

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО учителей
(протокол
от 27.08.2020 №1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол
от 28.08.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор И.В. Нездолина
(приказ от 28.08.2020 №43/5)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Логопедия»
АООП 1 вариант
для 1-9 классов
Срок реализации 9 лет

Составитель: Ерохина Алёна Александровна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории



г. Шуя
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса ...	7
3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане ...	10
4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	10
5. Содержание коррекционно-развивающего курса	22
6. Тематическое планирование.....	25
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25
8. Контрольно-оценочные средства	27
9. Список литературы	31
10. Приложения	33
Приложение 1. Пример календарно-тематического планирования	
Приложение 2. Речевая карта	
Приложение 3. Мониторинги	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедия» для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (Распоряжение № Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.).

Логопедическая работа в коррекционной школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- светский характер;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основе разработки программы «Логопедия» также лежат дифференцированный и деятельностный подходы в соответствии идеологией ФГОС.

Дифференцированный подход к построению образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход позволяет комплектовать обучающихся в группы со сходными интеллектуальными и речевыми возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- сложные полиморфные нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и нарушения фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- бедный искаженный словарный запас;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются грубые нарушения последовательности событий, искажение сюжета, эпизодическая забывчивость, трудности выделения главной мысли и причинно-следственных связей);
- выраженная дислексия и дисграфия;
- специфические речевые недостатки у детей с ТМНР.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 – 4 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программами по чтению и русскому языку. На занятиях в 5 – 7 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 7 – 9 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с нарушением интеллекта носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Также увеличилось количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно полное отсутствие речи, поэтому логопедическое воздействие в таких случаях направлено на поиск способов альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Формировать пространственно – временные представления и понятия.

4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

9. Формировать фразовую и связную речь.

10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;

-познавательной активности.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших детей для определения приоритетных направлений в коррекционно – логопедической работе на данный учебный год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Оптимальная наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как до и после уроков, так и во время уроков (чтения, коррекционных занятий). В последнем случае, если логопедическое занятие групповое, то учитель-логопед дополнительно к своей программе проходит и программу соответствующего учебного предмета.

Основной формой являются групповые логопедические занятия (2-9 классы). На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут, в случае совмещенного занятия с уроком – 40 минут.

Логопедические занятия в 1 классе обязательно носят индивидуальную и/или подгрупповую форму (1 занятие в неделю) и фронтальную форму (1 занятие в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся на этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш, параллельно сонорный Л;
- шипящий Ж;
- сонорный Р;
- шипящие Ч, Щ.

Автоматизация поставленных звуков в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных. Автоматизация в словах идет в той же последовательности. Автоматизация в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях и, наконец, в связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнение в грамматических категориях;
- работа над предложением, текстом;
- развитие навыков письма и чтения;
- сопряжение с программой русского языка.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 4 этапа.

1 этап: 1 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

2 этап: 2 – 4 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

3 этап: 5 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

4 этап: 7 – 9 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Используются традиционные и современные методы обучения. Основанные группы методов организации обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- элементы проблемно-поисковых методов.

Для оценки динамики коррекционно-развивающей работы и уровня речевого развития обучающихся с 15 мая до конца учебного года проводится повторное логопедическое обследование, результаты заносятся в речевые карты. Форма контроля – логопедическое обследование.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно - развивающий курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области АООП 1 варианта и реализуется за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1 класс	2 часа	66
2 класс	2 часа	68
3 класс	2 часа	68
4 класс	2 часа	68
5 класс	2 часа	68
6 класс	2 часа	68
7 класс	2 часа	68
8 класс	2 часа	68
9 класс	2 часа	68
Итого		612

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

1) представления о значении правильной речи для успешной жизнедеятельности человека и работоспособности;

2) сформированность устной речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматической и связной речи;

3) сформированность письменной речи и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка;

4) сформированность способности к коммуницированию.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи предполагает, как можно наименьший срок нормализации всех компонентов языковой системы и рассчитан на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи рассчитано от 1 до 9 лет.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи, отражающих коррекцию специфических ошибок и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка, также предполагает, как можно наименьший срок нормализации навыков письменной речи и рассчитано на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных

особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи рассчитано от 1 до 9 лет в соответствии с содержанием программы русского языка.

1 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие предпосылок нарушений письменной речи.	Отсутствие предпосылок нарушений письменной речи.
Программа русского языка	
<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различать звуки на слух и в произношении - дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя; - усвоить рукописное написание не сложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита; - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различать звуки на слух и в произношении; - дифференцировать гласные и согласные; - дифференцировать согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; - анализировать слова по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки; - усвоить рукописное написание строчных и прописных букв алфавита;

предложения с помощью учителя; - списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.	- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения; - списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения; - письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.
--	---

2 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.</p>
Программа русского языка	
<p>- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различать звуки в произношении и на слух; гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и</p>	<p>- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различать звуки в произношении и на слух; гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и</p>

<p>шипящие, твёрдые и мягкие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя; - списывать по буквам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя. 	<p>шипящие, твёрдые и мягкие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.
--	--

3 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера. 	<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; - дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; - списывать текст целыми словами (10-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; - выделять предложения из текста; - уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами, писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - уметь располагать слова в алфавитном порядке.
---	--

4 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика приближена к норме.</p> <p>Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p> <p>Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика сформирована в норме.</p> <p>Звукопроизношение чистое.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к норме.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического 	<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического

<p>характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера. 	<p>характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	
<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различие гласные и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему, участие в обсуждении темы текста и выбор заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - различие звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названия предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения, выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика приближена к норме.</p> <p>Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика сформирована в норме.</p> <p>Звукопроизношение чистое.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции</p>

Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок:	Отсутствие специфических ошибок:

<ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика приближена к норме.</p> <p>Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [P] и [P'], [Л] и [Л'], но не замены.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p> <p>Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика сформирована в норме.</p> <p>Звукопроизношение чистое.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к норме.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера. 	<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика приближена к норме.</p> <p>Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р’], [Л] и [Л’], но не замены.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p> <p>Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика сформирована в норме.</p> <p>Звукопроизношение чистое.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p> <p>Словарный запас приближен к норме.</p> <p>Сформированность грамматических категорий.</p> <p>Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера. 	<p>Отсутствие специфических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика приближена к норме.</p> <p>Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р’], [Л] и [Л’], но не замены.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме.</p> <p>Воздушная струя целенаправленная.</p> <p>Мелкая моторика сформирована в норме.</p> <p>Звукопроизношение чистое.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p> <p>Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.</p>

анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедия» направлена также на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий, являющихся элементарными и необходимыми единицами учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс);
- Ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать;
- Писать.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

1 класс

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическим изображением печатных, прописных, строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе речевой практики в классе). Индивидуальная работа по нормализации звукопроизношения.

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Речевая практика».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (контрольное комплексное обследование).

2 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

2 – 4 класс

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на числовой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ.

Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда.) В конце учебного года проходит проверка техники чтения и письма.

3 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

5 – 7 класс

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способ образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука. Преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв.). Обогащение и уточнение словаря за счет сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. В конце учебного года проходит проверка письма и техники чтения.

4 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

7 – 9 классы

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов, наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением лица, числа, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение с дополнением последующих и предыдущих событий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обследование первичное.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Предупреждение нарушений письменной речи									
Добукварный период. Нормализация гласных звуков, подготовительный этап.	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Букварный период. Коррекция ФФНР.	42	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекция письменной речи.									

Дифференциация гласных звуков и букв.	-	16	16	16	16	16	16	16	16
Звуко-слоговой анализ и синтез.	-	6	6	6	6	6	6	6	6
Дифференциация твёрдых и мягких согласных согласных.	-	14	14	14	14	14	14	14	14
Дифференциация согласных по способу образования и сходным графемам.	-	10	10	10	10	10	10	10	10
Дифференциация звонких и глухих согласных.	-	14	14	14	14	14	14	14	14
Обследование контрольное.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого	66	68	68	68	68	68	68	68	68

Количество часов отведенных на каждый раздел и направление логопедической работы примерное и может варьироваться в зависимости от речевых дефектов и степени усвоения материала детьми, а также от характера речевого развития обучающихся в составе логопедической группы (изучается при первичном комплексном обследовании и составляет характеристику речевого развития обучающихся на учебный год).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет учителя-логопеда.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Логопедический тренажёр «Дельфа-М 142» (версия 2.1.)
3. Мультимедиапроектор.
4. Музыкальный центр.
5. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска.
2. Лента букв «Буквоград».
3. «Занавеска букв»
4. Зеркало для индивидуальной работы.
5. Набор маленьких зеркал.
6. Магнитные азбуки.
7. Магнитные доски.

8. Наборы настольных игр с буквами.
9. Наглядное пособие для артикуляционной гимнастики и в помощь автоматизации звуков «Домик звуков»

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Учебные таблицы по развитию речи.
2. Наборы картинок по звукам.
3. Дидактический материал по темам.
4. Компьютерные диски «В помощь логопеду».

Дидактические пособия:

1. Настольная игра «Речевой тренажер» (3-7 лет)
2. Настольная игра «Логопедический тренажёр» (5-8 лет)
3. Плакат «Алфавит на батарейках»
4. Набор мини-книжек «Азбукашка. Буквы, слоги, слова» (9 кн.-кубиков)
5. Обучающие карточки серии «Уроки для самых маленьких»:
 - Еда и напитки
 - Дикие животные
 - Одежда
 - Животные Австралии
 - Насекомые
 - Животные Северной Америки
6. Развивающие карточки (раннее развитие) «Умные карточки. Животные»
7. Игра развивающая и обучающая, серия «Занимательные карточки» - «Лев. Читаем слова-слоги с мягкими согласными»
8. Трафареты для развития графомоторных навыков: фрукты, животные леса, геометрические формы.
9. Плакаты:
 - Государственные символы РФ
 - Русский Алфавит (печатные и письменные буквы, гласные-согласные)

Учебные пособия для учащихся:

1. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись правильно говорить. -1,2 части. – М.: «Просвещение», 1982
2. Л.И.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
3. Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
4. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной

логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1 / Е.В. Мазанова. — М.: АКВАРИУМ БУК ; Киев: ФГУИППВ, 2004.

6. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушение письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №2/ Е.В. Мазанова. - М. ФГУИППВ, 2004.: АКВАРИУМ БУК; Киев:

7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1, №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Планируемые коррекционные результаты подвергаются качественной оценке по результатам контрольного комплексного логопедического обследования, а также по итогам текущих наблюдений и успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению.

Повторное обследование проводится в конце учебного года (май) и результаты заносятся в речевые карты на каждого обучающегося, где также обозначаются задачи и рекомендации на следующий учебный год.

Дважды в учебном году (по завершению 1 и 2 полугодия) учитель-логопед сообщает педагогам-наставникам данные об уровне развития речи и наличии речевых дефектов у обучающихся логопедической группы для того, чтобы зафиксировать результаты в индивидуальных картах развития обучающихся.

Информирование педагогов-наставников и родителей о коррекционных результатах обучающихся производится своевременно после каждого логопедического обследования, а также по результатам текущих наблюдений.

Логопедическое обследование устной стороны речи проводится по методике О.Б. Иншаковой, используется «Альбом для логопеда».



УДК 876.08
ББК 74.2
Н11

Ивашкина О.Б.
Н117 Альбом для логопеда / О.Б. Ивашкина. — 3-е изд., испр. доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДЭС, 2008. — 278 с.: ил. — (Психологическая педагогика).
ISBN 978-5-88193-134-9.

В альбом представлены адаптированные материалы для обследования знаний детей по изучению английского и испанского языков, который является частью программы, направленной на повышение качества образования детей с нарушениями интеллекта и специфическими нарушениями речи и письма.

Пособие адресовано логопедам, психологам и специалистам, занимающимся развитием детей с нарушениями интеллекта и специфическими нарушениями речи и письма.

УДК 876.08
ББК 74.2

© Ивашкина О.Б., 2008
© Ивашкина О.Б., составление, 2008
© ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДЭС, 2008
© Оформление. ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДЭС, 2008

ISBN 978-5-88193-134-9

Протоколы и таблицы мониторингов представлены в приложении №3. Логопедическое обследование письменной стороны речи проводится по исследованию письменных работ обучающихся по русскому языку, а также по методике Т.А. Фотековой, используется пособие с диагностическими материалами автора.

Дополнительно может быть использована методика Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой.

Исследование состояния навыков чтения проводится на незнакомом материале учебника по чтению соответствующего класса или индивидуальным возможностям.

УДК 159.9
ББК 88
Н11

Введение — Ахутина Т.В.
Методика нейропсихологического исследования детей — Ахутина Т.В., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Маженико М.Ю.
Обработка данных нейропсихологического исследования — Ахутина Т.В., Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Меличкин Э.А., Воронова М.Н., Головина О.Е., Засыпкина К.В.
Методика обследования письма младших школьников — Иншакова О.Б.
Обработка данных обследования письма школьников первых классов — Иншакова О.Б., Обинцова Т.Ю.
Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников — Иншакина О.Б., Ахутина Т.В., Головина О.Е.
Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов — Иншакова О.Б., Петровская Н.Н., Ахутина Т.В., Головина О.Е., Гузай Ю.А., Иншакова А.Г.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ в рамках научно-исследовательского проекта РФНФ «Мультидисциплинарный анализ механизмов становления и нарушения письма и чтения», проект № 07-06-00293а.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. — М.: В. Секачев, 2008. — 128 с.

ISBN 978-5-88923-134-9

В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Предлагаемые методики носят тестовый характер, однако позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций. Это дает возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников.

Данное пособие адресовано нейропсихологам, логопедам и дефектологам.

© Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, составление, 2007.
© В. Секачев, издание, 2008.

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ПИСЬМА

Основные задачи: выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

1. Речевой материал включает звуки всех фонетических групп.

2. Предусматривает позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству.

3. Включает слова различной сложности слого-ритмической структуры.

ЗАДАНИЯ.

1. Списать слова и предложения с рукописного текста.

2. Списать слова и предложения с печатного текста.

3. Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы:

п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х

б) прописные буквы:

Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ

4. Диктант слогов:

ас, мо, осе, лы, ри, Але, яр, мя, жу, СА, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жнее, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сМИ, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач

5. Диктант слов различной структуры:

лыжи куст уснёт глазок

ключ щука грач природа

круги улицаутки сильный

жили бант чищу пружина

старушка аист шарф убрал

заснуть насмешка крыльцо чтение

6. Записать после однократного прослушивания: У ёлки пушистый зайчик.

7. Слуховой диктант.

2 КЛАСС (19)

КЛЁН.

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрен.

2-3 КЛАСС (20 слов)

КОТ.

У Маши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

3 КЛАСС (23 слова)

ИДЁТ ВЕСНА.

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна.

4 КЛАСС (33 слова)

ПТИЦЫ.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

5 КЛАСС (47 слов)

НОЧЬЮ В ЛЕСУ.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

8. Дать подписки к предметным картинкам (слова); к сюжетным картинкам (предложения).

9. Составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок (для учащихся 2-3-их классов)

9. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение». 1968
5. Н.И.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Просвещение».1997
6. А.К.Аксенова,Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.

7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: «Владос». 1999
8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1978
9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1978.
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос» 1999
11. Л.И.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.6 «Просвещение», 1988
12. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:»просвещение», 1988.
13. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М: «Эксмо» 2003.
14. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. – М.: «Эксмо», 2003
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
16. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
20. Письмо Минобразования России от 20.6.2002 N 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Приложение 1. Пример календарно-тематического планирования

Календарно-тематический план логопедических занятий

в 4-а классе

на 20__-20__ учебный год

Учитель-логопед Ерохина Алёна Александровна

Количество часов: по учебному плану 68 часов; в неделю 2 часа; всего 68 часов.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи. Коррекция нарушений письменной речи. Коррекция и развитие устной речи.

Логопаты имеют преимущественно легкую степень СНР, выражающуюся в нарушениях фонетико-фонематической стороны речи, специфические ошибки письма и чтения.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю: Понедельник (09.10 – 09.50) и Пятница с Чтением (11.05 – 11.45), подгрупповое занятие 20 минут (по сходным нарушениям речи), подгрупповое занятие по программе учебного предмета 20 минут.

Направления коррекционной работы: уточнение артикуляторных поз, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических и психических процессов, коррекция нарушений письма и чтения.

№	Тема занятия	Материал	Дата план.	Дата факт.
И четверть				
1	Обследование устной речи (звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона, связная речь, неречевых функций, фонематических процессов).	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. №1-6 Протокол обследования О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. №1-6 Протокол обследования	03.09	
2	Обследование устной речи (звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона, связная речь, неречевых функций, фонематических процессов).		07.09	
3	Проверка техники чтения.	Книга по чтению 4 класса.	10.09	
4	Обследование навыков письма.	Проверка рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку. Диктанты	14.09	
5	Звуки речи. Условные обозначения.	Речевой материал для анализа звукового состава речи Карточка 1	17.09	
6	Звуки речи. Условные обозначения.	Бекшиева З.И. Б42 Коррекция письменной речи у школьников / 3. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с. — (Сердце отдаю детям). Занятие 1	21.09	

7	Звуки речи. Гласные звуки и буквы первого ряда.	Занятие 2	24.09	
8	Звуки речи. Гласные звуки и буквы первого ряда.	Занятие 2	28.09	
9	Дифференциация звуков и букв [а] и [о].	Занятие 5	01.10	
10	Дифференциация звуков и букв [а] и [о].	Занятие 5	05.10	
11	Дифференциация звуков и букв [о] и [у].	Занятие 7.1.	08.10	
12	Дифференциация звуков и букв [о] и [у].	Занятие 7.1.	12.10	
13	Гласные строчные буквы второго ряда.	Занятие 9.1.	15.10	
14	Гласные строчные буквы второго ряда.	Занятие 9.1.	19.10	
15	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и].	Занятие 11.1.	25.10	
16	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и].	Занятие 11.1.	22.10	
17	Дифференциация звуков и букв [у] и [и].	Занятие 12.1.	26.10	
Пчетверть				
18	Дифференциация звуков и букв [у] и [и].	Занятие 12.1.	09.11	
19	Дифференциация звуков и букв [и] и [йэ].	Занятие 14.1.	12.11	
20	Дифференциация звуков и букв [и] и [йэ].	Занятие 14.1.	16.11	
21	Дифференциация звуков и букв [йо] и [йу].	Занятие 15.1.	19.11	
22	Дифференциация звуков и букв [йо] и [йу].	Занятие 15.1.	23.11	
23	Деление слов на слоги.	Занятие 16	26.11	
24	Деление слов на слоги.	Занятие 16	30.11	
25	Звукослоговый анализ и синтез слов.	Занятие 17.1.	03.12	
26	Звукослоговый анализ и синтез слов.	Занятие 17.1.	07.12	
27	Твердые и мягкие согласные.	Занятие 19.1.	10.12	
28	Твердые и мягкие согласные.	Занятие 19.1.	14.12	
29	Дифференциация звуков [н] и [н'].	Занятие 20.1.	17.12	
30	Дифференциация звуков [н] и [н'].	Занятие 20.1.	21.12	
31	Дифференциация звуков [т] и [т'].	Занятие 21.1.	24.12	
32	Дифференциация звуков [т] и [т'].	Занятие 21.1.	28.12	
33	Дифференциация звуков [д] и [д'].	Занятие 22.1.	29.12	
Шчетверть				
34	Дифференциация звуков [д] и [д'].	Занятие 22.1.	11.01	
35	Дифференциация звуков [с] и [с'].	Занятие 23.1.	14.01	
36	Дифференциация звуков [с] и [с'].	Занятие 23.1.	18.01	
37	Дифференциация звуков [з] и [з'].	Занятие 24.1.	21.01	
38	Дифференциация звуков [з] и [з'].	Занятие 24.1.	25.01	
39	Дифференциация звуков [л] и [л'].	Занятие 25.1.	28.01	
40	Дифференциация звуков [л] и [л'].	Занятие 25.1.	01.02	
41	Дифференциация звуков [р] и [р'].	Занятие 26.1.	04.02	
42	Дифференциация звуков [р] и [р'].	Занятие 26.1.	08.02	
43	Дифференциация звуков [л] и [р].	Занятие 27.1.	11.02	
44	Дифференциация звуков [л] и [р].	Занятие 27.1.	15.02	
45	Дифференциация звуков и букв [п] и [т].	Занятие 28.1.	18.02	
46	Дифференциация звуков и букв [п] и [т].	Занятие 28.1.	22.02	
47	Дифференциация звуков [б] и [д].	Занятие 29.1.	25.02	
48	Дифференциация звуков [б] и [д].	Занятие 29.1.	01.03	
49	Дифференция звуков [ч] и [ц].	Занятие 30.1.	04.03	
50	Дифференция звуков [ч] и [ц].	Занятие 30.1.	11.03	
51	Дифференция звуков [ч] и [щ].	Занятие 32.1.	15.03	
52	Дифференция звуков [ч] и [щ].	Занятие 32.1.	18.03	

53	Звонкие и глухие согласные.	Занятие 33	22.03	
IV четверть				
54	Дифференциация звуков [с] и [з], [с'] и [з'].	Занятие 34.1.	01.04	
55	Дифференциация звуков [с] и [з], [с'] и [з'].	Занятие 34.1.	05.04	
56	Дифференциация звуков [ш] и [ж].	Занятие 35.1.	08.04	
57	Дифференциация звуков [ш] и [ж].	Занятие 35.1.	12.04	
58	Дифференциация звуков [ф] и [в], [ф'] и [в'].	Занятие 36.1.	15.04	
59	Дифференциация звуков [ф] и [в], [ф'] и [в'].	Занятие 36.1.	19.04	
60	Дифференциация звуков [п] и [б], [п'] и [б'].	Занятие 37.1.	22.04	
61	Дифференциация звуков [п] и [б], [п'] и [б'].	Занятие 37.1.	26.04	
62	Дифференциация звуков [т] и [д]. [т'] и [д'].	Занятие 38.1.	29.04	
63	Дифференциация звуков [т] и [д]. [т'] и [д'].	Занятие 38.1.	06.05	
64	Дифференциация звуков [к] и [г], [к'] и [г'].	Занятие 39.1.	13.05	
65	Обследование устной речи (звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона, связная речь, неречевых функций, фонематических процессов)	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. №1-6 Протокол обследования	17.05	
66	Обследование устной речи (звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона, связная речь, неречевых функций, фонематических процессов)	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. №1-6 Протокол обследования	20.05	
67	Проверка техники чтения.	Книга по чтению 4 класса.	24.05	
68	Обследование навыков письма.	Проверка рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку. Диктанты	27.05	

Приложение 2. Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 20.06.2002 N 29/2194-6 О РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст _____
3. Класс _____ Ранее посещал _____
4. Жалобы учителя или родителей _____

Сведения о семье _____

5. Краткая характеристика обучающегося по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение обучающегося к своему речевому нарушению) _____

6. Заключение психолого - медико - педагогической комиссии _____

7. Данные о ходе развития речи _____

8. Состояние слуха, зрения _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельной речи): _____

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и т.д.; правильно ли используются слова по назначению, какие имеются замены слов; какие части речи преимущественно употребляются) _____

б) грамматический строй (указать возможности формообразования, построения предложений, типы употребляемых предложений) _____

в) произношение и различение звуков:

1) произношение звуков (отсутствие, замена, искажение отдельных звуков) _____

2) различение звуков на слух _____

3) произношение слов с различным слоговым составом _____

г) темп и плавность _____

11. Понимание речи _____

12. Письмо (образцы диктантов первичного обследования, а обучающихся, имевших недостатки письма, и при завершении логопедической работы) _____

а) успеваемость по письму к моменту поступления на логопедические занятия _____

б) навыки анализа и синтеза звукового состава слов _____

в) указать, имеются ли характерные для дисграфии замены букв _____

13. Чтение _____

а) успеваемость по чтению в начале логопедических занятий _____

б) характеристика овладения техникой чтения _____

в) ошибки при чтении _____

г) понимание прочитанного _____

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

15. ПЛАН РАБОТЫ _____

16. ХОД ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ _____

