

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от _____)

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Г.В.Нездолина
(приказ от _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по взаимодействию школы-интерната и родителей
детско-родительского клуба «От сердца к сердцу»



Разработали:
Педагог-психолог Т.Е. Алилкина
Учитель-логопед А. А. Малгина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

Все родители связывают с рождением ребёнка большие надежды, что он будет здоровым, умным и красивым. Сообщение о том, что ребёнок имеет физическую или психическую проблему, наносит семье большую психологическую травму. В этот момент очень важна поддержка психолога. Научить родителей принять и полюбить ребёнка таким, какой он есть - задача специалистов. Задача педагогов, воспитателей и психологов учреждения научить родителей понимать своего ребёнка, заниматься с ним развитием познавательных процессов и речи, преодолевать трудные ситуации в воспитании ребёнка. Совместное участие мамы и папы в воспитании и обучении ребёнка с проблемами укрепляет семью.

Семья должна выступать как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка. Активное включение родителей в процесс реабилитации и

становление личности ребёнка – такова одна из главных целей работы с семьёй. Поэтому назрела необходимость обобщить и систематизировать накопленный опыт работы учреждения с родителями детей с ограниченными возможностями.

Мониторинг, проведённый в школе, показал необходимость работы, направленной на пропаганду правовых знаний среди родителей, расширение их теоретических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими приёмами реабилитационных занятий с детьми, проведение психологического тренинга с родителями.

Данная программа разработана творческой группой, в которую вошли:

1. Молькова И. В. – зам. директора по УВР
2. Алилкина Т. Е. - педагог-психолог
3. Малгина А. А.– учитель-логопед

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межпоколенческих, межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй ребёнка с ОВЗ, образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, гармонизацию отношений ребёнка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни, к выбору в пользу таких ценностей, как семья, отечество, ответственность за будущее своей семьи, страны.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- уважение к уникальности каждого ребёнка;
- приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;
- признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей:
- взаимовлияние, предполагающее сотворчество педагогов-детей-родителей-общества;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребёнка;

- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лиц, их замещающих).

ЗАДАЧИ:

1. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
2. Содействие формированию благоприятного климата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
3. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
4. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждением, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в учреждении и семье.
5. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

В рамках работы клуба на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения организуются встречи семей учащихся с ОВЗ со специалистами и педагогами, каждая группа (родители и учащиеся одного или нескольких классов) трижды в учебном году в любой удобный день недели. Продолжительность встречи – 60-90 минут.

В течение учебного года также организуются индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка, а также индивидуальные практические занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист».

Формы работы на встречах участников клуба:

- образовательные семинары и практические занятия;
- психологические тренинги;
- общественные акции;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- встречи с представителями власти;
- занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист»;

- участие в экспертизе динамики развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Образовательное направление

В рамках данного направления проводятся мероприятия, **цель** которых – сформировать у родителей адекватное восприятие ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития, а также включить родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками коррекционно-образовательного процесса у них необходимо решение ряда **задач**:

- сформировать у родителей представления о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- сформировать у родителей навыки и умения практического применения методов и приёмов развития психических процессов для занятий с детьми дома самостоятельно;
- дать родителям представление о задачах специальной коррекционной работы для понимания необходимости взаимодействия со специалистами клуба для решения этих задач.

Мероприятия данного направления реализуется через групповые и индивидуальные формы работы педагогов с родителями (консультации, лекционные, семинарские и практические занятия), а также совместные формы работы в системе «Ребенок-Родитель-Специалист».

В содержание данного направления включены следующие темы:

1. Исторические аспекты воспитания «особых» детей. Эволюция общественных взглядов на природу.
2. Особенности развития детей с психофизическим и умственным недоразвитием.
3. Коррекционно-образовательное учреждение, принципы и задачи работы.
4. Методы коррекционно-развивающего содействия реабилитации ребенка.
5. Современные методы развития: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия; имаготерапия, песочная терапия, телесноориентированная терапия, танс-терапия, кинотерапия и пр.
6. Принципы составления и реализации индивидуальных маршрутов развития (карта динамики развития ребенка с ОВЗ)
7. Система коррекционно-развивающей работы с ребенком.
8. Логопедические технологии развития и коррекции речевой функции.
9. ИКТ в школе и дома.
10. Актуальные вопросы образования детей.

Благодаря мероприятиям образовательного направления создаётся общий язык между специалистами и родителями, меняется отношение родителей к ребенку и себе.

2. Психологическое направление

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

Структура данного направления включает два блока:

I блок – Занятия специалистов с родителями и (или) в системе «Ребенок-Родитель-Специалист».

II блок – Включение родителей в деятельность учреждения.

Мероприятия I блока данного направления реализуется через групповые и индивидуальные формы работы специалистов с родителями с использованием современных методов психотерапии и психологического консультирования: релаксационный практикум, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, имаго терапия, песочная терапия, данс-терапия, музыка терапия, кинотерапия, формопластика, эвритмия и пр.

Мероприятия II блока предполагают: участие родителей совместно с детьми в семейных и общешкольных праздниках, организованных учреждением; помощь родителям в организации семейного досуга и отдыха.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых. Досуговая программа – это составляющая часть образовательной программы. Досуговые мероприятия развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Потенциал досуговых мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации. Именно дети с ОВЗ нуждаются в социализации, реабилитации, в формировании адекватных форм взаимодействия и сотрудничества, расширении коммуникативной сферы.

Благодаря мероприятиям психотерапевтического направления родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают будущее достаточно конструктивно, изъявляют желание конструктивных изменений, проявляют оптимистичные жизненные позиции и позитивные эмоции. Происходит стабилизация психоэмоционального состояния у детей.

3. Социально-тренинговое направление

Цель – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

Мероприятия данного направления осуществляются преимущественно в групповой форме. На занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации (в транспорте, магазине, больнице и пр.) и конструируются новые формы социального поведения.

Благодаря мероприятиям данного направления родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся более коммуникативно-компетентными.

4. Правовое направление

Цель мероприятий – приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей с ОВЗ и их семей.

Родители изучают федеральные и региональные законы, конвенции, постановления. Знания, приобретенные на занятиях в процессе самостоятельного изучения законодательства, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛУБА

На базе специального (коррекционного) образовательного учреждения организуются встречи семей учащихся с ОВЗ со специалистами и педагогами школы, каждая группа (родители и учащиеся одного или нескольких классов) трижды в учебном году в любой удобный день недели. Продолжительность встречи – 60-90 минут.

В течение учебного года также организуются индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка, а также индивидуальные практические занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист».

На каждой встрече рассматривается от 1 до 3 вопросов одного или нескольких направлений работы клуба. Встреча включает разнообразные формы работы родителей со специалистами, либо занятий в системе «Дети-Родители-Специалисты».

Встречи участников клуба проводят:

- педагоги школы (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог);
- приглашенные гости (представители власти, юристы, студенты);
- родители-участники клуба.

Встреча участников клуба содержит этапы:

1 этап - «Родительские университеты», носит теоретико-методологический характер, на которой реализуются все направления работы клуба. Родители получают теоретические знания, занимаются совершенствованием и коррекцией отношения к себе, ребенку и социуму. Встреча не предполагает присутствия детей.

2 этап – «Развивайка», носик практический коррекционно-развивающий характер, на котором дети (участники клуба) под руководством педагога-психолога изготавливают альтернативные поделки, преимущественно из нетрадиционного материала, либо нетрадиционным способом. Подготовленные изделия используются для работы на 3 этапе.

1 и 2 этапы осуществляются одновременно параллельно в разных помещениях под руководством разных специалистов.

3 этап – «Занимательные вечера», носит практико-ориентированный характер, на которой реализуются первые три направления работы клуба. Организуются мероприятия в системе «Дети-Родители-Специалисты». Родители практически закрепляют полученные теоретические знания, налаживают положительный психологический контакт с ребенком, специалистом, находят единомышленников среди других участников клуба. Встречи завершаются изготовлением совместных пособий родителями и детьми (украшений, плакатов, игрушек и др.).

Занятия в Клубе помогают родителям глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нём научными разработками, знаниями специальной психологии и педагогики, разрешить сложные ситуации. На занятиях родители спланиваются друг с другом, находят себе единомышленников, проявляют свое творческое созидательное начало.

В рамках работы II блока психотерапевтического направления семья ребенка включается в деятельность учреждения:

- Дни открытых дверей;
- Детские и семейные праздники;
- Календарные и тематические праздники;
- Оздоровительные мероприятия, спартакиады, Дни здоровья;
- Экскурсии, посещение театров, музеев и др.;
- Общественные акции.

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Памятки с разработанными методическими рекомендациями:

- для организации коррекционных занятий детей;
- для проведения креативных видов современной психотерапии (песочная терапия, кинотерапия, и т.д.)

Подборка для родителей специальной практической литературы для изучения ребенка и работы с ним, а также подборка приемов ИКТ, видео- и аудиоматериалов.

Подготовка и оформление раздела рекомендаций «Страничка для родителей» в рамках сайта школы;