

Департамент образования Ивановской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа- интернат»

Рассмотрена и согласована
на совете школы

Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

Утверждена
Директор
Г.В. Нездолина
Приказ № 35/2-0
«01» 09 2023 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
на 2023-2032 уч.г.



г. Шуя

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	9
1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	33
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Программы учебных предметов	39
2.2 Программа формирования базовых учебных действий.....	40
2.3 Программа воспитания	49
2.3 Программа коррекционной работы	74
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план	84
3.2 Календарный учебный график	92
3.3 План внеурочной деятельности	92
3.4 Календарный план воспитательной работы	95
3.5 Условия реализации АООП УО	
4. Приложения.....	116

Раздел 1. Целевой раздел

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (далее - обучающиеся с легкой умственной отсталостью).

Цели реализации АООП

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы формирования и реализации АООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Новая редакция разработана в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2022 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП УО) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) , утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 24.11.2022 №1026

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями и с учетом положений следующих локальных нормативных актов Школы:

- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Программа развития ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о Совете школы-интерната ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о педагогическом совете ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа - интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОГКОУ « Шуйская коррекционная школа – интернат»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра и др.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Реализация АООП проходит в 2 этапа:

I этап — 1-4 классы

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих,

слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

- формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в
- повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов);
- использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной); при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и/или ассистента при необходимости;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих, с НОДА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметная область «Язык и речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Предметная область «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметная область «Естествознание»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец VI класса:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
 - описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметная область «Человек и общество»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметная область «Искусство»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения V классе:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметная область «Физическая культура»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметная область «Технология»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства параметров*, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

1.1.1. Программа оценки личностных результатов.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Шуйская коррекционная школа-интернат разработала **Программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники: классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Перечень личностных результатов, выступающие в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

- Осознание себя как гражданина России
- Сформированность чувства гордости за свою Родину
- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Сформированность готовности к самостоятельной жизни.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата отражен в Таблице оценки личностных результатов (*Приложение 1*).

Оценка личностных результатов осуществляется 3 раза: в конце первого класса, в конце четвертого класса и в конце девятого класса. Если ребенок поступил не в первый класс, то первая оценка осуществляется в конце того класса, в который пришел учащийся. Если обучающийся поступил в класс выше четвертого, то оценка личностных результатов осуществляется 2 раза: в конце того класса, в который пришел ребенок и в конце девятого класса.

Результаты оценки личностных достижений также заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, которая заполняется 2 раза в год (*Приложение 2*). Ведение данной карты, которая отражает достижения в области предметных результатов, личностных результатов и базовых учебных действий позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным направлениям.

Таким образом, индивидуальные результаты каждого обучающегося отражаются в Таблице оценки личностных результатов и Индивидуальной карте развития обучающегося.

Система бальной оценки результатов.

- 0 – не сформировано;
- 1 – низкий уровень сформированности;
- 2 – средний уровень сформированности;
- 3 – сформировано.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов см. Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3.

Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов и фиксации результатов.

- Положение о системе оценки качества личностных результатов.
- Положение о портфолио обучающегося.
- Положение о портфолио класса.
- Положение об индивидуальной карте развития обучающегося.

Личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации. Формами фиксации результатов оценивания являются индивидуальная карта развития обучающегося, психолого-педагогическая характеристика и портфолио учащегося и класса, таблицы оценки личностных результатов.

1.2.1. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В конце первого полугодия 1 класса, и в конце первого класса проводится качественная оценка полученных предметных результатов учащихся. *(Приложение 4)*

Оценка предметных результатов начинается со 2 класса.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка освоения предметных результатов обучающихся производится по всем учебным предметам. Оценка осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в коррекционной школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся школ общего типа, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний; «верные»/«неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения :по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Текущий контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 5-ти бальной системе. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы. Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» «хорошо» от 51% до 65% заданий.

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения учащегося, осуществляется по окончании четверти, темы, раздела на основе результатов текущего контроля.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным планом-графиком учебного времени.

Промежуточный контроль знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы и в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе не менее трёх отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация знаний обучающихся

Промежуточная аттестация – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися определённой части образовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

Русский язык. Контроль за уровнем сформированности знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов, словарных диктантов, зрительно-предупредительных диктантов, контрольных диктантов, контрольных списываний, картинных диктантов, индивидуальных текстовых заданий. При проведении данных видов промежуточной аттестации педагог опирается на методические пособия

Примерный объём текстов работ:

1 класс-8-10 слов;

2 класс - 10-12 слов (начало года), к концу года – 16-18 слов;

3 класс-20-25 слов;

4 класс-30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Русский язык в 5-9 классах. Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, изложений и сочинений, индивидуальных текстовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков на уроках письма и развития речи. В 5-9 классах применяются следующие виды диктантов: словарный, выборочный, зрительный, творческий, предупредительный, объяснительный. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Примерный объем текстов работ:

5 класс – 45-50 слов;

6 класс – 65-70 слов;

7-9 класс – 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков применяется на уроках русского языка в 1– 9 классах. Проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания пропущенными буквами.

Изложение и сочинение являются видами работ обучающего характера с учащимися 5 – 9 классов. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Индивидуальные карточки используются на уроках русского языка с целью промежуточного контроля знаний учащихся. Они предусматривают разнообразные по содержанию, степени трудности и объему упражнения практического характера. Педагог применяет данный вид работы с определенной группой учащихся класса с учетом их психофизических особенностей. Содержание карточек определяют педагоги самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Чтение в 2-9 классах. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи может проводиться как промежуточная, так и итоговая проверка и оценка знаний обучающихся. При оценке умений и навыков принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Математика в 1-9 классах.

Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы.

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая** аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел АООП

2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью,

интеллектуальными нарушениями.

Нормативно-правовую базу разработки программ учебных предметов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями 2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных курсов, предметов.
- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Каждая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 6 Программы учебных предметов

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Целевой раздел

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования

обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом, типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
4. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1 этап обучения : 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2 этап обучения: 5-9 классы

1. *Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. *Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. *Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
на I этапе обучения (1-4 классы)**

Перечень учебных действий (умений)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область
	Учебный предмет	Направления	Занятия
ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Чтение Русский язык Математика Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд	Духовно-нравственное	Развитие психомоторики сенсорных процессов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека	Духовно-нравственное Социальное	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека ИЗО	Духовно-нравственное	

	Музыка		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Чтение Мир природы и человека	Социальное Общекультурное	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Русский Математика Ручной труд ИЗО	Социальное	Развитие психомоторики сенсорных процессов
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Чтение Речевая практика	Духовно-нравственное Общекультурное	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Мир природы и человека	Духовно-нравственное Социальное	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, педагог–класс).	Речевая практика Чтение Русский язык Математика Ручной труд	Социальное	Логопедические занятия
Ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом.	Речевая практика	Социальное	Логопедические занятия
Обращаться за помощью и принимать помощь.	Ручной труд Математика Русский язык ИЗО	Социальное	Логопедические занятия
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Русский язык Чтение Математика ИЗО Ручной труд	Социальное	Логопедические занятия Развитие психомоторики сенсорных процессов ЛФК
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ручной труд Русский язык Математика	Социальное	Логопедические занятия
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Речевая практика Чтение	Духовно-нравственное	
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Физкультура	Спортивно-оздоровительное Общественно-	

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		культурное	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Чтение Русский язык Речевая практика Математика Мир природы и человека		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Русский язык Математика ИЗО Ручной труд Физкультура	Социальное	Развитие психомоторики сенсорных процессов ЛФК
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Физкультура	Социальное Обще-культурное	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Ручной труд ИЗО Физкультура	Спортивно-оздоровительное	Ритмика Логопедические занятия
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Мир природы и человека Ручной труд Математика	Обще-культурное	Развитие психомоторики сенсорных процессов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Русский язык	Обще-культурное	Логопедические занятия
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Русский язык Речевая практика Мир природы и человека	Обще-культурное	Логопедические занятия Развитие психомоторики сенсорных процессов
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Математика Речевая практика	Обще-культурное Спортивно-оздоровительное	
Читать	Чтение	Духовно-нравственное Обще-культурное	Логопедические занятия
Писать	Русский язык	Духовно-	Логопедические

		нравственное Обще- культурное	занятия
Выполнять арифметические действия.	Математика	Обще- культурное	
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Мир природы и человека	Обще- культурное Духовно- нравственное	Развитие психомоторики сенсорных процессов
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Чтение Русский язык Ручной труд	Обще- культурное	Ритмика ЛФК

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
на II этапе обучения (5-9 классы)**

Перечень учебных действий (умений)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область
	Учебный предмет	Направления	Занятия
ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Природоведение Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение География Обществоведение Музыка	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Мир истории История Отечества Чтение Обществоведение	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	Логопедические занятия
Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей	Мир истории История Отечества Чтение Обществоведение Основы социальной жизни Музыка	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	Логопедические занятия
Ориентировка в социальных ролях	Основы социальной жизни Чтение Обществоведение Профессиональный труд	Социальное Общекультурное	
Осознанное отношение к выбору профессии	Основы социальной жизни Обществоведение Профессиональный труд	Социальное Общекультурное	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Признавать возможность	Основы социальной жизни Чтение	Духовно-нравственное Социальное	Логопедические занятия

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обществоведение	Общекультурное	
Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение Обществоведение Физкультура ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение Обществоведение Физкультура Математика ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	История Отечества Основы социальной жизни Чтение Обществоведение География Биология Русский язык Математика Музыка	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Информатика Чтение Обществоведение География Биология	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта	История Отечества Основы социальной жизни Чтение Информатика Обществоведение Физкультура Музыка	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Русский язык Математика Основы социальной жизни Чтение Обществоведение География Биология	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Русский язык Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение Информатика Обществоведение География Биология	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	Основы социальной жизни Математика Информатика Чтение Физкультура Профессиональный труд	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК

	ИЗО		
Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач	Основы социальной жизни География Биология Математика Информатика Физкультура ИЗО	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	ЛФК Коррекционно-развивающие занятия
Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном	Основы социальной жизни Физкультура Профессиональный труд ИЗО	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК
Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности	Основы социальной жизни Чтение Математика Информатика Обществоведение География Биология Физкультура Профессиональный труд ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК
Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Основы социальной жизни Чтение Обществоведение Физкультура Профессиональный труд Музыка	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Природоведение Русский язык Математика Информатика Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение Обществоведение География Биология Профессиональный труд Музыка ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач	Природоведение Русский язык Математика Информатика Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Чтение Обществоведение География Биология Профессиональный труд ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия
Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Физкультура Профессиональный труд ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК

Использовать готовые алгоритмы деятельности	Русский язык Математика Информатика Чтение Основы социальной жизни Обществоведение Физкультура Профессиональный труд ИЗО	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК
Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Природоведение Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Чтение Обществоведение География Биология Профессиональный труд ИЗО	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия ЛФК

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. (*Приложение 5*) Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки и фиксирования сформированности БУД.

Положение о системе оценки БУД. *Приложение 5*

Положение о портфолио обучающегося.

Положение о портфолио класса.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2022 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями и с учетом положений следующих локальных нормативных актов Школы:

- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Программа развития ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о Совете школы-интерната ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение о педагогическом совете ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о ПП и МС сопровождении

Новая редакция программы воспитания разработана в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания обучающихся *направлена:*

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания призвана создать *организационно-педагогические условия* для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

- развития личности обучающегося в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями), комплексной психолого-

- педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников;
- формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, познавательное, физическое;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;
 - умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
 - наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе-интернате ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью в части организации воспитания

К особым образовательным потребностям в части организации воспитания, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации

- социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
 - раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
 - психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов);

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и/или ассистента при необходимости;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

- культурологический;
- ценностный;
- гуманистический;
- человекоцентрированный.
- личностно-ориентированный;
- деятельностный (личностно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный);
- индивидуально-дифференцированный

В основу программы воспитания положены принципы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную общественно-значимую, интеллектуально-творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В системе воспитательной работы школы сформировались важные **традиции**, они отражают направленность, дух и стиль школы-интерната. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников.

Общешкольные традиции: Школа начала свою деятельность в 1936 году. Юбилейные года широко отмечаются. Коллектив школы, учащихся, родители заранее начинают готовиться. Вспоминают историю школы, готовят подарки, праздничный концерт, приглашают педагогов-ветеранов.

В школе организована общественная организация «Школьная демократическая республика «Новые люди», как орган самоуправления. В республике есть президент, министерства, законы, гимн, который исполняется на мероприятиях, школьная валюта «людинги», которую получают классы за участие в конкурсах, трудовые дела и т.д.. Подводятся итоги прошедшей недели, ставятся задачи на новую, награждают и порицают на еженедельной общешкольной линейке.

Ежегодно в феврале проводится неделя памяти героя Советского Союза В.М. Горелова (воспитанника детского дома, находящегося ранее в школе-интернате): экскурсии в школьный музей, торжественная линейка, почетный караул, принятие в юные гореловцы, возложение цветов к памятной доске.

Шефство за могилой ветерана Великой Отечественной войны Стожарова Ф.Ф.
Подведение итогов учебного года и награждение лучших класса и учащихся .

Новая традиция - внесение флага РФ.

Традиции первичного коллектива: проведение Дня именинника, поздравление с праздниками 8 марта, 23 февраля, Новым годом; взаимопомощь, доброжелательность, сорадование и сострадание.

Традиционные мероприятия: школьные праздники, выборы президента школьной демократической республики «Новые люди», походы, Дни здоровья, шашечные турниры, школьный кросс, лыжные гонки, предметные и тематические недели, акция «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра» Последний звонок, ярмарка, субботники на территории школы и у Мемориала Славы, участие в акции «Бессмертный полк» и т.д. Учащиеся знают об этих традиционных мероприятиях, готовятся к ним, ждут их, участвуют в проведении, стараются успешно себя проявить.

Традиционными стали региональные и межрегиональные мероприятия, проводимые силами педагогического коллектива школы и учащихся:

1. Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для обучающихся коррекционных школ. К этому мероприятию обучающиеся старших классов совместно с педагогами трудового обучения готовят проекты. Другие обучающиеся помогают в оформлении выставки творческих работ, подготовке концерта.

2. Областная спартакиада. Летняя и зимняя спартакиады пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой. В спартакиаде принимают участие практически все обучающиеся. Команда защищает честь школы, старшеклассники помогают на станциях судьям, остальные являются активными болельщиками.

3. Юнифайд футбол. Для развития детского спорта и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями ежегодно на базе школы-интерната проходит соревнования по юнифайд футболу. Участие в команде обучающихся нашей школы-интерната совместно с сохранными спортсменами помогает преодолеть негативное отношение, повышает самооценку детей.

4. Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах способствуют развитию физических возможностей обучающихся, общению со спортсменами из других школ.

Участие в конкурсах. Участие во многих конкурсах стало уже традиционным:

1. Областной конкурс детского прикладного творчества
2. Областной конкурс детских театров моды «Золотая нить»
3. Областной конкурс театров мод «Мир молодых» дает возможность показать свой творческий потенциал, пообщаться с представителями других коллективов, обменяться опытом.

4. Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы имеет большую воспитательную нагрузку, дает возможность формировать чувство патриотизма, любви к Родине, уважению к ветеранам и людям старшего поколения
5. Участие в городских творческих конкурсах открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, включают их социально значимую деятельность.

Для реализации воспитательной работы с учащимися, обучающимися на дому используются традиционные и современные технологии:

Дистанционные: конференц-связь , виртуальные экскурсии с использованием аудиогuida, викторины или квизы , конкурс чтецов , творческие конкурсы и т.д.

Традиционные: учитель индивидуального надомного обучения привлекает ученика к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По желанию и с согласия родителей дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, занятия с педагогами-специалистами, принимают участие в выставках творческих работ учащихся школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы включает следующие *направления*:

- изучение семей учащихся, их образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Формы вовлечения родителей в образовательный процесс:

Регламентированные формы: Попечительский совет, Совет школы, Родительский комитет, комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание.

Неформальные формы взаимодействия:

Организация открытого пространства школы:

- родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках и занятиях вместе с детьми;
- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);
- приглашение родителей на уроки в качестве учителей;
- особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);
- включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- подготовка папок программного материала для родителей и др.

«Уроки на родителях».

При общении с родителями на собраниях учитель проводит не только фрагменты уроков, но и целые уроки, на которых дети присутствуют как гости. Каждый взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Родители получают возможность прочувствовать урок, приёмы и методы работы учителя, способы подачи материала, общения с детьми; детям же позволяем услышать, что говорят их родители по обсуждаемым вопросам, как они размышляют.

Приглашение родителей на уроки в качестве учителя, руководителя кружка, для организации мероприятий и т.п. (родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам, мастер-классы от родителей)

- консультации;
- совместные семейные проекты;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии, поездки, организованные родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок
- работа с родительским комитетом
- детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»
- день открытых дверей
- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей)

Работа с социальными партнерами

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество с социальными партнерами школы-интерната.

Учреждения, объединения, организации.	Формы взаимодействия.
Шуйский филиал ИвГУ,	Организация общественно-педагогической практики студентов. Совместное проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий. Предоставление спортивных площадок для соревнований и спортивных праздников. Участие студентов в качестве волонтеров на мероприятиях, проводимых школой. Оказание консультативной помощи педагогам школы. Проведение анкетирования и тестирования обучающихся.
Литературно-краеведческий музей К.Д. Бальмонта	Проведение экскурсий с целью ознакомления с природой родного края.
Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М.В. Фрунзе	Проведение экскурсий с целью ознакомления с историей родного края.
Детская библиотека г. Ши	Проведение внеклассных мероприятий по произведениям детских авторов, памятным датам в истории страны
ГИБДД г. Шуи	Проведение встреч, бесед, тренингов по

	профилактике безопасного поведения на дорогах. Проведение конкурсов рисунков «Безопасный путь домой». Составление памяток «Юному пешеходу»
Пожарная часть г. Шуи	Проведение встреч с интересными людьми. Проведение бесед по правилам обращения с огнем. Проведение экскурсий в пожарную часть. Проведение тренингов по правилам эвакуации при пожаре. Конкурс рисунков «Огонь ошибок не прощает».
Спортивные школы города (ДЮСШ №2)	Внешкольное посещение секций учениками школы. Участие школьников в соревнованиях в рамках Юнифайд-спорта
Стадион «Труд», «Спартак»	Совместное проведение спортивных мероприятий. Предоставление спортивных площадок для проведения соревнований.
Лыжная база «Осиновая гора»	Участие школьников в соревнованиях, проводимых лыжной базой. Предоставление спортивных площадок для проведения школьных мероприятий.
Региональное Отделение Специальная олимпиада России	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, проводимых Отделением
Воинская часть 03333	Проведение встреч с интересными людьми. Проведение экскурсий в воинскую часть. Проведение совместных праздников (День защитника Отечества, смотр строя и песни).
М МИЦ, Клуб по месту жительства «Бригантина»	Проведение совместных мероприятий Участие в акциях, проводимых МИЦ
ОБОУСПО «Шуйский медицинский колледж»	Проведение совместных мероприятий. Оказание просветительской, психологической поддержки обучающихся.
ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж», ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж»	- Информационные встречи с представителями НПО на базе школы. - Классные родительские собрания с приглашением представителей учреждений НПО. - Экскурсии в образовательные учреждения.
МБДО «Центр Детского Творчества»	Внешкольное посещение кружков учениками школы. Проведение мастер-классов педагогами ЦДТ. Участие обучающихся в конкурсах, проводимых ЦДТ
Культурно-досуговый центр «Исток»	Участие обучающихся в конкурсах, проводимых центром Проведение экскурсий

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое соуправление «Школьная Демократическая республика» – как на уровне школы (Президент школы, министерства), так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- *инициирование и поддержка* участия класса (группы) в *общешкольных ключевых делах и событиях*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- *организация интересных и полезных* для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- *проведение циклов классных часов* как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- *походы и экскурсии*, организуемые классными руководителями и родителями; *празднования в классе (группе) дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, *микромероприятия*, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- *выработка законов и правил класса (группы)*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- *развитие и поддержка взаимопомощи детей* как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы)* через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио*, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).*

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- *регулярные консультации* классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение мини-педагогов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах*, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- *привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- *участие в работе психолого-педагогического консилиума.*

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- *регулярное информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- *помощь родителям школьников или их законным представителям* в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- *организация родительских собраний*, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- *коммуникация с родительскими сообществами*, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий* класса;

- *организация на базе класса системы мероприятий* (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие *детско-взрослого сообщества*

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- *применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах*, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми.

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту* изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке *социально значимой информацией* – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий*, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- *организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.*

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- *ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;*

- *разработка и проведение совместных педагогических мастерских*, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- *опора в процессе урока на знания и умения ребенка*, его личностные образовательные результаты, *достигнутые в условиях дополнительного образования* (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

-*привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров* (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Направления:

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов)

Общеразвивающие занятия: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Виды и формы деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направления:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

«В мире книг» (1-4 кл.),

«Внеклассное чтение» (5-9 кл.)

«Экономика: первые шаги» (1-4 кл.), «Экономика в быту» (5-9 кл.)

«Природа и человек» (1-4 кл.), «Живая планета» (5-9 кл.)

«Мир вокруг меня» (1-4 кл.), «Я в мире, мир во мне» (5-9 кл.)

«Музейное дело»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

Кружок (хор) «Колокольчик»

Кружок «Азбука танца»

Кукольный театр

«Народные ремесла»

Театр мод «Вернисаж»

Танцевальный кружок «Азбука танца»

Драматический кружок «Юные таланты»

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

- Школа медиации

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Программа внеурочной деятельности «ОБЖ» (1-9 кл.)

Спортивная секция

Лаборатория здоровья «Я выбираю здоровье»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

Занятия по ручному труду

Общественно-полезный труд (уборки на закрепленных за каждым классом территории в школе, общежитии, во дворе, на пришкольном участке)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

Туристско-краеведческий кружок «Истоки»

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет
- Совет школы
- Попечительский совет
- Детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»
- *родительские гостиные и дискуссионные площадки*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- *Дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *Семейные консультации*, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- *родительские форумы (сообщества)* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу* родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- *плановое участие родителей* в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и семьи школьника – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- *занятия* по программам «Мир в радуге профессий» (1- 5 кл.) , «Россия-мои горизонты» (6-9 кл.)

- *школьный конкурс* «Лучший по профессии»

- *профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия города*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профессиональных проб* в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

- *организация творческих фестивалей*, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

В начальной школе у обучающихся формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Дети знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, чтение книг и журналов, встречи с интересными людьми, участие в учебных и творческих проектах, приобретают первые практические навыки.

В среднем звене - у школьников развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях, приобретается первоначальный опыт в различных видах деятельности. На уроках трудового обучения получают основы профессий (швейное дело, столярное дело и художественная обработка древесины)

Профориентационная работа находит свое развитие через деловые игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие мира профессий, участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах. Вовлекаются в различные кружки. У подростков появляются новые обязанности по самообслуживанию.

В старших классах ведется целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, направленная на содействие осознанного выбора профессии. Проводится групповое и индивидуальное консультирование, анкетирование психологом с целью выявления склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Обучающиеся знакомятся с профессиями, которые наиболее востребованы на рынке труда. Для них организуются экскурсии в Центр занятости населения, в профессиональные образовательные организации и на производство. Благодаря этому обучающиеся получают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На базе школы проходит межрегиональный конкурс школьных проектов по профессионально-трудовому обучению. Он способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, созданию ситуации успеха на профессиональном поприще.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе существуют сложившаяся система ключевых школьных дел.

Вне образовательной организации:

1. Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. К этому мероприятию обучающиеся старших классов совместно с педагогами трудового обучения готовят проекты. Другие обучающиеся помогают в оформлении выставки творческих работ, подготовке концерта.

2. Областная спартакиада. Летняя и зимняя спартакиады пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой. В спартакиаде принимают участие практически все обучающиеся. Команда защищает честь школы, старшеклассники помогают на станциях судьям, остальные являются активными болельщиками.

3. Юнифайд футбол. Для развития детского спорта и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями ежегодно на базе школы-интерната проходят соревнования по юнифайд футболу. Участие в команде обучающихся нашей школы-интерната совместно с сохранными спортсменами помогает преодолеть негативное отношение, повышает самооценку детей.

4. Областные соревнования по лыжным гонкам способствуют развитию физических возможностей обучающихся, общению со спортсменами из других школ.

5. Областной конкурс театров мод «Мир молодых» дает возможность показать свой творческий потенциал, пообщаться с представителями других коллективов, обменяться опытом.

6. Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы имеет большую воспитательную нагрузку, дает возможность формировать чувство патриотизма, любви к Родине, уважению к ветеранам и людям старшего поколения

7. Участие в городских творческих конкурсах открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, включают их социально значимую деятельность.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Масленичные гуляния, 8 Марта, День Победы, День защиты детей). Они включают в себя не только концерты, для которых каждый класс готовит номер, но и оформление классных комнат, выставку творческих работ, рисунков, стенгазет и т.д.

2. Торжественные ритуалы (посвящения в первоклассники, в юные гореловцы), символизируют переход на новую ступень образования, приобретение новых социальных статусов.

3. Конкурсы талантов (Танцевальный конкурс, конкурс чтецов, конкурс строя и песни, конкурс инсценировок и т.д.). Создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского коллектива.

4. Дни здоровья. Пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Используются различные формы проведения: «Веселые старты», сдача ГТО, «Муравейник», игры по станциям.

5. Школьные проекты («Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Салют Победы» и др.). Они предполагают участие всех обучающихся. Распределение обязанностей при подготовке, реализации и защите школьных проектов способствует развитию социальной активности, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

6. Спортивные соревнования (Школьный кросс, шашечный турнир, Лыжные гонки МХ, военно-спортивная игра «Зарница») помогают в воспитании ответственного отношения к своему здоровью, формировании умения действовать в команде, защищать честь класса.

7. Тематические недели («Жизнь прекрасна, когда безопасна», Неделя начальных классов, неделя правовых знаний, неделя здоровья, неделя профориентации, неделя краеведения и др.). Для развития познавательной активности, расширения кругозора, воспитания самостоятельности и ответственности используется потенциал тематических недель.

8. Конкурсы творческих работ различной направленности (рисунки, поделки, фотографии) развивают инициативность, активность, самостоятельность, помогают сплочению детского коллектива.

9. Церемония награждения (Итоговая школьная ярмарка). Ежегодно в мае подводятся итоги прошедшего учебного года, выбирается «Лучший класс» среди старшего и младшего звена, награждаются лучшие ученики, спортсмены, читатели, а так же обучающиеся, принимавшие активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

2. Выбор и делегирование представителей классов в состав организаторов общешкольных ключевых дел.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал экскурсий. В шаговой доступности от школы расположены музей им К. Д. Бальмонта, музей им М.В.

Фрунзе, детская городская библиотека, Центр детского творчества. Экскурсии помогают получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности.

Классные руководители и воспитатели имеют возможность регулярно (не реже 1 раза в месяц) посещать эти учреждения культуры для проведения интерактивных занятий с обучающимися.

Пешие прогулки по историческим и памятным местам способствуют углублению знаний о произошедших исторических событиях, биографии проживавших знаменитых людях, патриотическому воспитанию через изучение родного города.

Туристические поездки в города Ивановской области и ближайшие регионы расширяют кругозор обучающихся, развивают познавательный интерес, воспитывают взаимоуважение и дружеские отношения среди сверстников.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Для обогащения внутреннего мира обучающегося, формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, позитивного восприятия в школе организована предметно-эстетическая среда.

В вестибюле, коридорах, рекреациях расположены стенды с периодически меняющейся информацией о памятных датах в истории России, города, жизни школы.

На стенде «Родина моя светлая» расположены фотографии с главными достопримечательностями родного города, стихами о Родине местных поэтов.

«Моя школа - моя гордость» освещает историю создания школы, представлены лучшие ученики школы.

«Школьный калейдоскоп» содержит объявления о предстоящих событиях, конкурсах, соревнованиях. Рубрика «Календарь важных дат» отражает события в стране, мире.

Для акцентирования внимания на важных моментах имеются стенды по Правилам дорожного движения, Правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

В одном крыле школы расположился школьный музей, посвященный Герою Советского Союза В.М. Горелову, бывшему воспитаннику детского дома, который располагался в здании нашей школы.

На стенах размещаются творческие работы учеников, фото отчеты о прошедших ключевых делах, ярких событиях, интересных экскурсиях, соревнованиях, грамоты обучающихся за победы в значимых региональных и всероссийских конкурсах.

В преддверии праздников, торжественных линеек, выставок оформляются зал, коридоры, стенды. К этой работе привлекаются обучающиеся.

В классных кабинетах и спальнях комнатах созданы стенды, отражающие жизнь класса, с познавательной, развивающей информацией.

В канун Нового года в школе объявляется конкурс оформления классных комнат и спален. Важным условием конкурса является изготовление украшений своими руками. Это помогает проявить фантазию и творческие способности, создают повод совместного плодотворного сотрудничества педагога со своими обучающимися.

На территории школы разбиты клумбы, имеется тенистая липовая аллея и яблоневый сад. Во дворе расположены малые архитектурные формы (мельница, колодец, поезд, кормушки), сделанные руками детей на уроках трудового обучения.

Спортивные модули и площадка, сенсорная и игровая комната, зеленый уголок помогают создать пространство для активного и спокойного отдыха обучающихся разных возрастных категорий.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

педагоги школы активно взаимодействуют с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Социальное партнерство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

Вовлечение обучающихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах, организация творческих выставок, мастер-классов, библиотечные уроки, посещение спортивных секций, участие в соревнованиях, мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, взаимодействие в работе с детьми группы «риска».

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением родителей. Самоанализ воспитательной работы входит в анализ работы школы-интерната за учебный год.

Направления самоанализа воспитательной работы:

- Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
- Качество воспитательной среды в школе
- Информационно-медийное сопровождение: школьная газета, сайт школы, соцсети
- Деятельность методических служб школы

Ежегодно школа выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Способы осуществления самоанализа: педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, портфолио учеников и класса, деловая игра «Новые люди».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Способы осуществления самоанализа: педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, портфолио учеников и класса, деловая игра «Новые люди».

Критерии достижения планируемых результатов:

- сформированность общешкольного коллектива,
- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении,
- динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе

Направления анализа:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Педагогический и управленческий инструментарий

показатель	инструментарий	Ожидаемый результат
Уровень воспитанности и социализации обучающихся	Критерии уровня воспитанности и социализации (1 и 2 варианты)	Высокий уровень - 50% Хороший уровень - 30% Средний уровень – 20%
Доля обучающихся, посещающих кружки и секции	Навигатор	Посещаемость -90%
Доля обучающихся,	Наблюдение	70%

принимавших участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.		
Доля обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	Наблюдение	30%
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном, ведомственном и межведомственном учете	Личные дела обучающихся, отчет соцпедагога, педагога-наставника	Не более 10%
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях	Наблюдение	50%
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в школьном самоуправлении	Наблюдение	70%
Количество социальных партнеров, участвующих в реализации социально-значимых проектов		5
Количество родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы.	Анкетирование	50%

Анкета для родителей

1. Наблюдается ли динамика в развитии Вашего ребёнка?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
2. Совпадают ли результаты коррекционно-развивающей работы с Вашими ожиданиями?
 - Да
 - Нет
 - частично
3. Как ребёнок относится к своим успехам?
 - радуется
 - огорчается
 - равнодушен
4. С удовольствием ли Ваш ребёнок выполняет домашние задания
 - да
 - нет
 - не всегда
5. Удовлетворяет ли Вас объем информации об успехах Вашего ребёнка
 - Да
 - Нет
 - Не совсем
6. Удовлетворены ли Вы работой учителя в целом?
 - Да
 - Нет

- Не совсем

Благодарим за сотрудничество!

Вопросы для собеседования с детьми 2-5 классов

1. Тебе нравится школа, в которой ты учишься?
2. Тебе интересно учиться в школе?
3. На уроках ты узнаешь много нового и интересного?
4. У тебя добрые учителя?
5. Объяснения учителей на уроках тебе понятны?
6. Много интересного знают твои учителя?
7. Учитель справедливо оценивает твой труд?
8. Тебя учат, как себя вести в обществе?
1. Тебе в школе весело?
2. Бывает так, что тебе нечем в школе заняться?
3. В школе много интересных дел?
4. В школе есть возможность отдохнуть?
5. Ты на уроке устаешь?
6. Тебе бывает на уроке скучно?
7. Тебе нравится такое расписание уроков?
8. Тебе нравится, как проходят перемены?
9. В школе хорошо кормят?
10. В школе уютно и красиво?

Вопросы 2, 5, 6 предполагают отрицательный ответ как желательный. Знак «+» ставится, если на эти вопросы ребёнок ответил «нет».

Анкета для учащихся 6-9 классов

Дорогой друг! Поделись своим мнением о школе, в которой учишься. Прочитай каждое утверждение. Если ты с ним согласен, поставь рядом с номером вопроса знак «+», если не согласен, то ставь «-».

1. Мне нравится учиться в этой школе.
2. На уроках я узнаю много нового и интересного.
3. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.
4. Учителя понятно объясняют даже трудный материал.
5. Чаще всего уроки — разные, не похожие друг на друга.
6. Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.
7. Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.
8. В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться.
9. Я могу проявить в школе свои возможности и способности.
1. В школе уютно, чисто, красиво.
2. У меня удобное расписание уроков.
3. Мне нравится, как в школе организовано питание.
4. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
5. В школе проходит много интересных дел и мероприятий.
6. В школе мне не бывает скучно.
1. Учителя справедливо относятся ко мне.
2. В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.
3. Наш класс — дружный.
4. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.
5. Большинство учителей в школе мне нравятся.
6. В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.
1. Учителя в школе интересуются мнением ребят.

2. В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение.
3. Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору.
4. В школе обо мне заботятся.
5. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону
6. Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу.

2.1.4. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- *выявление особых образовательных потребностей* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- *осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи* детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- *организация индивидуальных и групповых занятий* для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, *разработка и реализация индивидуальных учебных планов* (при необходимости);
- *реализация системы мероприятий по социальной адаптации* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи* по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК);
- **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Направление	Цель	Содержание направления	Формы и методы работы
Диагностическая работа	обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.	- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; - анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогический эксперимент, - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, - беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации (карты психологического

		мероприятий.	обследования, написание характеристик).
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; - разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; - организация и 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия индивидуальные и групповые; - игры, упражнения, этюды; - психокоррекционные методики и технологии; - беседы с учащимися; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

		<p>проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения; - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
Консультативная работа	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; - консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - семинар; - лекция; - консультация; - тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям; - Детско-родительский клуб «От сердца к сердцу»; - Клуб для детей с синдромом Дауна «Солнечный круг».
Информационно -	предполагает	- проведение	- лекция;

просветительская работа	<p>осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p>	<p>тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - круглые столы; - памятки, буклеты; - тренинги; - страница сайта школы.
Социально-педагогическое сопровождение	<p>Представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество; - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

		и его семьи.	
--	--	--------------	--

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

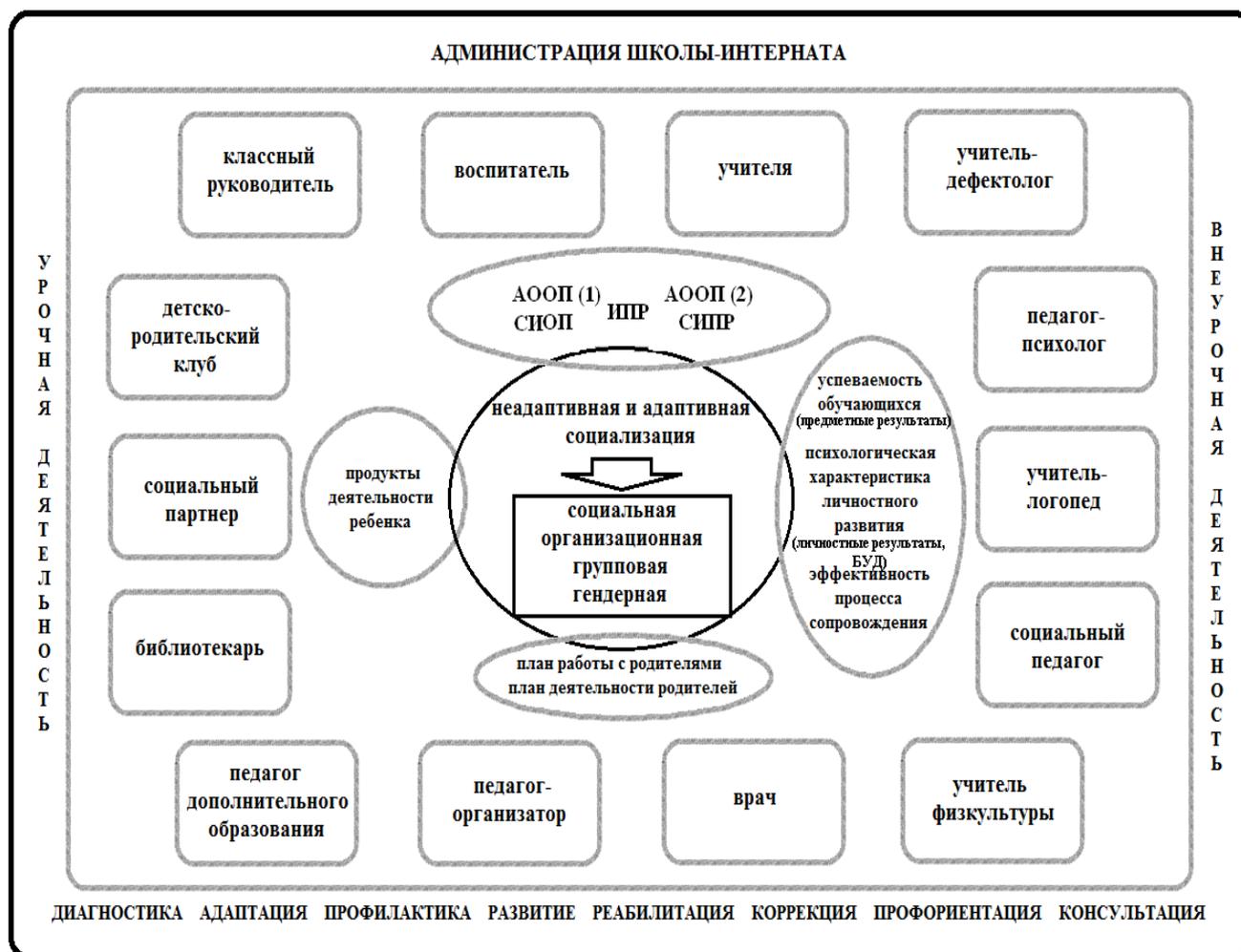
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе коррекционной общеобразовательной организации ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»



- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей в реализацию ПКР.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Также оказываются услуги специалистов по сопровождению образовательного процесса детей с

ОВЗ: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Все педагогические работники соответствуют уровню квалификации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам. В учреждении регулярно обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для обучающихся
- деятельность школы широко представлена на сайте школы-интерната.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению АООП, которая предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных;
- соответствие требованиям к созданию в общеобразовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями— увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Локальные акты, регламентирующие коррекционную работу с обучающимися:

- Положение о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы :

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Цель занятий по ритмике: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) и АООП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.3).

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО (вариант 4.3).

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

2.3. Организационный раздел ФАООП

2.3.1. Учебный план

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через учебный план.

Школа-интернат несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (Ст. 2, п. 22 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат». Является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на конкретный учебный год разрабатывается на основе данного федерального учебного плана, принимается ежегодно в установленном порядке и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования Школы-интерната.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

Учебный план ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения образовательной программы (1 вариант), разбитый на два этапа усвоения АООП:

I этап: 1-4 классы

II этап: 5-9 классы

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп .

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 этап: 1-4 классы

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и ФАООП УО не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2-4 классах она дополняет количество часов обязательных предметов, способствующих реализации индивидуальных потребностей обучающихся: русский язык -1 ч, математика-1 ч, ручной труд-1 ч.

2 этап: 5-9 классы

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет количество часов обязательных предметов, способствующих реализации индивидуальных потребностей обучающихся: русский язык -1 ч, математика-1 ч. В 6 классе включает предметы, способствующие развитию обучающихся: изобразительное искусство-1 ч, музыка -1 ч. В 7 классе – математика- 1 ч, профильный труд – 1 час, 8-9 классе- математика- 1 ч, география-1ч.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

«Коррекционно-развивающая область»

представлена *логопедическими занятиями (ЛЗ), занятиями лечебной физкультуры (ЛФК) и развития психомоторики и сенсорных процессов, развитие социальной компетенции.*

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании выбирается период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ОГКОУ «Шуйская коррекционная школ-интернат» обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность реализуется через организацию работы с детьми воспитателем и классным руководителем по направлениям: *духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.*

Основной целью внеурочной деятельности в ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность	
1-4 классы	5-9 классы
4 часа	4 часа

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе-интернате и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 5-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому.

Федеральный недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для I–IV классов

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часа за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12

6.Технология	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4

Учебный план
АООП общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1) для 1-4 классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
на _____ учебный год

№ п/ п	Предметные области	классы Учебные предметы	Количество часов				Всего
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
1.	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2. Чтение	3	4	4	4	15
		1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2.	Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3.	Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.	Технологии	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого			21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			-	3	3	3	9
<i>русский язык</i>			-	1	1	1	3
<i>математика</i>			-	1	1	1	3
<i>ручной труд</i>			-	1	1	1	3

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	24
логопедические занятия	3	3	3	3	12
ритмика	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
ЛФК	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (направления):	4	4	4	4	16
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
духовно-нравственное	1	1	1	1	4
социальное	1	1	1	1	4
общекультурное	1	1	1	1	4

Федеральный недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	1	1	1	3
	3.3. География	-	2	2	1	1	6
4. Человек и общество	3.4. Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	3.5. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	3.6. История Отечества	-	-	2	2	2	3
5. Искусство	4.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	6.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при		29	30	30	30	30	149

5-дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5

Учебный план

**АООП общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1) для 5-9 классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
на _____ учебный год**

	классы	Учебные предметы	Количество часов					Всего
			5	6	7	8	9	
1.	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
		1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2.	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	18
		2.2. Информатика			1	1	1	2
3.	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	6
		3.2. Биология	-	-	1	1	1	2
		3.3. География	-	2	2	1	1	7
4.	Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	4
		4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
		4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	4
5.	Искусство	4.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
		5.2. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6.	Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.	Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	33
Итого			27	28	28	28	28	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	2	2	2	10
<i>русский язык</i>			1					1
<i>математика</i>			1		1	1	1	4
<i>изобразительное искусство</i>				1				1
<i>музыка</i>				1				1
<i>профильный труд</i>					1			1
<i>география</i>						1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область:			6	6	6	6	6	30
логопедические занятия			3	3	3	1	1	11
ЛФК			1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2	2	2	10
развитие социальной компетенции						2	2	4

Внеурочная деятельность (направления):	4	4	4	4	4	20
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
социальное	1	1	1	1	1	5
общекультурное	1	1	1	1	1	5

2.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в установленном порядке с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования Школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: 40 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут).

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

2.3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания** и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и др.

При организации внеурочной деятельности в школе-интернате могут принимать участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: лаборатория здоровья «Я выбираю здоровье!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

2. Проектная деятельность

Форма организации: факультативный курс краеведения «Истоки»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

3. Коммуникативная деятельность

« Умей общаться»

Форма организации: дискуссионный клуб

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий)

Цель: совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Народные ремесла»

Форма организации: творческая мастерская

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

«Азбука танца»

Форма организации: студия танца, постановка концертных номеров.

Цель: формирование движений; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

«Юные таланты», «Театр кукол «Петрушка»

Форма организации: театральная студия

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие

творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

«Колокольчик»

Форма организации: хоровая студия

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

5. Информационная культура

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Марафоны знаний

Форма организации: мероприятия-соревнования, предметные и тематические недели.

7. «Учение с увлечением!»

Форма организации: учебный курс-факультатив

Цель: развитие читательской грамотности школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

События	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Международный день распространения грамотности. Единый словарный диктант.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних	1-9	08.11	Классные руководители

дел России.			
Классные часы на тему «Толерантность – это...»	1-9	13.11.	Классные руководители
Классные часы на тему: День памяти неизвестного солдата».	1-9	04.12	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Факультативный курс краеведения «Истоки»	5-9	По расписанию	Учитель географии и биологии
Творческая мастерская «Народные ремесла»	5-9	По расписанию	Учитель трудового обучения
Драматический кружок «Юные таланты»	5-9	По расписанию	Учитель русского языка, чтения, истории
Кукольный театр «Петрушка»	1-5	По расписанию	Учитель ТМНР класса
Хоровая студия «Колокольчик»	1-9	По расписанию	Учитель начальных классов
Практические занятия «Моя информационная культура»	5-9	По расписанию	Учитель информации
3. Классное руководство			
Изучение и оформление личных дел обучающихся.	1-9	В течение сентября	Классные руководители
Изучение интересов обучающихся класса.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение, собеседование с учителями-предметниками, проведение групповых и индивидуальных диагностических бесед.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления трудностей в обучении.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Беседы с родителями.	1-9	Каждый месяц	Классные руководители
Посещение семей обучающихся.	1-9	По необходимости	Классные руководители

Проведение родительских собраний	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, к общешкольным делам, к дополнительному образованию.	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация внутриклассного самоуправления: выборы представителя и актива класса; контроль за работой представителя и актива класса.	1-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители
Организация деятельности по сплочению коллектива: внутриклассные коллективные дела, соблюдение внутриклассных традиций, организация поздравлений учеников на день рождения, 23 февраля, 8 марта.	1-9	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Общешкольная линейка	1-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Золотая пора».	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень – 2023»	3-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс оригинальных фотографий «Мы и наш учитель»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс классных стенгазет «Учитель –	6-9	октябрь	Педагог-организатор,

наша гордость, наш пример»			классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс оригинальных фотографий «Мы и наш учитель»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс классных стенгазет «Учитель – наша гордость, наш пример»	6-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Шашечный турнир	1-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Неделя толерантности	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Оформление информационного стенда «Толерантность – дорога к миру»	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Брей-ринг «Этнические традиции»	1-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс рисунков «Сказки народов мира».	1-5	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс буклетов «Чтобы быть толерантным, нужно.....»	6-9	ноябрь	Уполномоченный по права ребёнка, социальный педагог
Конкурс открыток «Тебе, любимая мамочка».	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс хорового исполнения «Самый	1-9	ноябрь	Педагог-организатор,

близкий человек»			классные руководители
Тематическая неделя «Мы - патриоты»	1-9	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление информационного стенда ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-9	ноябрь	Педагог- организатор
Брей-ринг «Государственные символы России»	1-9	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Квест «День герба Российской Федерации»	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя добровольчества	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Интерактивная беседа «Кто такие волонтеры?»	5-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Открытие фотовыставки «Добрые дела»	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
День конституции Российской Федерации (оформление информационного стенда).	1-9	декабрь	Педагог- организатор
Проект «Новый год шагает по планете»	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Флешмоб новогодних пожеланий	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «Наша ёлочная гирлянда» (самодельной ёлочной гирлянды)	1-5	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «Карнавальная	6-9	декабрь	Педагог-

маска» (самодельная карнавальная маска			организатор, классные руководители
Конкурс ёлочной игрушки «Символ года»	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «Скоро Новый Год» украшение классных кабинетов, спален	1-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Новогоднее представление	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Новогоднее представление	5-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Лыжные гонки - МИКС	3-9	январь	Учитель физической культуры
Неделя памяти Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог- организатор, классные руководители.
Открытие недели Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог- организатор, классные руководители.
Экскурсии в школьный музей	1-9	январь	Педагог- организатор, классные руководители.
Торжественная линейка, посвященная памяти Горелова В.М.	1-9	январь	Педагог- организатор, классные руководители.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационный стенд)	1-9	январь	Педагог- организатор
Брей-ринг «Сталинградская битва»	1-9	январь	Педагог- организатор, классные руководители
Просмотр	5-9	январь	Педагог-

документального фильма «Битва за Сталинград»			организатор, классные руководители
Футбол на снегу	3-9	февраль	Учитель физической культуры
Неделя науки (математика, русский язык, природоведение, история)	1-9	февраль	Учителя по предметам
Проект «Родина. Честь. Слава.»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Брей-ринг «Военные профессии и не только»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок «Медаль для защитника моей Родины»	1-5	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
«Парад военной техники» (макет+ краткая информация)	6-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Чемпионат по дартсу	3-9	февраль	Учитель по физической культуре
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс оригинальной фотографии с мамой «За одним делом!»	1-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок «Праздничный букет»	1-5	март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сочинений «О милых женщинах красивыми словами»	6-9	март	Педагог-организатор, классные руководители

Конкурс талантов и красоты «Мисс-Весна 2024»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя краеведенья	5-9	март	Учителя истории, природоведенья
Масленичные гуляния	1-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья	1-9	апрель	Социальный педагог, классные руководители, мед. работники
Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Почта «Хорошие слова»	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Квест-игра «Что такое доброта?» (1-4 кл.)	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Интересная перемена»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Просмотр тематического фильма	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Братья наши меньшие» сбор корма для кошек и собак.	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Патриотическая акция «Помним и гордимся»	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Флешмоб «Песни военных лет»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс рисунков «Мой прадед - победитель!»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители.
Благоустройство территорий воинских захоронений	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция "Диктант Победы"	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Окна Победы»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Возложение цветов к мемориалам.	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс чтецов «Вечная слава и вечная память, павшим в жестоком бою»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Общешкольная итоговая линейка, ярмарка	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
День защиты детей фестиваль «В школе весело живем»	1-9	май	Педагог-организатор, классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия			
Областная Спартакиада	3-9	декабрь	Учитель физической культуры, администрация школы
Областные соревнования по лыжным гонкам	3-9	январь	Учитель физической культуры, администрация школы
Областная Спартакиада	3-9	май	Учитель физической культуры, администрация школы

Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений.	5-9	март	Учителя трудового обучения, администрация школы
Региональный чемпионат «Абилимпикс».	5-9	май	Учителя трудового обучения, администрация школы
6. Организация предметно-пространственной среды			
Федеральный проект «Доброшкола»: обустройство кабинетов ЛФК, психолога, логопеда, дефектолога, сенсорной комнаты, кабинетов начальных классов.			
7. Взаимодействие с родителями			
Проведение родительских собраний	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-9	По необходимости	Классные руководители, специалисты, администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-9	Два раза в год	Администрация школы
Привлечение к участию в общешкольных акциях и конкурсах	1-9	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление			
Выборы президента Школьной Демократической Республики «НОВЫЕ ЛЮДИ»	6-9	Начало сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Встреча с инспектором ГБДД «Внимание дети!»	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог,

			заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Игровое занятие «Безопасная дорога».	1-5	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-5	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Безопасным дорогам скажем – да!» (Изготовление памяток по ПДД)	6-9	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Лаборатория здоровья. Дискуссия с мед. работником на тему «Правила здорового образа жизни»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Профилактика наркозависимости (с представителем общества трезвости при храме Преображения Господня г. Шуя Крюковым И. В.)?	5-9	декабрь	Социальный педагог
Лаборатория здоровья. Квест-игра «Чистота – залог здоровья»	5-9	январь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Нормы морали. Этикет.	5-9	январь	Социальный педагог
Заседание клуба «Подросток и закон» Тема: Профилактика табакокурения и алкогольной зависимости.	5-9	апрель	Социальный педагог
Лаборатория здоровья. Встреча со студентами медицинского колледжа.	1-9	апрель	Социальный педагог
Неделя телефона доверия	1-9	май	Уполномоченный по правам ребёнка

10. Социальное партнерство			
Образовательно-развлекательные мероприятия в Детской городской библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Образовательно-развлекательные мероприятия в Центральной городской библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в ФБУ - Войсковая часть	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в историко-художественный и мемориальный музей им. М.В. Фрунзе.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в Храм св. Александра Невского	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместная организация с Шуйским филиалом ИвГУ зимней областной спартакиады.	3-9	декабрь	Учитель физической культуры, администрация школы
Участие на базе Шуйского филиала ИвГУ в Специальной олимпиаде России	3-9	В течение года	Учитель физической культуры
Предоставление возможности прохождения практики в школе для студентов Шуйского филиала ИвГУ	1-9	В течение года	Администрация школы
Помощь в организации мероприятий волонтерский отряд «ДАНКО» Шуйский филиал ИвГУ.	1-9	В течение года	Педагог-организатор
11. Профориентация			
Неделя профориентации	5-9	апрель	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, социальный

			педагог
Экскурсия и профориентационный классный час от ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»	8-9	В течение апреля	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсия и профориентационный классный час от ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж»	8-9	В течение апреля	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационный классный час от специалиста ОГКУ «Шуйский межрайонный ЦЗН».	7-9	В течение апреля	Администрация школы, социальный педагог

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерии уровня воспитанности и социализации

Ф.И. _____ класс _____

№ п/п	Критерии	Кл.руководитель воспитатель	
		I	II
	<i>Поведение дома</i>		
1.	Заботливое отношение к близким		
2.	Переживает совместно с семьей радости и невзгоды		
3.	Выполняет поручения старших		
4.	Правильно реагирует на замечания		
5.	Сформированы навыки самообслуживания		
	<i>Поведение в школе</i>		
6.	Участвует в делах школы, класса		
7.	Соблюдает дисциплину на уроках		
8.	Соблюдает правила школы, форму		
9.	Трудолюбив, старателен в уч. деятельности		
10.	Уважительное отношение к педагогам, взрослым		
11.	Уважительное отношение к ученикам		
12.	Участие в общественно-полезном труде		
13.	Добросовестное отношение к трудовым поручениям		
14.	Бережное отношение к школьному имуществу, труду других		
15.	Помощь старшим и младшим		
	<i>Отношение к самому себе.</i>		
16.	Соблюдает правила личной гигиены		
17.	Аккуратен и бережлив		
18.	Самокритичен, самоорганизован		
19.	Внешний вид (прическа, одежда, украшения, макияж)		
20.	Культура общения		
21.	Отсутствие вредных привычек		
22.	Делает зарядку, занимается спортом		
23.	Соблюдает правила поведения на дорогах и в транспорте		
	<i>Патриотизм</i>		
24.	Чувство любви и гордости за Россию, родной город.		
25.	Знает символы России, города		
26.	Участвует в мероприятиях города (праздники, демонстрации, митинги)		
27.	Понимает свои права и обязанности		
28.	Соблюдает правила поведения в общественных местах		
29.	Бережное отношение к природе: участвует в субботниках, кормит птиц, высаживает растения		
	<i>Средний балл</i>		

Кл. руководитель, воспитатель _____

Критерии оценки, уровень

1- низкий (регулируется требованиями взрослых, самоорганизация и саморегуляция ситуативны)

2- средний (свойственна самостоятельность, отсутствует общественная позиция)

3 - хороший (положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна)

4- высокий (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, активная общественная и гражданская позиция)

3.5 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист по физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, специалист по лечебной физкультуре.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Ивановской области осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы-интерната на текущий финансовый год. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 30%. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеклассной деятельности, в конкурсах, фестивалях; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, работа со слабоуспевающими обучающимися и др.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП Шуйская коррекционная школа-

интернат:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) школы-интерната (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа-интернат располагается в четырех зданиях: жилой корпус, школа, столовая, столярные мастерские.

Жилой корпус состоит из 2 этажей. Каждая спальная комната укомплектована необходимой мебелью: кроватями, платяными шкафами, тумбочками. Комнаты досуговой деятельности оборудованы мягкой мебелью, столами, телевизорами, развивающими играми, игрушками. В здании находятся три класса для обучения детей с ТМНР, кабинет начального класса, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК, медпункт, комната для воспитателей.

Имеется два входа в здание.

№ п/п	Социально-бытовые условия	% оснащенности
1	Спальные комнаты -5	100%
2	Комната досуговой деятельности -1	100%
3	Комната для подготовки уроков -1	100%
4	Помещения хозяйственно-бытового и санитарного обслуживания: душевые-2 Туалеты-2 умывальные комнаты-2 комната личной гигиены -1 Раздевалка-1	100%

Здание школы распределено на учебные зоны: На 1 этаже расположены: спортивный зал, библиотека, кабинет логопеда, кабинет ОСЖ, учительская, кабинет директора, секретаря, бухгалтерия, гардероб для учащихся. На 2 этаже расположены 10 учебных кабинетов, кабинет для занятий с учителем дефектологом, кабинет зам. директора по УВР, мастерские швейного и картонажно-переплетного дела. Мастерские по художественной обработке древесины и столярному делу находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками. Кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Специализированные кабинеты оборудованы:
- электроплитами, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.
- мастерские для швейного дела: электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;
- мастерские для художественной обработки древесины и столярного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, учебно-демонстрационные сенсорные комплексы для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется зона отдыха на втором этаже, оборудованная современным компьютерным оборудованием.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть. Обеспечивается контент - фильтрация.

Спортивная площадка имеет общую площадь 392 кв. м, огорожена металлической сеткой, имеет твердое резиновое покрытие, бортики из пластика. Площадка оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки, ворота для игры в футбол, хоккей. На территории школы также размещен детский гимнастический комплекс Атлет1 S 724.

Для занятий с педагогами специалистами имеются оборудованные кабинеты, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

