

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор *Г.В. Нездолина*

Г.В. Нездолина

«31» 08 2016



ПРИНЯТО

решением педсовета  
педсовет №1

«29» 08 2016

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Л.Н. Абрамова

«25» 08 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
для 1-4 классов  
Срок реализации 4 года

Составитель: Лаврух Н.А.  
учитель высшей квалификационной категории



г. Шуя

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.10.2015г.;
5. Устава ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», утвержденного приказом Департамента образования Ивановской области от 17.08.2015 №1398-о;

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» большое внимание уделяет формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях являются обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Работа по формированию различных представлений о природе и природных явлениях готовит детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

### **«Мир природы и человека»**

**Основная цель** изучения предмета заключается:

- в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
- в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Составленная программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

### **Методы и формы обучения**

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышению эффективности усвоения учебного содержания способствует организация большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

На уроках применяются следующие **технологии**: традиционные, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, арттерапия, проблемное обучение, технологии сотрудничества, компенсирующего обучения. Обучение строится на основе принципов деятельностного и дифференцированного подходов.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.** Предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Продолжительность курса «Мир природы и человека» – 168 часов. В 1 классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю. Во 2, 3,4 классах по 34 часа в год 1 раз в неделю.

Учебный предмет реализуется за счет часов обязательной части.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

### Требования к уровню развития базовых учебных действий

#### *Регулятивные учебные действия:*

- понимать учебную задачу.
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверять работу по образцу.
- оценивать свое отношение к работе;
- уметь работать самостоятельно.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Личностные учебные действия:*

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Личностные результаты обучения**

#### **в связи с усвоением учебной программы «Мир природы и человека».**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 1 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

#### **Достаточный уровень:**

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 2 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы, их взаимосвязь;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы, называть некоторые из них;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

#### **Достаточный уровень:**

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях и на рисунках;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;
- знание о профилактике некоторых заболеваний.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 3 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены;
- уход за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов;
- выражение своего отношения к изученным объектам;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;
- ответы на вопросы по содержанию изученного;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 4 класса**

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Тематический план**

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого

Раздел					
Сезонные изменения (времена года)	22 ч	19ч	11ч	5ч	57ч
Неживая природа	8 ч	4ч	4ч	4ч	20ч
Живая природа	28ч	8ч	12ч	18ч	66ч
Безопасное поведение	8ч	3ч	7ч	7ч	25ч
Итого:	66ч	34ч	34ч	34ч	168ч

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Сезонные изменения	<p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b>                      Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.                      Знакомство с временами года и их названиями.                      Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p><b>Растения и животные в разное время года</b>                      Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.                      Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи.                      Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемому действию.                      Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.                      Деятельность человека в течение суток.                      Земля: песок, камни, глина.                      Солнце – источник тепла и света.                      Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи.                      Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки учащихся.                      Развитие и коррекция интонационной стороны речи учащихся.</p>

Живая природа	<p><b>Растения.</b> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p><b>Животные.</b> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.</p> <p><b>Человек.</b> Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. Д.</p>	<p>Формирование умения составлять рассказ-описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>
Безопасное поведение	<p>Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>

**Содержание учебного предмета  
2 класс**

Раздел	Содержание	Коррекционная работа
--------	------------	----------------------

программы		
Сезонные изменения	<p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b>  Влияние солнца на изменения в природе. Долгота дня и ночи зимой и летом. Времена года, название месяцев  Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: похолодание, листопад, пасмурно, снегопад, заморозки, мороз, сосульки, оттепель, ручьи, капель, тепло, жарко, туча, ливень, гроза.  Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.  <b>Растения и животные в разное время года</b>  Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Тополь, дуб, береза, черемуха, сирень, мать-и-мачеха, ландыши. Ромашка, василек, роза, астра.  Перелетные птицы: ласточка, скворец. Зимующие птицы: синица, сорока, дятел.  Животные осенью. Белка, заяц, лиса, медведь.  Одежда и занятия людей в разное время года.</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи.  Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>
Неживая природа	<p>Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Свойства воды. Вода в природе. Значение воды.  Деятельность человека в течение суток.  Земля: песок, камни, глина.  Солнце – источник тепла и света.  Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки учащихся.  Развитие и коррекция интонационной стороны речи учащихся.</p>

Живая природа	<p><b>Растения.</b> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Овощи, фрукты, огород. Овощи и фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p><b>Животные.</b> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, насекомые. Кошка, рысь. Породы кошек, собак. Собака и волк. Строение рыбы. Щука, окунь. Охрана водоемов. Элементарные представления о повадках, образе жизни животного как средстве приспособления к среде обитания .</p> <p><b>Человек.</b> Пол, возраст, имя, фамилия. Формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, основах здорового питания.</p>	<p>Формирование умения составлять рассказ-описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>
Безопасное поведение	<p>Правила приготовления пищи. Профилактика отравлений. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>

**Содержание учебного предмета  
3 класс**

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Сезонные изменения	<p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b> Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Название месяцев. Календарь природы. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: ясно, пасмурно, дождь, туман, снегопад, метель. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p><b>Растения и животные в разное время года</b> Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Растения, животные, занятия людей в разное время года. Забота о домашних животных зимой. Растения весной: подснежник, медуница, верба, акация</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи. Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.</p>
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. Календарь. Значение воздуха. Ветер, направление ветра.</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи.</p>
Живая природа	<p><b>Растения.</b> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются). Сравнение растений, части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы. Плоды и семена. Растения сада, травы. Лес, лесные ягоды, грибы.</p> <p><b>Животные.</b> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, свинья и кабан, кроли и заяц. Строение птицы, перелетные, зимующие, хищные, певчие птицы. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.</p> <p><b>Человек.</b> Строение человека, органы дыхания, необходимость чистого воздуха. Кровь, кровеносные сосуды, сердце, пульс. Окружающая среда и здоровье человека.</p>	<p>Формирование умения составлять описательный рассказ. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>

Безопасное поведение	Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Профилактика заболеваний органов дыхания человека. Профилактика простудных заболеваний. Правила хранения продуктов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
----------------------	---	--

### Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Сезонные изменения	<p>Сутки, время суток. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p>Основные признаки каждого времени года. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году. Календарь.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b></p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p><b>Растения и животные в разное время года</b></p> <p>Жизнь растений и животных в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи. Формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по демонстрируемым действиям.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>

<p>Неживая природа</p>	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки учащихся. Развитие и коррекция интонационной стороны речи учащихся.</p>
<p>Живая природа</p>	<p><b>Растения.</b>          Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.          Растения комнатные. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичные представление о способах размножения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.          Грибы. Значение в природе. Использование человеком.  <b>Животные домашние.</b> Звери. Птицы. Названия. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.          Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).          Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.  <b>Человек</b>          Мальчик и девочка. Возрастные группы. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.          Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта. Органы чувств человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни. Режим сна, работы.          Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Профессии людей ближайшего окружения ребенка          Магазины. Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт.</p>	<p>Формирование умения составлять рассказ-описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>

	<p>Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>	
Безопасное поведение	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

<b>1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ</b>	
	<p>Учебник Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016 Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013</p>
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации

1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классыобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
<b>2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕО)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
<b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
5.7	Модель "Торс человека" с внутренними органами
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
<b>6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
6.1.	Коллекции полезных ископаемых
6.2.	Коллекции плодов и семян растений
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
<b>7. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
<b>8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	

8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер
8.2.	Проектор или мультимедийная доска
8.3.	Экран для проектора



