные. Общие признаки.		
51	Парнокопытные. Общие признаки.		
52	Непарнокопытные. Общие признаки.		
53	Приматы		
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»		
	<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ</b>		
55	Корова.		
56	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.		
59	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.		
60	Верблюды.		
61	Северные олени.		
62	Домашние свиньи		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.		
64	Лошадь. Внешнее строение. Питание. Значение.		
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		
66	К/Р. по теме «сельскохозяйственные млекопитающие»		
67	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»		
68	Экскурсия в природу инструктаж по ТБ.		

Календарно-тематический план уроков биологии в 9 классе

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.		
	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
2	Строение клеток и тканей организма		
3	Органы и системы органов человека.		
	ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА		
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		
5	Состав и строение костей.		
6	Череп.		
7	Скелет туловища.		
8	Скелет верхних конечностей.		
9	Скелет нижних конечностей.		
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		
11	Значение и строение мышц		
12	Основные группы мышц человека.		
13	Работа мышц. Физическое утомление.		
14	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		
15	Обобщающий урок по теме: «Опорно - двигательная система»		
	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО-		

	СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА		
16	Значение крови и кровообращения.		
17	Состав крови.		
18	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа.		
19	Большой и малый круги кровообращения.		
20	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.		
21	Первая помощь при кровотечениях.		
22	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение»		
	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА		
23	Дыхание. Значение дыхания. Их строение и функции.		
24	Газообмен в лёгких и тканях.		
25	Гигиена дыхания		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		
27	Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система»		
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА		
28	Значение питания. Пищевые продукты		
29	Питательные вещества.		
30	Витамины		
31	Органы пищеварения.		
32	Ротовая полость. Зубы		
33	Изменение пищи в желудке.		
34	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
35	Гигиена питания		
36	Уход за зубами и ротовой полостью		

37	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
38	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		
39	Пищевые отравления		
40	Обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система».		
	<b>МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>		
41	Почки – органы выделения.		
42	Предупреждение почечных заболеваний		
43	Обобщающий урок по теме: «Мочевыделительная система»		
	<b>КОЖА</b>		
44	Кожа и её роль в жизни человека.		
45	Уход за кожей		
46	«Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями».		
47	Закаливание организма		
48	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		
49	Первая помощь при ожогах и обморожениях		
50	Обобщающий урок по теме: «Кожа»		
	<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>		
51	Головной и спинной мозг..		
52	Нервы		
53	Значение нервной системы		
54	Режим дня, гигиена труда		
55	Сон и его значение.		
56	Вредное влияние спиртных напитков и курение на		

	нервную систему		
57	Обобщающий урок по теме: «Нервная система»		
	<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ</b>		
58	Орган зрения.		
59	Гигиена зрения.		
61	Орган слуха.		
62	Гигиена слуха.		
63	Орган обоняния.		
64	Орган вкуса.		
65	Обобщающий урок по теме: «Органы чувств»		
	<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		
66	Охрана здоровья человека.		
67	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации		
68	Контрольная работа « Охрана здоровья человека в российской федерации»		