

Департамент образования Ивановской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа- интернат»

Рассмотрена и согласована

на совете школы

Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1
«01» 08 2023 г.

Утверждена

Директор

Г.В. Нездолина

Приказ № 35/2-0

«01» 09 2023 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития
2 вариант
на 2023-2032 уч.г.



г. Шуя

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12
1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП	28
2. Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Программы учебных предметов	30
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	31
2.2 Программа воспитания	34
2.3 Программа коррекционной работы	55
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план	65
3.2 Календарный учебный график	70
3.3 План внеурочной деятельности	71
3.4 Календарный план воспитательной работы	73
3.5 Условия реализации АООП УО	85
4. Приложения.....	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Данная программа разработана ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» в связи с введением в действие федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержательной основой разработки АООП является Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями и с учетом положений следующих локальных нормативных актов Школы:

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа - интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОГКОУ « Шуйская коррекционная школа – интернат»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

При разработке АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) были учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, об условиях факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива Шуйской школы-интерната в деле обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Адресность программы: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Срок освоения программы. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, в реализации АООП (2 вариант) в Шуйской коррекционной школе-интернате выделено два этапа:

 I этап - 1-4 классы;

 II этап - 5-9 классы.

Цель образования обучающихся:

- 1) развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) максимальное включение обучающихся в образовательный процесс,
- 2) формирование доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) положены следующие принципы:

- 1) *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) *принцип индивидуализации* - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- 3) *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- 4) *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- 5) *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Формы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Для обучающихся, получающих образование по ФАООП (2вариант), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых

детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются *выраженным недоразвитием мыслительной деятельности*, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Речь. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Физическое развитие. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков

самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными *нарушениями и (или) искажениями* процессов познавательной деятельности, прежде всего: *восприятия, мышления, внимания, памяти* и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1 группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2 группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.

Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3 группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10)

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР – комплекс специфических потребностей, учет которых определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Специфические образовательные потребности:

- время начала образования: раннее начало комплексной коррекции нарушений развития; ее непрерывность;
- содержание образования: учебный план включает специальные учебные предметы и коррекционные курсы;
- использование специфических методов и средств обучения;
- особая организация обучения: предполагает индивидуализацию обучения, наполняемость класса до 5 человек;
- определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;

- продолжительность образования: возможность пролонгирования образования в рамках школьного возраста ребенка (возможность открытия 1 дополнительного класса);
- определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие: совместная деятельность специалистов и педагогов ОУ, родителей (законных представителей) ребенка.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

АООП (2 вариант) обеспечивает развитие учащихся в соответствии с требованиями, изложенными в государственном образовательном стандарте для школьных учреждений. При этом одним из факторов, способствующих оптимальному решению этой задачи, становится предметно-развивающая среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания (СИПР) (*Приложение 1*)

Специальная индивидуальная программа развития, разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), *в соответствии с нормативными документами:*

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

– Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.). СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного

периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Структура СИПР отражает подход к организации и отбору содержания психолого-педагогической поддержки учащихся названной категории.

Психолого-педагогическое обследование (экспресс-диагностика) проводится в начале, и в конце учебного года и направлено на выявление коммуникативных возможностей детей с использованием невербальных и вербальных средств общения, включения в предметно-практическую деятельность элементов учебной деятельности. На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика развития ребенка на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Психологическое сопровождение процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- диагностику уровня развития учащихся;
- индивидуальные и групповые занятия психолога с учащимися;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную помощь родителям.

Важным элементом психологического сопровождения процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, психолог может судить об уровне развития психических процессов, позволяет оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей. В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната, утвержденные на педагогическом совете школы-интерната и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью образовательной деятельности в рамках СИПР является переход от достигнутого учащимся успеха к тому, что еще предстоит освоить.

Реализация программного содержания может обеспечить формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя специальной (коррекционной) школы, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и специалистов детского дома-интерната, родителей.

Обязательной частью обучения в каждом классе является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их развития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники, Новый год и т. п.

Для организации работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи в дневнике наблюдений об их продвижении в обучении, что помогает учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам, работающим с учащимися, определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. Приложение 1

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (2 вариант) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (2 вариант), которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным* (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения (возможные)

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
Формирование персональной идентичности	<p style="text-align: center;"><u><i>1-4 класс</i></u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); · определяет свой демографический статус; · определяет состояние своего здоровья. <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); · проявляет уважение к людям старшего возраста. <p style="text-align: center;"><u><i>5-7 класс</i></u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); · определяет свой демографический статус; · определяет состояние своего здоровья; · определяет круг своих интересов; · определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою половую принадлежность (без обоснования); · различает пол окружающих людей. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о своей этнической принадлежности; · идентифицирует себя со своей этнической группой. <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет уважение к людям старшего возраста; · определяет свой демографический статус; · определяет круг своих интересов; · определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие) <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); · проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><i>Профессиональная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает себя представителем определенной профессии.
Формирование социально – эмоциональной составляющей	<p style="text-align: center;"><u>1-4класс</u></p> <p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает эмоциональные состояния других людей; · понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); · проявляет собственные чувства; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · умеет устанавливать и поддерживать контакты; · умеет кооперироваться и сотрудничать; · избегает конфликтных ситуаций; · пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p>

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает свои характерные особенности и предпочтения; · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает эмоциональные состояния других людей; · понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); · проявляет собственные чувства; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · умеет устанавливать и поддерживать контакты; · умеет кооперироваться и сотрудничать; · избегает конфликтных ситуаций; · вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; · задает тему беседы; · пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); · вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; · способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; · делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; · способен оказать помощь и принять ее от другого; · проявляет чувство ответственности. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает свои характерные особенности и предпочтения; · понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознанно воспринимает свои собственные эмоции - чувства и переживания;

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · понимает эмоциональные состояния других людей; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; · вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; · задает тему беседы; · пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; · способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; · делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; · способен оказать помощь и принять ее от другого; · проявляет чувство ответственности.
<p>Компоненты социально – познавательной сферы</p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) · стремится помогать окружающим <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет отношение к действиям другого человека <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится сделать сам то, что доступно другому человеку; · стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает значимость другого человека · выражает сочувствие, разделяет радость. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p>

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; · проявляет отношение к действиям другого человека; · проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится сделать сам то, что доступно другому человеку; · использует опыт других и свой опыт; · стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам; · осознает значимость другого человека; · выражает сочувствие, испытывает радость за других людей; · использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<p>Навыки адаптации</p>	<p style="text-align: right;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) · сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p style="text-align: right;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) · сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям <p style="text-align: right;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<p>Освоение доступных социальных ролей</p>	<p style="text-align: right;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых <p style="text-align: right;"><u>5-7 класс</u></p>

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых · профессиональных <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых · профессиональных · общественно – политических · ситуативных.
<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); · проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.; · минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); · проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
<p>Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице · не ломает деревья. <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Общие вопросы</i></p>

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него; · использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p> <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице; · не ломает деревья. <p style="text-align: right;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; · понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
	<p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p> <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице; · не ломает деревья.
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; · понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида (общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе); · проявляет зачатки творческих способностей <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; · обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений; · понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида (сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе); · проявляет зачатки творческих способностей.
<p>Развитие этических чувств, доброжелательно</p>	<p>См. "Программа нравственного развития"</p>

Требования ФГОС ОУ (ИН)	Планируемые (возможные) результаты
сти и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p style="text-align: right;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимает участие в коллективных делах и играх; · принимать и оказывать помощь. <p style="text-align: right;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; · принимает участие в коллективных делах и играх; · уважительно относиться к окружающим людям; · принимать и оказывать помощь. <p style="text-align: right;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; · принимает участие в коллективных делах и играх; · уважительно относиться к окружающим людям; · принимать и оказывать помощь.
Формирование установки на безопасный, ЗОЖ	См. "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения АООП

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

5) *Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

б) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму возможно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержательную основу предмета составляют "Развитие речи и коммуникация", "Альтернативное чтение", "Графика и письмо" по программе Л.Б. Баряевой

2. Математика

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине;*

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач*

4) *Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.*

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержательная основа: программа Л.Б. Баряевой предметам "Окружающий мир", "Животные", "Растения", "Человек"

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,*

потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (2 вариант) предполагает текущую, промежуточную, итоговую аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР по учебным периодам (четвертям), разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется со I полугодия 2-го класса по пятибалльной шкале. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитываются степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы учебных предметов

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых (возможных) результатов (личностных, предметных) освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

Нормативно-правовую базу разработки программы учебных предметов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных курсов, предметов.
- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

Программы учебных предметов содержат пояснительную записку, изложение содержания воспитания и обучения по образовательным областям по классам, поскольку школьное обучение традиционно ориентировано именно на обучение по классам. Само понимание «класса» как возрастного этапа обучения носит условный характер, так как возраст учащихся того или иного класса может различаться в зависимости от особенностей их развития и иных условий включения в образовательный процесс.

Содержание учебных предметов направлено на овладение учащимися навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации.

Каждая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1 Программы учебных предметов

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- Адаптивная физическая культура

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (2 вариант).

Цель реализации программы: формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП (2 вариант).

Задачи реализации программы:

- подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые (возможные) результаты освоения программы формирования БУД

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
<p>Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · входить и выходить из учебного помещения со звонком · ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью · адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) · организовывать рабочее место · принимать цели и произвольно включаться в деятельность, · следовать предложенному плану и работать в общем темпе · передвигаться по школе, · находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
<p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · фиксирует взгляд на звучащем предмете · фиксирует взгляд на ярком предмете · фиксирует взгляд на движущемся предмете · переключает взгляд с одного предмета на другой · фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики · фиксирует взгляд на лице педагога, использующего голоса · фиксирует взгляд на изображении · фиксирует взгляд на экране монитора
<p>умение выполнять инструкции педагога</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает жестовую инструкцию · понимает инструкцию по инструкционным картам · понимает инструкцию по пиктограммам · выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет одноступенчатую инструкцию <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет двухступенчатую инструкцию
<p>использование по назначению учебных материалов;</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · бумаги · цветной бумаги · тетрадей, альбомов для рисования · карандашей, ручек, ластиков

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · красок <i>5 -7 класс</i> · линейки <i>8 – 9 класс</i> · калькуляторов
<p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет действие рука-в-руке · подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога · выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p><i>5 -7 класс</i></p> <p>самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимает задачу деятельности, <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно определяет последовательность операций, · выполняет действия в соответствии с заданием
<p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени</p>	<p><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>5 – 7 класс</i></p> <p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</p> <p><i>8 - 9 класс</i></p> <p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</p>
<p>от начала до конца</p>	<p><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца <p><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция <p><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>с заданными качественными параметрами</p>	<p><i>1 – 9 класс</i></p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы по предмету, коррекционному курсу</p>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от</p>	<p><i>1 – 4 класс</i></p> <p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью</p>

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога <i>5 – 9 класс</i> ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>

2.3 Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2022 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями и с учетом положений следующих локальных нормативных актов Школы:

- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Программа развития ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о Совете школы-интерната ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о педагогическом совете ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о ПП и МС сопровождении

Новая редакция программы воспитания разработана в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа воспитания обучающихся ориентирована на совместную работу педагогов, создание и развитие внутришкольных сообществ. Программа поддерживает

традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных *задач*:

приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся *направлена* на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания призвана создать *организационно-педагогические условия* для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа в школе-интернате ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса :

- культурологический;
- ценностный;
- гуманистический;
- человекоцентрированный.
- личностно- ориентированный;
- деятельностный (личностно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный);
- индивидуально-дифференцированный

В основу программы воспитания положены *принципы*:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную общественно-значимую, интеллектуально-творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В системе воспитательной работы школы сформировались важные **традиции**, они отражают направленность, дух и стиль школы-интерната. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников.

Общешкольные традиции: Школа начала свою деятельность в 1936 году. Юбилейные года широко отмечаются. Коллектив школы, учащихся, родители заранее начинают готовиться. Вспоминают историю школы, готовят подарки, праздничный концерт, приглашают педагогов-ветеранов.

В школе организована общественная организация «Школьная демократическая республика «Новые люди», как орган самоуправления. В республике есть президент, министерства, законы, гимн, который исполняется на мероприятиях, школьная валюта «людинги», которую получают классы за участие в конкурсах, трудовые дела и т.д.. Подводятся итоги прошедшей недели, ставятся задачи на новую, награждают и порицают на еженедельной общешкольной линейке. Ежегодно в феврале проводится неделя памяти героя Советского Союза В.М. Горелова (воспитанника детского дома, находящегося ранее в школе-интернате): экскурсии в школьный музей, торжественная линейка, почетный караул, принятие в юные гореловцы, возложение цветов к памятной доске.

Шефство за могилой ветерана Великой Отечественной войны Стожарова Ф.Ф. Подведение итогов учебного года и награждение лучших класса и учащихся.

Новая традиция - внесение флага РФ.

Традиции первичного коллектива: проведение Дня именинника, поздравление с праздниками 8 марта, 23 февраля, Новым годом; взаимопомощь, доброжелательность, сорадование и сострадание.

Традиционные мероприятия: школьные праздники, выборы президента школьной демократической республики «Новые люди», походы, Дни здоровья, шашечные турниры, школьный кросс, лыжные гонки, предметные и тематические недели, акция «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра» Последний звонок, ярмарка, субботники на территории школы и у Мемориала Славы, участие в акции «Бессмертный полк» и т.д.

Учащиеся знают об этих традиционных мероприятиях, готовятся к ним, ждут их, участвуют в проведении, стараются успешно себя проявить.

Обучающиеся с ТМНР принимают посильное участие во всех мероприятиях.

Традиционными стали региональные и межрегиональные мероприятия, проводимые силами педагогического коллектива школы и учащихся, в которых принимают участие и обучающиеся с ТМНР.

1. Юнифайд спорт. Участие в команде обучающихся нашей школы-интерната совместно с сохранными спортсменами.

4. Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах способствуют развитию физических возможностей обучающихся, общению со спортсменами из других школ.

Участие в конкурсах. Участие во многих конкурсах стало уже традиционным:

1. Областной конкурс детского-прикладного творчества.
2. Областной конкурс детских театров моды «Золотая нить».
3. Областной конкурс театров мод «Мир молодых» дает возможность показать свой творческий потенциал, пообщаться с представителями других коллективов, обменяться опытом.
4. Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы имеет большую воспитательную нагрузку, дает возможность формировать чувство патриотизма, любви к Родине, уважению к ветеранам и людям старшего поколения
5. Участие в городских творческих конкурсах открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, включают их социально значимую деятельность.

Для реализации воспитательной работы с учащимися, обучающимися на дому используются традиционные и современные технологии:

Дистанционные: конференц-связь, виртуальные экскурсии с использованием аудиогuida, викторины или квизы, конкурс чтецов, творческие конкурсы и т.д.

Традиционные: учитель индивидуального надомного обучения привлекает ученика к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По желанию и с согласия родителей дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, занятия с педагогами-специалистами, принимают участие в выставках творческих работ учащихся школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы включает следующие *направления*:

- изучение семей учащихся, их образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал;

- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Формы вовлечения родителей в образовательный процесс:

Регламентированные формы: Попечительский совет, Совет школы, Родительский комитет, комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание.

Неформальные формы взаимодействия:

Организация открытого пространства школы:

- родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках и занятиях вместе с детьми;
- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);
- приглашение родителей на уроки в качестве учителей;
- особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);
- включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- подготовка папок программного материала для родителей и др.

«Уроки на родителях».

При общении с родителями на собраниях учитель проводит не только фрагменты уроков, но и целые уроки, на которых дети присутствуют как гости. Каждый взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Родители получают возможность прочувствовать урок, приёмы и методы работы учителя, способы подачи материала, общения с детьми; детям же позволяем услышать, что говорят их родители по обсуждаемым вопросам, как они размышляют.

Приглашение родителей на уроки в качестве учителя, руководителя кружка, для организации мероприятий и т.п. (родители рассказывают о своей жизни, профессии, участвуют в интересных вещах, мастер-классы от родителей)

- консультации;
- совместные семейные проекты;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии, поездки, организованные родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок
- работа с родительским комитетом
- детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»
- день открытых дверей

- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей

Работа с социальными партнерами

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество с социальными партнерами школы-интерната.

Учреждения, объединения, организации.	Формы взаимодействия.
Шуйский филиал ИвГУ,	Организация общественно-педагогической практики студентов. Совместное проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий. Предоставление спортивных площадок для соревнований и спортивных праздников. Участие студентов в качестве волонтеров на мероприятиях, проводимых школой. Оказание консультативной помощи педагогам школы. Проведение анкетирования и тестирования обучающихся.
Литературно-краеведческий музей К.Д. Бальмонта	Проведение экскурсий с целью ознакомления с природой родного края.
Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М.В. Фрунзе	Проведение экскурсий с целью ознакомления с историей родного края.
Детская библиотека г. Ши	Проведение внеклассных мероприятий по произведениям детских авторов, памятным датам в истории страны
ГИБДД г. Шуи	Проведение встреч, бесед, тренингов по профилактике безопасного поведения на дорогах. Проведение конкурсов рисунков «Безопасный путь домой». Составление памяток «Юному пешеходу»
Пожарная часть г. Шуи	Проведение встреч с интересными людьми. Проведение бесед по правилам обращения с огнем. Проведение экскурсий в пожарную часть. Проведение тренингов по правилам эвакуации при пожаре. Конкурс рисунков «Огонь ошибок не прощает».
Спортивные школы города (ДЮСШ №2)	Внешкольное посещение секций учениками школы. Участие школьников в соревнованиях в рамках Юнифайд-спорта
Стадион «Труд», «Спартак»	Совместное проведение спортивных мероприятий. Предоставление спортивных площадок для проведения соревнований.
Лыжная база «Осиновая гора»	Участие школьников в соревнованиях, проводимых лыжной базой.

	Предоставление спортивных площадок для проведения школьных мероприятий.
Региональное Отделение Специальная олимпиада России	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, проводимых Отделением
Воинская часть 03333	Проведение встреч с интересными людьми. Проведение экскурсий в воинскую часть. Проведение совместных праздников (День защитника Отечества, смотр строя и песни).
М МИЦ, Клуб по месту жительства «Бригантина»	Проведение совместных мероприятий Участие в акциях, проводимых МИЦ
ОБОУСПО «Шуйский медицинский колледж»	Проведение совместных мероприятий. Оказание просветительской, психологической поддержки обучающихся.
ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж», ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж»	- Информационные встречи с представителями НПО на базе школы. - Классные родительские собрания с приглашением представителей учреждений НПО. - Экскурсии в образовательные учреждения.
МБДО «Центр Детского Творчества»	Внешкольное посещение кружков учениками школы. Проведение мастер-классов педагогами ЦДТ. Участие обучающихся в конкурсах, проводимых ЦДТ
Культурно-досуговый центр «Исток»	Участие обучающихся в конкурсах, проводимых центром Проведение экскурсий

Цель и задачи воспитания

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, *выявление и поддержку положительной динамики* в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся *целевым приоритетом* является *создание благоприятных условий для усвоения* обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и

последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП

- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества;
- выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности;
- усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны

поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения);

- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне (по желанию родителей) Участие в религиозных событиях, применение норм поведения, связанных с жизнью верующего человека.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- *иницирование и поддержка* участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- *организация интересных и полезных* для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- *проведение циклов классных часов* как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- *походы и экскурсии*, организуемые классными руководителями и родителями; *празднования в классе (группе) дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, *микромероприятия*, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- *выработка законов и правил класса (группы)*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- *развитие и поддержка взаимопомощи детей* как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы)* через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио*, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).*

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- *регулярные консультации* классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение мини-педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах*, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- *привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- *участие в работе психолого-педагогического консилиума.*

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- *регулярное информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- *помощь родителям* школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- *организация родительских собраний*, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- *коммуникация с родительскими сообществами*, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий* класса;

- *организация* на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие *детско-взрослого сообщества*

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- *применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах*, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми.

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту* изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке *социально значимой информацией* – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий*, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- *организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.*

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- *ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек»,* в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- *разработка и проведение совместных педагогических мастерских*, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- *опора в процессе урока на знания и умения ребенка*, его личностные образовательные результаты, *достигнутые в условиях дополнительного образования* (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

-*привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ* и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха;

урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Направления:

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов)

Общеразвивающие занятия: нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Виды и формы деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направления:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

«Природа и человек» (1-4 кл.), «Я в мире, мир во мне»(5-9 кл.)

«Музейное дело»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

Кружок (хор) «Колокольчик»

Театр мод «Вернисаж»

Танцевальный кружок «Сюрприз»

Драматический кружок «Юные таланты»

«Веселая аппликация»

«Фантазия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Программа внеурочной деятельности «ОБЖ» (1-9 кл.)

Спортивная секция

«Игралочка»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

Занятия по ручному труду

Общественно-полезный труд (уборки на закрепленных за каждым классом территории в школе, общежитии, во дворе, на пришкольном участке)

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет

- Совет школы

- Попечительский совет

- Детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»

- *родительские гостиные и дискуссионные площадки*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- *Дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *Семейные консультации*, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- *родительские форумы (сообщества)* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу* родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- *плановое участие родителей* в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и семьи школьника – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- *занятия* по программам «Мир в радуге профессий» (3- 9 кл.),
- *профориентационные игры*
- *экскурсии на предприятия города*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *организация профессиональных проб* в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

У обучающихся формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Дети знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, чтение книг и журналов, встречи с интересными людьми, участие в учебных и творческих проектах, приобретают первые практические навыки.

Вовлекаются в различные кружки, появляются новые обязанности по самообслуживанию.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе существуют сложившаяся система ключевых школьных дел, в которых принимают посильное участие обучающиеся с ТМНР.

Вне образовательной организации:

1. Юнифайд спорт.
2. Областные соревнования по лыжным гонкам и снегоступам.
3. Областной конкурс театров мод «Мир молодых».
4. Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы имеет большую воспитательную нагрузку, дает возможность формировать чувство патриотизма, любви к Родине, уважению к ветеранам и людям старшего поколения

5. Участие в городских творческих конкурсах открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, включают их социально значимую деятельность.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Масленичные гуляния, 8 Марта, День Победы, День защиты детей). Они включают в себя не только концерты, для которых каждый класс готовит номер, но и оформление классных комнат, выставку творческих работ, рисунков, стенгазет и т.д.

2. Торжественные ритуалы (посвящения в первоклассники, в юные гореловцы), символизируют переход на новую ступень образования, приобретение новых социальных статусов.

3. Конкурсы талантов (Танцевальный конкурс, конкурс чтецов, конкурс строя и песни, конкурс инсценировок и т.д.). Создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского коллектива.

4. Дни здоровья. Пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Используются различные формы проведения: «Веселые старты», сдача ГТО, «Муравейник», игры по станциям.

5. Школьные проекты («Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Салют Победы» и др.). Они предполагают участие всех обучающихся. Распределение обязанностей при подготовке, реализации и защите школьных проектов способствует развитию социальной активности, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

6. Спортивные соревнования (Школьный кросс, шашечный турнир, Лыжные гонки МХ, военно-спортивная игра «Зарница») помогают в воспитании ответственного отношения к своему здоровью, формировании умения действовать в команде, защищать честь класса.

7. Тематические недели («Жизнь прекрасна, когда безопасна», Неделя начальных классов, неделя правовых знаний, неделя здоровья, неделя профориентации, неделя краеведения и др.). Для развития познавательной активности, расширения кругозора, воспитания самостоятельности и ответственности используется потенциал тематических недель.

8. Конкурсы творческих работ различной направленности (рисунки, поделки, фотографии) развивают инициативность, активность, самостоятельность, помогают сплочению детского коллектива.

9. Церемония награждения (Итоговая школьная ярмарка). Ежегодно в мае подводятся итоги прошедшего учебного года, выбирается «Лучший класс» среди старшего и младшего звена, награждаются лучшие ученики, спортсмены, читатели, а так же обучающиеся, принимавшие активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
2. Выбор и делегирование представителей классов в состав организаторов общешкольных ключевых дел.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал экскурсий. В шаговой доступности от школы расположены музей им К. Д. Бальмонта, музей им М.В. Фрунзе, детская городская библиотека, Центр детского творчества. Экскурсии помогают получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности.

Классные руководители и воспитатели имеют возможность регулярно (не реже 1 раза в месяц) посещать эти учреждения культуры для проведения интерактивных занятий с обучающимися.

Пешие прогулки по историческим и памятным местам способствуют углублению знаний о произошедших исторических событиях, биографии проживавших знаменитых людях, патриотическому воспитанию через изучение родного города.

Туристические поездки в другие города Ивановской области и ближайшие регионы помогают обучающимся расширять кругозор, развивать познавательный интерес, воспитывать взаимоуважение и дружеские отношения среди сверстников.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Для обогащения внутреннего мира обучающегося, формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, позитивного восприятия в школе организована предметно-эстетическая среда.

В вестибюле, коридорах, рекреациях расположены стенды с периодически меняющейся информацией о памятных датах в истории России, города, жизни школы.

На стенде «Родина моя светлая» расположены фотографии с главными достопримечательностями родного города, стихами о Родине местных поэтов.

«Моя школа - моя гордость» освещает историю создания школы, представлены лучшие ученики школы.

«Школьный календарь» содержит объявления о предстоящих событиях, конкурсах, соревнованиях. Рубрика «Календарь важных дат» отражает события в стране, мире.

Для акцентирования внимания на важных моментах имеются стенды по Правилам дорожного движения, Правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

В одном крыле школы расположился школьный музей, посвященный Герою Советского Союза В.М. Горелову, бывшему воспитаннику детского дома, который располагался в здании нашей школы.

На стенах размещаются творческие работы учеников, фото отчеты о прошедших ключевых делах, ярких событиях, интересных экскурсиях, соревнованиях, грамоты обучающихся за победы в значимых региональных и всероссийских конкурсах.

В преддверии праздников, торжественных линеек, выставок оформляются зал, коридоры, стенды. К этой работе привлекаются обучающиеся.

В классных кабинетах и спальнях комнатах созданы стенды, отражающие жизнь класса, с познавательной, развивающей информацией.

В канун Нового года в школе объявляется конкурс оформления классных комнат и спален. Важным условием конкурса является изготовление украшений своими руками. Это помогает проявить фантазию и творческие способности, создают повод совместного плодотворного сотрудничества педагога со своими обучающимися.

На территории школы разбиты клумбы, имеется тенистая липовая аллея и яблоневый сад. Во дворе расположены малые архитектурные формы (мельница, колодец, поезд, кормушки), сделанные руками детей на уроках трудового обучения.

Спортивные модули и площадка, сенсорная и игровая комната, зеленый уголок помогают создать пространство для активного и спокойного отдыха обучающихся разных возрастных категорий.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

педагоги школы активно взаимодействуют с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Социальное партнерство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

Вовлечение обучающихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах, организация творческих выставок, мастер-классов, библиотечные уроки, посещение спортивных секций, участие в соревнованиях, мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, взаимодействие в работе с детьми группы «риска».

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Критерии достижения планируемых результатов:

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова

динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Педагогический и управленческий инструментарий

показатель	инструментарий	Ожидаемый результат
Уровень воспитанности и социализации обучающихся	Критерии уровня воспитанности и социализации (1 и 2 варианты)	Высокий уровень - 50% Хороший уровень - 30% Средний уровень – 20%
Доля обучающихся, посещающих кружки и секции	Навигатор.ру	Посещаемость -90%
Доля обучающихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.	Наблюдение	70%
Доля обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	Наблюдение	30%
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях	Наблюдение	50%
Количество социальных партнеров, участвующих в реализации социально-значимых проектов		5
Количество родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы.	Анкетирование	50%

Анкета для родителей

1. Наблюдается ли динамика в развитии Вашего ребёнка?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Совпадают ли результаты коррекционно-развивающей работы с Вашими ожиданиями?
 - Да
 - Нет
 - частично
3. Как ребёнок относится к своим успехам?
 - радуется
 - огорчается
 - равнодушен
4. С удовольствием ли Ваш ребёнок выполняет домашние задания
 - да
 - нет
 - не всегда
5. Удовлетворяет ли Вас объем информации об успехах Вашего ребёнка
 - Да
 - Нет
 - Не совсем
6. Удовлетворены ли Вы работой учителя в целом?
 - Да
 - Нет
 - Не совсем

Благодарим за сотрудничество!

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и

	образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

2.4. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

- **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Направление	Цель	Содержание направления	Формы и методы работы
Диагностическая работа	обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.	- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; - анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогический эксперимент, - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, - беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации (карты психологического обследования, написание характеристик).
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом	- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); - формирование в классе	- занятия индивидуальные и групповые; - игры, упражнения, этюды; - психокоррекционные методики и технологии; - беседы с учащимися; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная,

	<p>развитии и освоению ими содержания образования.</p>	<p>психологического климата комфортного для всех обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; - разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся; - развитие 	<p>конструирование и др.).</p>
--	--	---	--------------------------------

		эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения; - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; - консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	- беседа; - семинар; - лекция; - консультация; - тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям; - Детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»; - Клуб для детей с синдромом Дауна «Солнечный круг».
Информационно - просветительская работа	предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам,	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических	- лекция; - беседа; - круглые столы; - памятки, буклеты; - тренинги; - страница сайта школы.

	<p>связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p>	<p>особенностей различных категорий детей, - оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.</p>	
<p>Социально-педагогическое сопровождение</p>	<p>Представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p>	<p>- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество; - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</p>	<p>- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

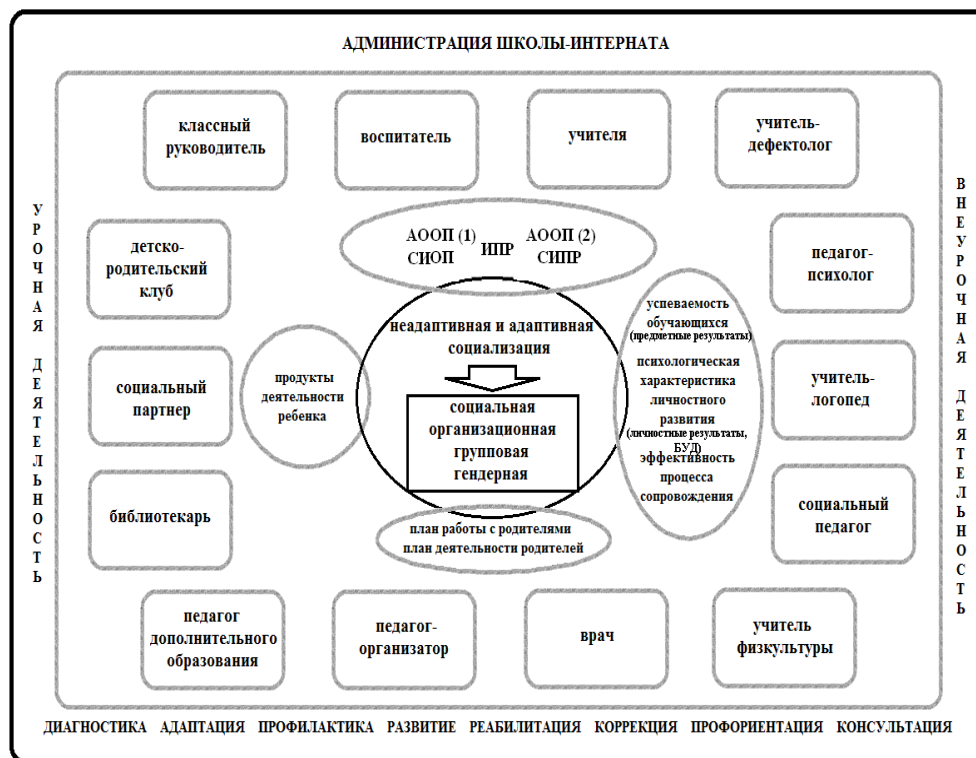
— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

— с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
социализации обучающихся
ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат**

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.



Планируемые (возможные) результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Условия реализации программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей в реализацию ПКР.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Также оказываются услуги специалистов по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Все педагогические работники соответствуют уровню квалификации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам. В учреждении регулярно обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для обучающихся
- деятельность школы широко представлена на сайте школы-интерната.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению АООП, которая предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных;
- соответствие требованиям к созданию в общеобразовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями— увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Локальные акты, регламентирующие коррекционную работу с обучающимися:

- Положение о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционные курсы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в виде тематического планирования по основным блокам обучения детей рассматриваемой категории. Структура программ отражает подход к организации и отбору содержания психолого-педагогической поддержки учащихся для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - Учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

Учебный план ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения образовательной программы (2 вариант), разбитый на два этапа усвоения АООП:

- I этап: 1-4 классы
- II этап: 5-9 классы

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. Само понимание «класса» как возрастного этапа обучения в 2 варианта АООП носит условный характер, так как возраст учащихся того или иного класса может различаться в зависимости от особенностей их развития и иных условий включения в образовательный процесс. Поэтому обучающийся может продолжить обучение в любом классе.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП включает

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- 2) формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- 3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- 1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- 2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- 3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает как один учебный план (разработанный на основе АООП), так и несколько учебных планов (разработанных в рамках СИПР на каждого ребенка).

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» на основе АООП, включают индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1– 4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий	1	1	1	1	1	5

	социальный мир						
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Федеральный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Учебные планы на конкретный учебный год являются приложением к АООП УО (2 вариант)

3.2. Календарный учебный график на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в установленном порядке и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования Школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: 40 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут).

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания** и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и др.

При организации внеурочной деятельности в школе-интернате могут принимать участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: лаборатория здоровья «Я выбираю здоровье!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

2. Проектная деятельность

Форма организации: факультативный курс краеведения «Истоки»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

3. Коммуникативная деятельность

« Умей общаться»

Форма организации: дискуссионный клуб

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий)

Цель: совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Народные ремесла»

Форма организации: творческая мастерская

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

«Азбука танца»

Форма организации: студия танца, постановка концертных номеров.

Цель: формирование движений; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

«Юные таланты», «Театр кукол «Петрушка»

Форма организации: театральная студия

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

«Колокольчик»

Форма организации: хоровая студия

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

5. Информационная культура

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Марафоны знаний

Форма организации: мероприятия-соревнования, предметные и тематические недели.

7.«Учение с увлечением!»

Форма организации: учебный курс-факультатив

Цель: развитие читательской грамотности школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

3.4. Календарный план воспитательной работы

События	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Международный день	1-9	сентябрь	Классные

распространения грамотности. Единый словарный диктант.			руководители
Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	1-9	08.11	Классные руководители
Классные часы на тему «Толерантность – это...»	1-9	13.11.	Классные руководители
Классные часы на тему: День памяти неизвестного солдата».	1-9	04.12	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Факультативный курс краеведения «Истоки»	5-9	По расписанию	Учитель географии и биологии
Творческая мастерская «Народные ремесла»	5-9	По расписанию	Учитель трудового обучения
Драматический кружок «Юные таланты»	5-9	По расписанию	Учитель русского языка, чтения, истории
Кукольный театр «Петрушка»	1-5	По расписанию	Учитель ТМНР класса
Хоровая студия «Колокольчик»	1-9	По расписанию	Учитель начальных классов
Практические занятия «Моя информационная культура»	5-9	По расписанию	Учитель информации
3. Классное руководство			
Изучение и оформление личных дел обучающихся.	1-9	В течение сентября	Классные руководители
Изучение интересов обучающихся класса.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение, собеседование с учителями-предметниками, проведение групповых и индивидуальных диагностических бесед.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Анкетирование	1-9	Каждый месяц	Классные

обучающихся с целью выявления трудностей в обучении.			руководители
Беседы с родителями.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Посещение семей обучающихся.	1-9	По необходимости	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, к общешкольным делам, к дополнительному образованию.	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация внутриклассного самоуправления: выборы представителя и актива класса; контроль за работой представителя и актива класса.	1-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители
Организация деятельности по сплочению коллектива: внутриклассные коллективные дела, соблюдение внутриклассных традиций, организация поздравлений учеников на день рождения, 23 февраля, 8 марта.	1-9	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Общешкольная линейка	1-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Золотая пора».	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень – 2023»	3-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные

			руководители
Конкурс оригинальных фотографий «Мы и наш учитель»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс классных стенгазет «Учитель – наша гордость, наш пример»	6-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс оригинальных фотографий «Мы и наш учитель»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс классных стенгазет «Учитель – наша гордость, наш пример»	6-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Шашечный турнир	1-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Неделя толерантности	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Оформление информационного стенда «Толерантность – дорога к миру»	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Брей-ринг «Этнические традиции»	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс рисунков «Сказки народов мира».	1-5	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс буклетов «Чтобы быть толерантным, нужно....»	6-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс открыток «Тебе, любимая мамочка».	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
Конкурс хорового исполнения «Самый близкий человек»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя «Мы - патриоты»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление информационного стенда ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
Брей-ринг «Государственные символы России»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Квест «День герба Российской Федерации»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя добровольчества	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интерактивная беседа «Кто такие волонтеры?»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Открытие фотовыставки «Добрые дела»	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День конституции Российской Федерации (оформление информационного стенда).	1-9	декабрь	Педагог-организатор
Проект «Новый год шагает по планете»	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Флешмоб новогодних пожеланий	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Наша ёлочная	1-5	декабрь	Педагог-

гирлянда» (самодельной ёлочной гирлянды)			организатор, классные руководители
Конкурс «Карнавальная маска» (самодельная карнавальная маска)	6-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс ёлочной игрушки «Символ года»	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Скоро Новый Год» украшение классных кабинетов, спален	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее представление	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее представление	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные гонки - МИКС	3-9	январь	Учитель физической культуры
Неделя памяти Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители.
Открытие недели Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители.
Экскурсии в школьный музей	1-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка, посвященная памяти Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационный стенд)	1-9	январь	Педагог-организатор
Брей-ринг «Сталинградская битва»	1-9	январь	Педагог-организатор,

			классные руководители
Просмотр документального фильма «Битва за Сталинград»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Футбол на снегу	3-9	февраль	Учитель физической культуры
Неделя науки (математика, русский язык, природоведение, история)	1-9	февраль	Учителя по предметам
Проект «Родина. Честь. Слава.»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Брей-ринг «Военные профессии и не только»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок «Медаль для защитника моей Родины»	1-5	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
«Парад военной техники» (макет+ краткая информация)	6-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Чемпионат по дартсу	3-9	февраль	Учитель по физической культуре
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс оригинальной фотографии с мамой «За одним делом!»	1-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок «Праздничный букет»	1-5	март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сочинений «О	6-9	март	Педагог-

милых женщинах красивыми словами»			организатор, классные руководители
Конкурс талантов и красоты «Мисс-Весна 2024»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя краеведенья	5-9	март	Учителя истории, природоведенья
Масленичные гуляния	1-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья	1-9	апрель	Социальный педагог, классные руководители, мед. работники
Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Почта «Хорошие слова»	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Квест-игра «Что такое доброта?» (1-4 кл.)	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Интересная перемена»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Просмотр тематического фильма	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Братья наши меньшие» сбор корма для кошек и собак.	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Патриотическая акция «Помним и гордимся»	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Флешмоб «Песни военных лет»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители.
Конкурс рисунков «Мой прадед - победитель!»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Благоустройство территорий воинских захоронений	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция "Диктант Победы"	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Окна Победы»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Возложение цветов к мемориалам.	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс чтецов «Вечная слава и вечная память, павшим в жестоком бою»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Общешкольная итоговая линейка, ярмарка	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
День защиты детей фестиваль «В школе весело живем»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия			
Областная Спартакиада	3-9	декабрь	Учитель физической культуры, администрация школы
Областные соревнования по лыжным гонкам	3-9	январь	Учитель физической культуры, администрация школы
Областная Спартакиада	3-9	май	Учитель физической культуры,

			администрация школы
Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений.	5-9	март	Учителя трудового обучения, администрация школы
Региональный чемпионат «Абилимпикс».	5-9	май	Учителя трудового обучения, администрация школы
6. Организация предметно-пространственной среды			
Федеральный проект «Доброшкола»: обустройство кабинетов ЛФК, психолога, логопеда, дефектолога, сенсорной комнаты, кабинетов начальных классов.			
7. Взаимодействие с родителями			
Проведение родительских собраний	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-9	По необходимости	Классные руководители, специалисты, администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-9	Два раза в год	Администрация школы
Привлечение к участию в общешкольных акциях и конкурсах	1-9	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление			
Выборы президента Школьной Демократической Республики «НОВЫЕ ЛЮДИ»	6-9	Начало сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Встреча с инспектором	1-9	сентябрь	Педагог-

ГБДД «Внимание дети!»			организатор, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Игровое занятие «Безопасная дорога».	1-5	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-5	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Безопасным дорогам скажем – да!» (Изготовление памяток по ПДД)	6-9	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Лаборатория здоровья. Дискуссия с мед. работником на тему «Правила здорового образа жизни»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Профилактика наркозависимости (с представителем общества трезвости при храме Преображения Господня г. Шуя Крюковым И. В.)	5-9	декабрь	Социальный педагог
Лаборатория здоровья. Квест-игра «Чистота – залог здоровья»	5-9	январь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Нормы морали. Этикет.	5-9	январь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Профилактика табакокурения и алкогольной зависимости.	5-9	апрель	Социальный педагог
Лаборатория здоровья. Встреча со студентами медицинского колледжа.	1-9	апрель	Социальный педагог
Неделя телефона доверия	1-9	май	Уполномоченный

			по правам ребёнка
10. Социальное партнерство			
Образовательно-развлекательные мероприятия в Детской городской библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Образовательно-развлекательные мероприятия в Центральной городской библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в ФБУ - Войсковая часть	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в историко-художественный и мемориальный музей им. М.В. Фрунзе.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в Храм св. Александра Невского	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместная организация с Шуйским филиалом ИвГУ зимней областной спартакиады.	3-9	декабрь	Учитель физической культуры, администрация школы
Участие на базе Шуйского филиала ИвГУ в Специальной олимпиаде России	3-9	В течение года	Учитель физической культуры
Предоставление возможности прохождения практики в школе для студентов Шуйского филиала ИвГУ	1-9	В течение года	Администрация школы
Помощь в организации мероприятий волонтерский отряд «ДАНКО» Шуйский филиал ИвГУ.	1-9	В течение года	Педагог-организатор
11. Профориентация			
Неделя профориентации	5-9	апрель	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсия и	8-9	В течение апреля	Учителя трудового

профориентационный классный час от ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»			обучения, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсия и профориентационный классный час от ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж»	8-9	В течение апреля	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационный классный час от специалиста ОГКУ «Шуйский межрайонный ЦЗН».	7-9	В течение апреля	Администрация школы, социальный педагог

3.5 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Шуйская коррекционная школа-интернат для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В реализации 2 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, специалист по лечебной физкультуре.

В ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В случае если обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях, организациях социальной защиты населения.

Администрацией Шуйской школы-интерната предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

У специалистов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, формируются следующие компетенции:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений,
- умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей»,
- необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-
- методической работы с родителями обучающихся; • владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) *обеспечивают*: возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; *отражают* структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Формирование фонда оплаты труда ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» осуществляется в пределах объёма средств школы-интерната на текущий финансовый год. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 30%. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников и в

коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеклассной деятельности, в конкурсах, фестивалях; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, работа со слабоуспевающими обучающимися и др.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов. Шуйская школа-интернат вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Шуйская коррекционная школа-интернат располагается в 4 зданиях: жилой корпус, школа, столовая, столярные мастерские.

Жилой корпус состоит из 2 этажей. Каждая спальная комната укомплектована необходимой мебелью: кроватями, платяными шкафами, тумбочками. Комнаты досуговой деятельности оборудованы мягкой мебелью, столами, телевизорами, развивающими играми, игрушками. В здании находятся три класса для обучения детей с ТМНР, кабинет начального класса, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК, медпункт, комната для воспитателей. Имеется два входа в здание.

№ п/п	Социально-бытовые условия	% оснащенности
1	Спальные комнаты -5	100%
2	Комната досуговой деятельности -1	100%
3	Комната для подготовки уроков -1	100%
4	Помещения хозяйственно-бытового и санитарного обслуживания: душевые-2 Туалеты-2 умывальные комнаты-2 комната личной гигиены -1 Раздевалка-1	100%

Здание школы распределено на учебные зоны: На 1 этаже расположены: спортивный зал, библиотека, кабинет логопеда, кабинет ОСЖ, учительская, кабинет директора, секретаря, бухгалтерия, гардероб для учащихся. На 2 этаже расположены 10 учебных кабинетов, кабинет для занятий с учителем дефектологом, кабинет зам. директора по УВР, мастерские швейного и картонажно-переплетного дела. Мастерские по художественной обработке древесины и столярному делу находится в

отдельно стоящем одноэтажном здании. Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками. Кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- электроплитами, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.
- мастерские для швейного дела: электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;
- мастерские для художественной обработки древесины и столярного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, учебно-демонстрационные сенсорные комплексы для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется зона отдыха на втором этаже, оборудованная современным компьютерным оборудованием.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть. Обеспечивается контент - фильтрация.

Спортивная площадка на территории школы имеет общую площадь 392 кв. м. Площадка огорожена металлической сеткой, имеет твердое резиновое покрытие, бортики из пластика, оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки, ворота для игры в футбол, хоккей. В зимнее время площадка используется в качестве катка. На территории школы также размещен детский гимнастический комплекс Атлет1 S 724.

Шуйская коррекционная школа-интернат обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные

инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников

образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).