

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Шуйская коррекционная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:



ПРИНЯТО

решением педсовета

педсовет № 1

«29» 08. 2016

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,

председатель *АА*

Л.Н.Абрамова

«25» 08. 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

для 1-4 классов

Срок реализации 4 года



Составитель: Абрамова Любовь Николаевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Шуя

2016 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	3
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	4
4. Требования к уровню подготовки учащихся	4
5. Содержание учебного предмета, курса	8
6. Тематическое планирование	14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	16
8. Контрольно-оценочные средства	17

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.10.2015г.;
5. Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», утвержденный приказом Департамента образования Ивановской области от 17.08.2015 №1398-о.
Формы контроля: устный опрос.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Чтение» создана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Цель : научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном

обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории. Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение. Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные технологии, формы и методы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

Образовательные технологии, используемые при обучении:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективное обучение;
- элементы исследовательского и проблемного обучения, в том числе метода проектов;
- технология использования игровых методов обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии.

Методы обучения.

Основанные группы методов организации обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- элементы проблемно-поисковых методов

Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части. На изучение чтения в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели, 3 часа в неделю), а во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 507 часов.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Добукварный период	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);</p> <p>различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;</p> <p>выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);</p> <p>деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;</p> <p>деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);</p> <p>выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, речи.</p>

	<p>(узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:</p> <p>вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);</p> <p>специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.</p> <p><i>Работа над звукопроизношением:</i></p> <p>отработка правильного произношения всех звуков.</p> <p>четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;</p> <p>отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;</p> <p>закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию</p> <p>внятно выражать свои просьбы и желания;</p> <p>слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;</p> <p>разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;</p> <p>пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;</p> <p>называть слова по предметным картинкам;</p> <p>составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие зрительного восприятия:</p> <p>различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);</p> <p>восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);</p> <p>конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);</p> <p>выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p>	
<p>Букварный период</p>	<p>Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p><i>1-й этап</i></p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p><i>2-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых</p>	<p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов.</p>

	<p>слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p><i>3-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.</p> <p><i>4-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв образования слогов и слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв, образования слогов, слов и предложений</p>
--	---	--

2 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе послогового чтения.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей.
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.	
Навык чтения	Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.	

3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и	Развитие мышления, памяти,

чтения)	стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.	внимания, речи на основе чтения целыми словами. Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе
Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	работы с иллюстрациями и материалом, с содержанием прочитанного текста.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле	Работа над установлением причинно-следственных связей,
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.	формулирование выводов из прочитанного.
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге	

4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе

	<p>труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p>	<p>выразительного чтения целыми словами</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей.</p> <p>формулированием выводов из прочитанного, выделением главной мысли произведения.</p>
Примерная тематика произведений	<p>Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.</p>	
Жанровое разнообразие	<p>Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.</p>	
Навык чтения	<p>Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p>	
Работа с текстом	<p>Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>	
Внеклассное чтение	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>	

6. Тематическое планирование

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Добукварный период	14				14
Букварный период	85				85
«Осень пришла - в школу пора»		16			16
«Почитаем – поиграем»		10			10

«В гостях у сказки»		13			13
«Животные рядом с нами»		13			13
«Ой ты, зимушка-зима!»		17			17
«Что такое хорошо и что такое плохо»		18			18
«Весна идет!»		23			23
«Чудесное рядом»		16			16
«Лето красное»		10			10
«Здравствуй, школа!»			10		10
« Осень наступила»			13		13
« Учимся трудиться»			14		14
« Ребятам о зверятах»			14		14
« Чудесный мир сказок»			10		10
« Зимушка-зима »			21		21
« Так нельзя, а так можно »			10		10
«Весна в окно стучится»			18		18
« Веселые истории »			8		8
«Родина любимая»			9		9
«Здравствуй, лето!»			9		9
«Школьная жизнь»				12	12
«Время листьям				17	17

опадать»					
«Делу - время, потехе – час»				7	7
«В мире животных»				14	14
«Жизнь дана на добрые дела»				9	9
«Зима наступила»				24	24
«Веселые истории»				8	8
«Полюбуйся, весна наступает»				13	13
«В мире волшебной сказки»				11	11
«Родная земля»				10	10
«Лето пришло»				11	11
Итого	99	136	136	136	507

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- Букварь. 1 класс. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И Шишкова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, М., «Просвещение», 2018 г.
- Чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, М., «Просвещение», 2018;
- Чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, М., «Просвещение», 2019 г.

- Чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, М., «Просвещение», 2019 г.
- И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н.Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку , чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида)
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с
- тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии
- с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские
- книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами
- художественного слова произведений художественной литературы;
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные
- игры; викторины.

8. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства программой включают тексты и вопросы по содержанию.

1 КЛАСС

1 полугодие

1.Прочитать буквы.

м а у с х о ш л ы н р

2.Прочитать слог

ма со ха ры ло ша но ру са

3.Прочитать слова. Назвать имена.

нора сыр нос оса Маша ухо луна нора шар муха Саша

2 полугодие

Прочитать предложения

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат.

Па-па чи-та-ет.(12 слов)(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

2 КЛАСС.

1 четверть

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.(16 слов)(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

2 четверть

Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.(21 слово)(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

3 четверть

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!(25 слов)(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

4 четверть

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка у-го-ща-ет своих

друзей тор-том. Хорош ду-шис-тый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.(27 слов)(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

3 КЛАСС

1 четверть

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет.

Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне. (27 слов)(Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?

2. Сколько лет могут жить вороны?

3. Где кормятся вороны зимой?

2 четверть

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.(35 слов)(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?

2. Как звали кота?

3. Почему рассказ так назван?

3 четверть

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?(37 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

4 четверть

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...(83 слова)(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

4 КЛАСС

1 четверть

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом.

Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина.

Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался.

Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.(68 слов)(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

2 четверть

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода.

Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности.

Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа.

Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не

смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тёте Кате, взяли у неё веник и лопату. (74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

3 четверть

Котёнок

(Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. (87 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

4 четверть

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.(103 слова)
М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?