

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1- 4	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.</p> <p>Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматик.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); – формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; – Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; – коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; – формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории. Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово,</p>

		<p>предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>
Чтение	1- 4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» создана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.</p> <p>Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу; – формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом; – формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов; – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории. Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение. Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. Учебный материал в предложенных разделах располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>

Речевая практика	1- 4	<p>Рабочая программа по предмету «Речевая практика» создана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование речевого опыта; – коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний; – формирование выразительной стороны речи; – формирование и развитие устной коммуникации; – обучение построению устных связных высказываний; – воспитание культуры речевого общения. <p>Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.</p> <p>Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>
Математика	1- 4	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

		<p>математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии; решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>
Мир природы и человека	1- 4	<p>Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Работа по формированию различных представлений о природе и природных явлениях готовит детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; – понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. – развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. <p>Содержание программы отражено в четырех разделах: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».</p>

		<p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p>
Музыка	1- 4	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебный предмет «Музыка», предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства – получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями), приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. – развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. – развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Изобразительное искусство	1- 4	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся, уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; – формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; – развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p>

Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».</p>
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Цель: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

		<ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. – формирование интереса к разнообразным видам труда. – развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. – развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. – формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Содержание программы отражено в разделах: «Работа с бумагой», «Работа с глиной и пластилином», «Работа с текстильными материалами», «Работа с металлом», «Работа с природными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлоконструктором».</p>
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» является частью примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение слушанию музыки, выполнению под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах; – развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем; – развитие ловкость, быстроту реакции, точность движений; – развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать

		<p>напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия, способности переживать содержание музыкального образа; – физическое развитие, совершенствование таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие; – развитие активности и воображения, координации и выразительности движений; – развитие дыхательного аппарата и речевой моторики. <p>Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».</p> <p>В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1- 4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (далее рабочая программа) составлена на основе скорректированной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (на основе практических материалов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой). Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов.</p> <p>Содержание рабочей программы раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций.</p> <p>Курс предусматривает изучение следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики, графомоторных навыков; • тактильно-двигательное восприятие; • кинестетическое и кинетическое развитие; • восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; • развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер; • развитие зрительного восприятия; • восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; • развитие слухового восприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> • восприятие пространства; • восприятие времени.
Логопедические занятия	1- 4	<p>Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму.</p> <p>Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. 3. Формировать пространственно – временные представления и понятия. 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. 5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики. 6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения. 7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей. 8. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 9. Формировать фразовую и связную речь. 10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля. 11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений: <ul style="list-style-type: none"> -устойчивости внимания; -наблюдательности; -способности к запоминанию; -способности к переключению; -навыков и приемов самоконтроля; -познавательной активности. <p>Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на этапы.</p> <p>1 этап: 1 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>2 этап: 2 – 4 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.</p>
ЛФК (Лечебная физическая культура)	1-4	<p>Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, рассчитанных на 4 года, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 7 до 12 лет.</p>

		<p>Цель программы: овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.</p>
--	--	--

Задачи:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.