

**Аннотации к рабочим программам реализуемым в рамках адаптированной  
основной общеобразовательной программы образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня предметных и личностных результатов, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, планируемые предметные и личностные результаты освоения в соответствии с программами.

Русский язык	Изучение русского языка в старших классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание
--------------	--

	<p>уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.</p> <p>Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».</p> <p>Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.</p> <p><b>Учебники и учебные пособия для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2021</li> <li>2. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</li> <li>3. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</li> <li>4. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</li> <li>5. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 9 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</li> <li>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение.</li> </ol>
Чтение (Литературное чтение)	Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся

	<p>с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.</p> <p>Стандарты для учащихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная образовательная программа, специальная методика обучения чтению школьников с интеллектуальными нарушениями ставят перед педагогом следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;</li> <li>– знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;</li> <li>– коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);</li> <li>– формирование коммуникативных умений обучающихся;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;</li> <li>– формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.</li> </ul> <p>Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы, разработанной самим педагогом.</p> <p><b>Учебники и учебные пособия для обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение - 5 класс Малышева З.Ф. М.: Просвещение, 2021 г.</li> <li>2. Чтение - 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. М.: Просвещение</li> <li>3. Чтение - 7 класс Аксёнова А.К. М.: Просвещение</li> <li>4. Чтение - 8 класс Малышева З.Ф. М.: Просвещение</li> <li>5. Чтение - 9 класс Аксёнова А.К., Шишкова М.И. М.: Просвещение</li> </ol>
Математика	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Основная цель</b> обучения математике: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются <b>задачи</b>:</p>

– дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике имеет свою специфику.

распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

#### **Учебники и учебные пособия для обучающихся**

1. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Капустина Г.М., Перова М.Н - 16-е изд. - М: Просвещение, 2020. – 221 с.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2014. - 144с.

3. Математика 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Капустина Г.М., Перова М.Н - 16-е изд. - М: Просвещение. – 239 с.

4. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение - 127с.

5. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Алышева Т. В. - 16-е изд. М: Просвещение, -271с.

6. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Алышева Т.В.- М.: Просвещение, – 160 с.

7. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Пособие Эк В. В 16-е изд. М: Просвещение , 243с .

8. Рабочая тетрадь по математике. Для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих

	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В.- М.: Просвещение, 160 с.</p> <p>9. Математика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 222с.</p> <p>10. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 120 с.</p>
Природоведение	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана для обучения для обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью.</p> <p><b>Основными целями рабочей программы являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;</li> <li>- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.</li> </ul> <p>Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.</p> <p>Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:</p> <p>В 5 классе изучают разделы «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», в 6 классе - «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p> <p><b>Учебники и учебные пособия для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Природоведение» для 5 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина,</li> <li>2. Учебник «Природоведение» для 6 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина</li> <li>3. Рабочая тетрадь по предмету «Природоведение» для 5 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</li> <li>4. Рабочая тетрадь по предмету «Природоведение» для 6 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина</li> </ol>
Биология	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана обучения для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью.</p>

	<p>Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5 и 6 классов, получают элементарную естественно-научную подготовку.</p> <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;</li> <li>– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>– применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.</li> </ul> <p>Биология как учебный предмет изучается в течение 3 лет (в 7–9 классах).</p> <p>Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».</p> <p><b>Учебники и учебные пособия для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева //«Биология. Человек»: учебник и рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений</li> <li>2. А.И. Никишов, А.В. Теремов //«Биология. Животные»: учебник и рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений</li> <li>3. З.А. Клепина, В.С. Капралова // «Естествознание. Растения»: учебник и рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений</li> </ol>
География	Рабочая программа по учебному предмету «География»

	<p>разработана для обучения обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Основными <b>целями</b> рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;</li> <li>- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам</li> </ul> <p><b>Основные задачи</b> курса географии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,</li> <li>- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</li> </ul> <p>-обучить правилам поведения в природе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.</li> <li>-расширять лексический запас детей.</li> </ul> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.</p> <p><b>Учебники и учебные пособия для и обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина «География» 6-9 классы.</li> <li>2. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова «География» 6-9 классы.</li> </ol>
Мир истории	<p>Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.</p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным</p>

	<p>предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.</p> <p>Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.</p> <p>Для контроля знаний и умений воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p><b>Учебные пособия для обучающихся:</b> И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса «Мир истории»,- Москва «Просвещение», 2020 год.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для разработана обучения обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью, составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.</p> <p><b>Цель:</b> практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><b>Основные задачи,</b> которые призван решать этот учебный предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;</li> <li>– формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание»,</p>

	<p>«Транспорт», «Средства связи», «Семья», «Предприятия организации, учреждения».</p> <p>Программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, проверочные работы. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.</p> <p><b>Учебные пособия для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева. Учебное пособие. 5 класс.</li> <li>2. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева. Учебное пособие. 6 класс.</li> <li>3. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева. Учебное пособие. 7 класс.</li> <li>4. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева. Учебное пособие. 8 класс.</li> <li>5. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева. Учебное пособие. 9 класс.</li> <li>6. Рабочие тетради. <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/12/rabochaya-tetrad-k-urokam-sotsialno-bytovoy-orientirovki-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/12/rabochaya-tetrad-k-urokam-sotsialno-bytovoy-orientirovki-5-klass</a></li> <li>7. Справочник выпускника /[С.А. Львова]. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.— 192 с. (Специальная (коррекционная) образова-тельная школа VIII вида).</li> </ol>
История Отечества	<p>Учебный предмет «История России » играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p><b>Основные цели</b> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>– усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.</li> <li>– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>– воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>– коррекция и развитие познавательных психических процессов.</li> </ul> <p><b>Учебники и учебные пособия для обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 7 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос.</li> <li>2. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 8 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос.</li> <li>3. Бородина О.И., Пузанов Б.П., Сековец Л.С., История России 9 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос</li> </ol>
Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для обучения обучающихся 1-6 классов с легкой умственной отсталостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Основная цель</b> изучения предмета заключается:</li> <li>– во всестороннем развитии личности обучающегося с</li> </ul>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;</li><li>– развитие умения пользоваться полученными практически навыками в повседневной жизни.</li><li>– <b>Основные задачи</b> изучения предмета:</li><li>– Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li><li>– Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.</li><li>– Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li><li>– Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li><li>– Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li><li>– Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li><li>– Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li><li>– Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li><li>– Обучение правилам и законам композиции, цветоведения,</li><li>– построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li><li>– Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li><li>– Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li><li>– Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя</li></ul>
--	--

	<p>определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p> <p><b>Учебники и учебные пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Ю.Рау,.-М.: Просвещение. – 111с.</li> <li>2. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Ю.Рау,.-М.: Просвещение – 111с.</li> <li>3. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Ю.Рау,.-М.: Просвещение – 96с.</li> <li>4. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Ю.Рау,.-М.: Просвещение – 95с.</li> <li>5. Л.В. Орлова. Хохломская роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Мозаика-Синтез – 16с.</li> <li>6. Ю.Г. Дрожжин. Городецкая роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Мозаика-Синтез – 24с.</li> <li>7. Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величкина. Дымковская игрушка. М.: мозаика-Синтез, 2004. – 24с.</li> </ol>
Музыка	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучения обучающихся 1-6 классов с легкой умственной отсталостью.</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи учебного предмета «Музыка»:</b></p> <p>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями,</p>

	<p>слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</p> <p>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</p> <p>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>
Физическая культура	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана для обучения обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Обучение физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.</p> <p>Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- соблюдение индивидуального режима питания и сна;</li> <li>- воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;</li> <li>- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;</li> <li>- формирование умения следить за своим физическим</li> </ul>

	<p>состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;</li> <li>- развитие и совершенствование волевой сферы;</li> </ul> <p>- воспитание нравственных качеств и свойств личности. Содержание программы на II этапе обучения (5-9 классы) отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры».</p>
<p>Профильный труд. Швейное дело</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» разработана для обучения обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью .</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).</p> <p><b>Цели обучения швейному делу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> <li>3. Развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;</li> <li>- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;</li> <li>- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к</li> </ul>

самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся коррекционной школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

**Учебники и учебные пособия для обучающихся:**

1. «Технология. Швейное дело. 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы под ред., Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
2. «Технология. Швейное дело. 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы под ред., Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
3. «Технология. Швейное дело. 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы под ред., Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
4. «Технология. Швейное дело. 8 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы под ред., Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
5. «Технология. Швейное дело. 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

	адаптивные основные общеобразовательные программы под ред., Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
Профильный труд. Столярное дело	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» разработана для обучения обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью. Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра (деревообрабатывающее производство), и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.</p> <p><b>Цели обучения столярному делу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии деревообработки (познавательная цель);</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> <li>3. Развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;</li> <li>- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;</li> <li>- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- получение опыта применения технологических знаний и</li> </ul>

	<p>умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;</p> <p>Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся коррекционной школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.</p>
--	--